

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №56»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Озерова Т.Н.

**Программа профилактики буллинга  
среди обучающихся  
средней школы №56**

Ярославль 2023

## Пояснительная записка

Проблема буллинга существовала всегда, и на всех этапах жизни человека, как в детском возрасте в образовательном учреждении, так и во взрослой жизни на работе. Подростковый возраст является самым сложным, конфликтным и противоречивым этапом развития личности. На данном этапе происходит физические и психологические изменения, происходит половое созревание, поиск своего «Я». Учеба уходит на второй план и для подростка референтной группой становятся его сверстники, происходит борьба за лидерство, конфликты. Несмотря на то, что участие подростка в конфликтах является вполне нормальным, проблема буллинга заключается в том, что травля происходит продолжительное время. В борьбе за лидерство каждый хочет самоутвердиться на фоне другого сверстника, и начинается травля.

«Жертве» очень сложно сменить свой статус, она подвергается постоянным нападениям со стороны «обидчика» и его друзей. Важно предупреждать и пресекать любые попытки проявления насилия среди подростков. Актуальность проблемы профилактики буллинга заключается в том, что так и не созданы универсальные способы борьбы с данной проблемой в школах, многие преподаватели не замечают или не хотят замечать травли среди подростков, из-за этого вовремя не оказывается необходимая поддержка и помощь как «жертвам», так и «обидчикам». Буллинг начинает принимать новые формы, все чаще травля происходит в интернете – кибербуллинг. Современным подросткам, являющимися «жертвами» буллинга сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии и может иметь последствия во взрослой жизни. Поэтому, в школе возникла необходимость в создании комплексной программы профилактики буллинга.

Цель программы: создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически

безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, законные представители, педагоги).

Задачи программы:

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, законные представители).

2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.

3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).

4. Обучение учащихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.

5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

Принципы реализации программы:

1. Приоритет интересов обучающегося, «на стороне ребенка» – при анализе проблемы обучающегося (подростка) и при определении доли ответственности как его социального окружения (семья, образовательное учреждение и т.д.), так и природного генотипа (наследственности) и особенностей его личности, задача специалиста – решить проблемную ситуацию с максимальной пользой, в первую очередь, для ребенка.

2. Непрерывность профилактики – доступность помощи психолога, социального педагога и др. для обучающегося на всех его этапах развития (в том числе, кризисных, переходных) и на всех этапах решения его проблем.

3. Многофункциональность – комплексный подход в решении каждой конкретной проблемы обучающегося – просвещения, профилактики, диагностики, коррекции и развития, анализа и прогнозирования и т.д.

4. Вариативность – реализация профилактики в соответствии индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося, конечной целью которого является наиболее эффективное его включение в социальную ситуацию жизнедеятельности.

5. Экологичность – движение от простого к сложному, опора на реальные личностные достижения обучающегося; цели и задачи психолого-педагогического вмешательства не задаются извне, они находятся в логике развития ребенка; включает в себя учет индивидуального темпа изменений, опора на ресурсы (ресурсно-ориентированный подход против дефицит-ориентированного похода)

6. Научная обоснованность – учет психологических закономерностей развития и формирования личности; включает в себя целенаправленность и системность воздействия, казуальность и осознанность при организации профилактики, опора на формирование вербальности и произвольности как основы формирования личности.

Основными направлениями и формами реализации программы являются:

- психолого-педагогическая диагностика;
- просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;

– коррекционно-развивающая работа; организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения образовательного учреждения;

– методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;

## Ожидаемые результаты реализации программы

- подготовленность учителей для работы с «трудными» детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими;
- создание благоприятного психологического климата в классных коллективах

### Критерии эффективности программы:

- востребованность программы со стороны участников образовательного процесса;
- повышение уровня психологической безопасности в образовательных учреждениях;
- повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

## Содержание программы

Программа профилактики реализуется по следующим направлениям работы:

### *1. Направления работы на уровне ОО:*

- диагностика психоэмоциональной среды ОО и мотивационно - образовательная работа с администрацией;
- планы формирования благоприятного психологического климата ОО
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

### *2. Направления работы с педагогическим коллективом и законными представителями:*

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и законными представителями;
- мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (законных представителей, педагогов)

### *3. Направления работы с учащимися*

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

## Примерный план мероприятий по профилактике явлений буллинга

| Мероприятие   | Время проведения   | Ответственный   |
|---|--------------------|---|
| Проведение мониторинга социальных процессов посредством ПМК «Социомониторинг Сервис» в 5-х, 10 классах и по необходимости   | В течение года     | Педагог – психолог<br>Гусева Е.В.   |
| Консультации с классными руководителями по результатам социомониторинга, выдача рекомендаций  | 2, 3 четверть      | Педагог – психолог<br>Гусева Е.В.,<br>специалист по социомониторингу<br>Хабарова О.Е. |
| Индивидуальные консультации педагога - психолога с классными руководителями о психологическом климате в классе  | В течение года     | Педагог – психолог<br>Гусева Е.В.   |
| Разработка индивидуальных планов психологического сопровождения учащихся, имеющих дезадаптивные социальные явления  | В течение года     | Педагог – психолог<br>Гусева Е.В.   |
| Классные часы, беседы по вопросу взаимоотношений в классном коллективе. Воспитательные мероприятия на сплочение классного коллектива по плану классного руководителя. | В течение года     | Классные<br>руководители,<br>педагог – психолог<br>Гусева Е.В.                        |
| Психологические занятия с учащимися 11 класса «Стресс. Тревожность. Способы снятия стрессового напряжения»  | Март               | Педагог – психолог<br>Гусева Е.В.   |
| Психологические занятия с учащимися 9-х классов «Стресс. Способы борьбы со стрессом»  | Февраль - май      | Педагог – психолог<br>Гусева Е.В.   |
| Сопровождение адаптационного периода учащихся 10 класса: посещение уроков, психологическая диагностика, педагогический консилиум                                      | Сентябрь - декабрь | Педагог – психолог<br>Гусева Е.В.<br>Администрация                                    |
| Сопровождение адаптационного периода учащихся 5-х классов: посещение уроков, психологическая диагностика, педагогический консилиум                                    | Сентябрь - ноябрь  | Педагог – психолог<br>Гусева Е.В.<br>Администрация                                    |
| Вовлечение обучающихся, в кружки, клубы, секции, внеурочную деятельность  | В течение года     | Администрация,<br>классные<br>руководители  |
| Консультации с законными представителями учащихся по вопросу социального взаимодействия детей   | В течение года     | Педагог – психолог<br>Гусева Е.В.   |
| Психологические занятия на сплочение классного коллектива   | В течение года     | Педагог – психолог<br>Гусева Е.В.   |
| Проведение тренингов по формированию социально важных качеств учащихся (на основании диагностики)   | В течение года     | Педагог – психолог<br>Гусева Е.В.   |
| Проведение классных часов на тему толерантности   | В течение года     | Педагог – психолог<br>Гусева Е.В.   |



|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | Октябрь                         | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители      |
| Дни правовых знаний и гражданского опыта  | Вторая неделя октября           | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, социальный педагог |
| Международный день детского телефона доверия  | 12 мая                          | Педагоги-организаторы   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (беседы, консультации)  | В течении года                  | классные руководители, социальный педагог   |
| Информационное оповещение через школьный сайт   | В течении года                  | Заместитель директора по ВР, системный администратор  |
| Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с семьями по вопросам воспитания, обучения детей   | по плану Совета по профилактике | Социальный педагог Зверева Л.А.   |
| Дни информационной безопасности в школе: «Виртуальный Я – что можно и что нельзя», «Кибербезопасность»  | 16 – 21 января                  | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители      |
| Проведение дополнительной диагностики учащихся, испытывающих действие буллинга  | В течение года                  | Педагог – психолог Гусева Е.В.  |