

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №56»

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Озерова Т.Н.



**Программа работы по противодействию и
профилактике употребления психоактивных
веществ обучающимися
средней школы №56**

Ярославль 2023

Пояснительная записка

В современных условиях употребление детьми и молодежью психоактивных веществ, таких, как синтетические наркотики, бездымный табак, бестабачные никотиносодержащие смеси, алкоголь, бытовой газ и другие потенциально опасные вещества, превратилось в серьезную социальную, педагогическую и медицинскую проблему. Злоупотребление — это многократное употребление, которое наносит существенный вред здоровью, приводит к психическим, поведенческим расстройствам и формированию зависимости. По данным социологических исследований, прослеживаются тенденции к снижению возраста первой пробы и росту темпов приобщения к употреблению психоактивных веществ девочек. Столь раннее экспериментирование с психоактивными веществами в 3–4 раза повышает опасность быстрого развития зависимости от них.

Поэтому возникла необходимость в создании программы по противодействию и профилактике вредных привычек среди обучающихся.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на здоровый образ жизни.

Задачи:

- показать, что в настоящее время употребление ПАВ остаётся глобальной социальной проблемой;
- формировать у учащихся негативное отношение к ПАВ;
- формировать у учащихся умения и навыки, позволяющие снизить риск приобщения к наркотикам;
- формировать у учащихся мотивацию на ведение здорового образа жизни;
- оказывать детям и подросткам консультационную и психокоррекционную помощь;
- повышать педагогическую культуру родителей по вопросам профилактики ПАВ.

Профилактика употребления наркотических и психотропных веществ в образовательной среде является компонентом общей системы предупреждения употребления психоактивных веществ несовершеннолетними и формирования здорового и безопасного образа жизни. Основной целью профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной организации является развитие инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, которая направлена на

уменьшение уровня вовлеченности в употребление наркотических и психотропных веществ обучающихся.

В настоящее время существует четыре подхода к профилактике наркотических и психотропных веществ.

□ Информационный подход. Информирование подростков о нормативных требованиях, предъявляемых к ним государством и обществом, активное использование в этих целях средств массовой информации: телевидения, кино, Интернета и т. д., — которые оказывают большое влияние на формирование правосознания ребенка и повышают морально-нравственную устойчивость.

□ Медико-биологический подход. Предупреждение возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера.

□ Социально-профилактический подход. Социальная среда и условия могут оказаться основным фактором, формирующим образ действий подростка, характер его поведения. Профилактические мероприятия сосредоточиваются на устранении или смягчении первопричин, конкретных социальных раздражителей, отрицательно воздействующих на поведение.

□ Психолого-педагогический подход. Развитие толерантного поведения, коррекция негативных черт личности, формирование социально-одобряемого поведения, помощь подростку в преодолении кризисных ситуаций и т. д. Профилактическая деятельность в образовательной среде проводится согласно Концепции комплексной активной профилактики и реабилитации (КАПР) и включает следующие основные принципы.

1. Комплексность — согласованное межведомственное взаимодействие в рамках профилактической работы. Данная деятельность строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями медиков, педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов.

2. Дифференцированность — дифференциация целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики с учетом:

□ возраста (старший дошкольный — 5–6 лет, младший школьный — 7–10 лет, средний школьный — 11–14 лет, старший подростковый — 15–16 лет, юношеский — 17–18 лет, молодежь — от 18 лет);

□ степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.

3. Аксиологичность — формирование представлений об общепринятых ценностях, о том, «что хорошо, что плохо», т. е. принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения.

4. Многоаспектность:

□ образовательный аспект — формирование системы знаний о медицинских, правовых, социально-психологических и морально-этических последствиях злоупотребления психоактивными веществами;

□ психологический аспект — формирование навыков уверенного поведения (умения противостоять групповому давлению, умения говорить «нет», эмпатии, навыка разрешения конфликтных ситуаций, принятия решений), формирование адекватной самооценки);

□ социальный аспект — формирование позитивных нравственных и моральных ценностей, помощь в социальной адаптации подростка к условиям окружающего социума, в овладении навыками здорового образа жизни.

5. Последовательность — этапность деятельности, не проведение разовых акций, а система действий.

6. Легитимность — деятельность должна быть законна.

Целью Концепции КАПР в образовательной среде является снижение спроса на психоактивные вещества, снижение заболеваемости наркоманиями, токсикоманиями, алкоголизмом, снижение тяжести медико-социальных последствий злоупотребления психоактивными веществами. Следовательно, основными задачами Концепции КАПР в образовательной среде являются:

- создание системы раннего выявления наркопотребителей,
- оказание несовершеннолетним консультативной помощи,
- оказание психокоррекционной и реабилитационной помощи,
- работа с семьями обучающихся.

Таким образом, Концепция профилактики употребления психоактивных веществ является системой принципов, организационных подходов, мер, которые направлены на исключение условий и причин, способствующих распространению психоактивных веществ в образовательной организации.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.
2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ.
3. Повышение уровня развития умений и навыков:
 - а) уверенного позитивного поведения;
 - б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;
 - в) отстаивания и защиты своей точки зрения;
 - г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет».
4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Содержание программы

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий - социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

- Информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);
- Социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);
- Организационно-досуговое направление (деятельность образовательных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности

в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Таким образом программа профилактики употребления ПАВ включает:

- диагностические процедуры (основным инструментом диагностики является социально-психологическое тестирование обучающихся). На основании анализа результатов данного тестирования формируется план мероприятий по профилактике. Кроме того, в состав диагностического инструментария входят: ПМК «Социомониторинг Сервис», методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся» Прихожан, тест «Школьная тревожность» Филлипса и др.;
- общешкольные мероприятия профилактического характера;
- профилактическая деятельность социального педагога школы, классных руководителей, учителей – предметников, педагога - психолога: классные часы, беседы, консультации, психологические занятия;
- психокоррекционные мероприятия педагога - психолога: тренинги, психологические занятия, консультации, беседы;
- профилактическую работу с законными представителями обучающихся;
- привлечение специалистов ЯОКНБ;

План мероприятий

Мероприятие	Время проведения	Ответственный
Подготовка и проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся	Сентябрь - октябрь	Директор школы Озерова Т.Н.
Анализ результатов СПТ	Ноябрь - декабрь	Педагог – психолог Гусева Е.В.
Проведение мониторинга социальных процессов посредством ПМК «Социомониторинг Сервис» в классах с высоким процентом учащихся «группы риска» по результатам СПТ	3 четверть	Педагог – психолог Гусева Е.В.
Консультации с классными руководителями по результатам социомониторинга, выдача рекомендаций	3, 4 четверть	Педагог – психолог Гусева Е.В., специалист по социомониторингу Хабарова О.Е.
Представление результатов СПТ на административном совещании	3 четверть	Педагог – психолог Гусева Е.В.
Индивидуальные консультации с классными руководителями	3, 4 четверть	Педагог – психолог Гусева Е.В.
Индивидуальные консультации с учащимися «группы риска»	В течение года	Педагог – психолог Гусева Е.В.
Дополнительная психодиагностика учащихся «группы риска»	Январь - апрель	Педагог – психолог Гусева Е.В.
Разработка индивидуальных планов психологического сопровождения учащихся «группы риска»	Декабрь - январь	Педагог – психолог Гусева Е.В.
Классные часы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся	В течение года	Классные руководители, Педагог – психолог Гусева Е.В.
Психологические занятия с учащимися 11 класса «Стресс. Тревожность. Способы снятия стрессового напряжения»	Март	Педагог – психолог Гусева Е.В.
Психологические занятия с учащимися 9-х классов «Стресс. Способы борьбы со стрессом»	Февраль - май	Педагог – психолог Гусева Е.В.
Изучение уровня тревожности учащихся 8-х классов, разработка рекомендаций по результатам исследования, консультации	Март - апрель	Педагог – психолог Гусева Е.В.
Сопровождение адаптационного периода учащихся 10 класса: посещение уроков, психологическая диагностика, педагогический консилиум	Январь - февраль	Педагог – психолог Гусева Е.В. Администрация
Беседы классных руководителей на родительских собраниях: «Риски взросления: опасные социальные сети, неформальные объединения, зависимое поведение»	Март	Администрация школы, классные руководители

Создание памяток о вреде употребления ПАВ	Март	Педагог – психолог Гусева Е.В., педагог - организатор
Вовлечение обучающихся, в кружки, клубы, секции, внеурочную деятельность	В течение года	Администрация, классные руководители
Профилактика употребления ПАВ через предметную деятельность	В течение года (в соответствии с предметной программой)	Учителя химии, биологии, ОБЖ
Беседы "Вредные привычки и здоровый образ жизни" в классе СКК	В течение года	Педагог – психолог Гусева Е.В.
Беседы о значении ведения здорового образа жизни учащимися в классе СКК	1 раз в четверть	Классный руководитель
Осенний день здоровья	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя физической культуры
Консультации с законными представителями учащихся	В течение года	Педагог – психолог Гусева Е.В.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	Октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Дни правовых знаний и гражданского опыта	Вторая неделя октября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, социальный педагог
Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профориентация: психологические аспекты» (учащиеся 8-х классов)	В течении года	Педагог – психолог Гусева Е.В., классный руководитель Шалагинова О.С.
Акция, направленная на пропаганду здорового образа жизни «Здоровым быть модно»	Сентябрь	Педагоги-организаторы
«Здоровье купить нельзя» - беседы о здоровом образе жизни	1 декабря	Педагоги-организаторы
Единый день профилактики «Подросток и здоровье»	7 апреля	Педагоги-организаторы
Международный день детского телефона доверия	12 мая	Педагоги-организаторы

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	В течении года	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	В течении года	Заместитель директора по ВР, системный администратор
Индивидуальные консультации	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	по плану Совета по профилактике	Социальный педагог Зверева Л.А.
Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся	По плану работы классного руководителя	Классные руководители
Конкурс рисунков «Здоровым быть модно!»	Март	Педагоги-организаторы
Профилактическая беседа специалиста ЯОКНБ «Дорожи своим здоровьем»	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
Мероприятия для обучающихся общепрофилактического характера	В течении года по плану программы воспитания СОО, ООО	Заместитель директора по ВР