

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МОУ СШ № 56
Протокол от
« 28.08.18 » № 1

Утверждено
Приказом директора МОУ СШ № 56
от « 28.08.18 » № 01-14/327

 /Озерова Т.Н./

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС ООО
муниципального общеобразовательного учреждения «средняя школа №56
г.Ярославля.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы начального и основного общего образования МОУ СШ №56 на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.3. Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО).

2. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 2.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 2.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 2.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- 2.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 2.5. Развитие системного мышления.
- 2.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 2.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 2.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 2.10. Реализация потенциала личности.

3. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 3.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

- 3.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 3.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 3.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 3.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 3.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- 3.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

4. Участники проектной деятельности

В проектной деятельности участвуют обучающиеся 9 классов. Проект может реализовываться только индивидуально.

5. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 5.1. Направленность *не только* на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 5.2. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

6. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- 6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

- 7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.
- 7.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.
- 7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику.
- 7.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия: информационные ресурсы, мастерские, лаборатории и т.д.
- 7.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований, как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного

исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

7.6. Педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

7.7. Обязательно наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту.

7.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме.

8. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в школе представлена по следующим основаниям:

8.1. По предметно-содержательной области:

- монопроект (реализуется в рамках одного учебного предмета или одной области знания);
- межпредметный проект (реализуется в рамках нескольких учебных предметов и различных областей знаний).

8.2. По характеру контактов:

- внутриклассный;
- внутришкольный;

8.3. По виду проекта (по доминирующей деятельности обучающихся):

- практико-ориентированный;
- исследовательский;
- информационный (поисковый);
- творческий;
- социальный;
- игровой (ролевой).

8.4. По количеству участников:

- индивидуальный.

8.5. По продолжительности:

- долгосрочный (годовой) проект.

8.6. По виду конечного продукта:

- материальный проект (проектные продукты: модели, макеты, картины, скульптуры, книги, иллюстрированные альбомы, фильмы, слайд-шоу, компьютерные презентации и т. п.);
- действенный проект (проектные продукты: поход, экскурсия, спектакль, соревнование, школьный праздник, классный час, мастер-класс, выставка, игра, викторина, тематический вечер, литературная гостиная, концерт и т. п.);
- письменный проект (проектные продукты: статья, брошюра, инструкция, рекомендации и т. п.).

8.7. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса (за исключением детей-инвалидов, которые вправе выбирать), его невыполнение равноценно недопуску к государственной итоговой аттестации.

8.8. Основные этапы проекта:

<i>Название этапа</i>	<i>Действия членов проектной группы</i>	<i>Действия руководителя проекта</i>
Мотивационный	Обсуждают, предлагают собственные идеи, определяют тему проекта.	Заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой.
Подготовительный	Определяют цели и задачи проекта, формулируют гипотезы разрешения проблемы, вырабатывают план действий, устанавливают критерии оценки результата и процесса, согласовывают способы совместной деятельности.	Оказывает консультативную помощь.
Информационно-операционный	Собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют установленные этапы проекта.	Наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.
Итогово-аналитический	Систематизируют и анализируют полученные результаты, оформляют конечный продукт.	Оказывает помощь в грамотном оформлении результатов проекта.
Рефлексивно-оценочный	Представляют проект, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку.	Выступает участником коллективной оценочной деятельности.

Таким образом, любой проект подчиняется правилу «шести П»:

Проблема – Планирование – Поиск информации– Продукт – Презентация – Портфолио.

9. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Обучающиеся должны научиться:

- 9.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 9.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел –сущность будущей деятельности.
- 9.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 9.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 9.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности, как конечного продукта.
- 9.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 9.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 9.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 9.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 9.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу

10. Порядок организации проектной деятельности

- 10.1. Выбор темы проекта осуществляется по одному из вариантов:
 - учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя проекта
 - учащиеся выбирают тему проекта из списка, разработанного творческой группой, в рамках направлений, предложенных для разработки в текущем учебном году.
- 10.2. Темы проектных работ, предложенных к разработке в текущем учебном году, должны быть выполнимыми, соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.
- 10.3. Руководителем проекта может быть педагог школы, сотрудник иного образовательного учреждения, а также родитель.
- 10.4. Руководитель проекта и обучающийся самостоятельно выбирают тип проекта и определяют его жанровые особенности. План реализации проекта разрабатывается совместно с руководителем проекта.
- 10.5. Руководитель проекта обеспечивает научное и методическое руководство, условия для реализации выбранного вида проекта.
- 10.6. Контроль реализации проектной деятельности осуществляется в форме отчета учителя-тьютора и протокола экспертной комиссии по итогам публичной защиты проектов.

11. Оформление проектной работы

11.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- в) **материальный объект, макет**, иное конструкторское изделие;
- г) **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

11.2. Материалы, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты:

11.2.1. Для практико-ориентированных, исследовательских, информационных (поисковых):

Письменная часть (продукт проектной деятельности) - отчет о ходе работы, в котором описываются этапы работы, принимавшиеся решения с их обоснованием; возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т. п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

Титульный лист

Содержание

Введение (предмет, объект, актуальность выбранного проекта, цель, задачи)

Основная часть (краткое описание хода работы и полученных результатов)

Заключение (анализ процесса работы и результатов работы)

Список использованных материалов

Приложения (фото, видеоматериалы, если таковые имеются)

11.2.2. Для творческих, социальных, игровых, действенных проектов выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм.

А также подготовленный обучающимся **краткий паспорт проекта** с указанием:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов, сценария;
- в) списка использованных источников.

11.2.3. Для конструкторских проектов в паспорт проекта, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

11.2.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

12. Защита проектной работы

12.1. Презентация и защита индивидуальных проектных работ производится публично в декабре по графику.

12.2. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

12.3. Для проведения защиты создаются экспертные комиссии, в состав которых могут входить преподаватели, классные руководители, администрация образовательного учреждения.

12.4. В школе организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

12.5. Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 10-12 минут.

12.6. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
 - 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
 - 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
- 12.7. Оценивание проекта осуществляется на основании баллов, поставленных членами экспертной группы.

13. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

13.1. Итоги выполнения проекта подводятся путем определения уровня сформированности навыков проектной деятельности: базового или повышенного. Базовый уровень определяется при получении обучающимся отметки «3», повышенный уровень - при получении обучающимся отметок «4» или «5».

13.2. Оценка «Зачёт» - «Незачёт» за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании – оценка и тема проекта прописывается в свободную строку.

Приложение 1

Требования к оформлению работы

Любая проектно-исследовательская работа или проект школьника оформляется на листах формата А4 с одной стороны.

- левое поле - 20 мм
- правое - 10 мм
- верхнее - 15 мм
- нижнее - 15 мм

Текст проектно-исследовательской работы (проекта) набирают шрифтом **Times New Roman**.

Размер шрифта **14**.

Междустрочный интервал – **1,5** (полуторный).

Выравнивание текста на странице - **по ширине**.

Обязательны абзацные отступы с величиной на усмотрение автора. Текст исследовательского проекта должен быть хорошо читаемым и правильно оформленным.

Нумерация страниц проектно-исследовательского проекта

В конце страницы проектно-исследовательской работы следует пронумеровать. На первой странице номер не ставится, нумерация ставится и продолжается со второй страницы. Располагается номер страницы внизу по центру.

Заголовки в проектно-исследовательской работе

Заголовок раздела печатается полужирным шрифтом, с заглавной буквы и без точки в конце. Переносить слова в заголовках не допускается. Между текстом и заголовком делается отступ в 2 интервала.

Каждая глава проектно-исследовательской работы не обязательно оформляется с новой страницы. Главы нумеруются арабскими цифрами (1., 2., ...). В нумерации параграфа идет номер главы, точка, номер параграфа (например, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д.).

Если параграфы содержат пункты, то пункты нумеруют тремя цифрами через точку, например, 1.1.1., 1.1.2., и т.д., где первая цифра - номер главы, вторая - номер параграфа, третья - номер пункта.

Сокращения и формулы в оформлении проектно-исследовательской работы

В тексте не используют часто сокращения кроме общепринятых (Д.И. Алексеев Словарь сокращений русского языка – М., 1977).

При упоминании в тексте исследовательского проекта фамилий известных людей (авторы, ученые, исследователи, изобретатели и т.п.), их инициалы пишутся в начале фамилии.

Если используете в тексте формулы, давайте пояснение используемым символам (например: $A+B=C$, где А - количество конфет у Маши, В - конфет у Даши, С - конфет всего).

Оформление приложений проекта

Рисунки и фотографии, графики и диаграммы, чертежи и таблицы должны быть расположены и оформлены в конце описания исследовательского проекта после Списка используемой литературы на отдельных страницах в приложениях (например: Приложение 1, Приложение 2, ...). На этих страницах надпись Приложение 1 располагается в правом верхнем углу.

Рисунки, фотографии, графики, диаграммы, чертежи и таблицы

Рисунки в приложениях нумеруются и подписываются. Их название помещают под рисунком (например: Рис. 1. Кормушка для синиц, Фото 1. Лес зимой, График 1. Изменение параметра продаж, Диаграмма 1. Динамика роста пшеницы).

Таблицы в приложениях также пронумерованы и озаглавлены. В таблицах для строк текста применяется одинарный интервал. Нумерацию и название располагают под таблицей (Таблица 1. Успеваемость учащихся школы).

При оформлении исследовательской работы в конце предложения, в котором ссылаются на приложение, пишут (Приложение 1). Обязательным условием должно быть наличие самого приложения в конце исследовательской работы или проекта.

Оформление титульного листа

Оформляется *титульный лист* проектно-исследовательской работы или проекта на листе формата А4 и является первой страницей проектной работы школьника.

Поля:

- левое поле листа - 20 мм
- правое - 10 мм
- верхнее и нижнее - по 15 мм

Междустрочный интервал – 1,5 (полтора).

Титульный лист не нумеруется!

В верхнем поле титульного листа проектно-исследовательской работы пишется полное название учебного заведения (*размер шрифта – 16 пт.*).

Посередине листа пишется без кавычек **Исследовательская работа (другой тип)** (*шрифт – 24 пт.*)

На следующей строке – заглавными буквами указывается название проектной работы без слова "тема", без кавычек и без точки в конце (*шрифт – 28 пт.*).

Название не должно быть длинным, "стандартным или избитым", а по возможности кратким, интригующим. Название на титульном листе должно соответствовать общему содержанию проекта и заинтересовать ознакомиться с работой.

Название, если необходимо, может содержать подзаголовок для более конкретного представления темы проекта, но он должен быть очень кратким и не превратиться во второе заглавие работы.

В правом нижнем углу титульного листа указываются сведения об авторе исследовательской работы (фамилия, имя, класс), ниже - о руководителе исследовательской работы (пишут «Руководитель» и указывают его фамилию, инициалы и должность).

Если руководителей проекта несколько, указываются все через запятую. Если в вашей работе помогал консультант, то его инициалы и фамилия помещается ниже руководителя с указанием «Консультант».

В самом низу титульного листа по центру указывается место выполнения исследовательской работы школьника: Ярославль, на следующей строчке – год выполнения работы – 2019 – без точки, кавычек, слова "год" или "г" (*шрифт – 14 пт.*).

Итак, оформление титульного листа исследовательской работы или проекта стандартно:

- полное наименование учебного заведения
- название проектной работы
- фамилия и имя учащегося, класс
- фамилия, инициалы, должность руководителя проекта

- *город*
- *год выполнения работы*

Что отражается в разделе Введение

В главе "Введение" необходимо сжато представить основные идеи исследовательской работы!

Введение - первый раздел исследовательского проекта, располагается на третьем листе после Содержания проектно-исследовательской работы.

В нем раскрывается актуальность темы, цель и задачи проекта, объект исследования и гипотеза, которая формулируется при наличии практической части в исследовательской работе.

Обоснование актуальности проектно-исследовательской работы доказывает значимость, современность, нужность результатов исследования.

Формулируется Цель проектно-исследовательской работы – модель желаемого конечного результата исследования.

Также важно указать конкретные задачи проектно-исследовательской работы, которые предстоит решить.

Во Введении проектно-исследовательской работы можно также указать степень разработанности данной темы в литературе, сформулировать планируемый результат исследования.

Актуальностью исследования (проекта) является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Это же относится к актуальности научного исследования или обоснования актуальности темы научного исследования.

В проекте **обоснование актуальности исследования (проекта)** - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания.

Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности.

Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

Обычно **название предмета исследования** содержится в ответе на вопрос: что изучается?

Пример

Объект исследования:	Предмет исследования:
магнит	свойства магнитов
гора Чатырдаг	легенды и мифы о горе Чатырдаг
тригонометрические уравнения и их системы	способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах
учащиеся и преподаватели школы	зависимость от СМС
английские предложения	способы и причины расположения слов в английских предложениях
семейно-родовые обычаи	родинный ритуал
социальные сироты, находящиеся в реабилитационном центре	процесс социальной поддержки и защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
глаз	свойства и структура глаза как оптического инструмента
микроклимат учебных помещений	условия микроклимата в учебных помещениях
магнитное поле	магнитное поле в школьных учебных кабинетах

Цель работы - это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своей работы.

Цель описывается учащимся во **Введении** работы простыми словами и одним-двумя предложениями!

Простая схема составления цели работы (проекта):

1. Выберите одно из слов типа:
изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать и др.
2. Добавьте название объекта исследования

Задачи работы - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начало до конца.

Чтобы **определить задачи работы**, нужно последовательно отвечать себе на вопрос: «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?»
Задачи записываются во **Введении** исследовательской работы сразу после цели.

Обычно **задачи проекта** перечисляются и начинаются словами: выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п.

Обоснование методов исследования описывается в разделе **Введение** в работу учащихся. Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов исследовательской работы.

В обосновании **методов проведения исследования** нужно указать:
- методы исследования, которые использовались в исследовательской работе;
- желательно пояснить Ваш **выбор методов исследования**, т.е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

Методы эмпирического уровня:

- наблюдение, - интервью, - анкетирование, - опрос, - собеседование, - тестирование, - фотографирование, - счет, - измерение, - сравнение.

С помощью этих **методов исследовательской работы** изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент, - лабораторный опыт, - анализ, - моделирование, - исторический, - логический, - синтез, - индукция, - дедукция, - гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

изучение и обобщение, абстрагирование, идеализация, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, аксиоматика.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Список использованной литературы

В проектно - исследовательской работе располагается в алфавитном порядке и нумеруется.

Список литературы исследовательского проекта помещается на отдельном листе.

По правилам Список использованной литературы принято помещать после Заключения.

В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались для работы над исследовательской работой.

Источники в списке нумеруются в порядке их упоминания в тексте арабскими цифрами без точки.

Сведения об источниках должны включать: фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Фамилию автора указывают в именительном падеже. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Для статей указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы.

Удобным является расположение литературы по алфавиту.

Официальные документы ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке.

Пример

Использованная литература

Государственные стандарты и сборники документов

1. ГОСТ 7.1.-84 – Введ. 01.01.86 – М, 1984 – 75с.
2. О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 1 июля 2004 N 458 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 34. - Ст. 3158

Учебники и учебные пособия

3. Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

Книги с одним автором

4. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книги одного, двух, трех и более авторов

5. В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

Статья из газеты или журнала

6. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

Статья из энциклопедии или словаря

7. Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395
8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Электронные ресурсы

9. Tvorcheskie proekty, Inc.(2013). План оформления творческого проекта. Симферополь, Tvorcheskie proekty. Web: <http://tvorcheskie-proekty.ru/plan>

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. ФИ обучающегося (состав проектной группы) _____

2. Класс _____

3. ФИО руководителя проекта _____

4. Тема проекта, название проекта (предметная область):

5. Цель проекта _____

6. Задачи проекта _____

7. Актуальность выбранной темы _____

8. Тип проекта _____

9. Этапы работы над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос / затруднение

10. Методы и средства реализации проекта:

11. Список источников информации

12. Описание конечного продукта

13. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом)

Приложение № 3

Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося

(для эксперта)

Обучающийся, класс _____

Тема проекта _____

№	Критерии	Шкала оценивания 0-1-2	Примечания
1	Обоснование выбора темы проекта, её актуальности;		
2	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта		
3	Определены этапы работы над проектом с указанием конкретных временных рамок и видов деятельности		
4	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание		
5	Наличие итогового продукта, его соответствие заявленной теме		
6	Соответствие проекта (описательная часть) требованиям к оформлению		
7	Соблюдение грамматических и синтаксических норм письменной речи, грамотность оформления проекта		
		Итого:	

«2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере;

«1»- показатель представлен частично;

«0»- показатель не представлен.

Заключение эксперта: _____ «допуск к защите»

«недопуск к защите».

Комментарии, рекомендации _____

Эксперт _____

Дата _____

Обучающийся, класс _____

Тема проекта _____

Критерии:	Показатели	Шкала оценивания 0-1-2балла по каждому показателю
Сформированность познавательных действий	Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none"> • Обработать информацию (группировка, схематизация, упрощение и систематизация, визуализация); • Выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей); • Вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; • Находить новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; • Переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний; • Устанавливать новые связи и отношения. 	
Сформированность регулятивных действий	Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель своей работы и планировать её; • Контролировать процесс выполнения заданий и качество их выполнения; • Оценивать процесс и результат деятельности; • Выявлять позитивные и негативные факторы, повлияющие на выполнение задания; • Ставить для себя новые личные цели и задачи. 	
Сформированность коммуникативных действий на этапе подготовки проекта	Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять учебное сотрудничество с руководителем, другими педагогами в соответствии с задачами проекта; • Участвовать в обсуждении темы, проблемы, целей и задач проекта, содержания, предполагаемых результатов и продукта проекта; • Аргументированно отвечать на вопросы, задавать вопросы по теме; • Полно и точно выражать свои мысли, соблюдать грамматические и синтаксические нормы письменной речи. 	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся умеет: <ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно раскрыть содержание работы в соответствии с заявленной темой; • Использовать имеющиеся предметные знания в новой ситуации; • Самостоятельно усваивать новые знания и применять их при разработке проекта. 	
Итого:		

«2» - показатель представлен полностью, в достаточной мере;

«1» - показатель представлен частично;

«0» - показатель не представлен.

Руководитель проекта _____

Дата _____

Приложение № 5 **Лист оценки презентации проекта обучающимся**
(для аттестационной комиссии)

Обучающийся, класс _____

Тема проекта _____

№	Критерий	Показатели	Уровни представления	Оценка
1	Уровень презентации проекта	Показаны объём и глубина знаний по теме проекта. Представлено свободное владение материалом. Проявляются аргументированность и доказательность изложения материала, логика изложения не нарушена. Представлена полнота раскрытия результатов по проекту (итогового продукта).	Высокий -3 балла Средний-2 балла Низкий- 1 балл	
2	Качество ответов на вопросы	На вопросы получены полные и аргументированные ответы. Ответы демонстрируют глубину понимания темы (проблемы) проекта.	Высокий -3 балла Средний-2 балла Низкий- 1 балл	
3	Использование демонстрационного материала	В процессе защиты проекта использованы ИКТ. Использование ИКТ соответствует логике изложения материала, отражают умение выступающего выделять главное, существенное. Мультимедийная презентация не повторяет устный доклад.	Высокий -3 балла Средний-2 балла Низкий- 1 балл	
4	Умение взаимодействовать с аудиторией и проявлять деловые качества	Ярко проявляются деловые качества докладчика (убедительность, умение удержать внимание аудитории, готовность к дискуссии, коммуникативность, чувство времени, умение импровизировать).	Высокий -3 балла Средний-2 балла Низкий- 1 балл	
5	Культура речи докладчика	Проявляется умение правильно строить высказывание с соблюдением грамматических, орфоэпических, лексических, синтаксических норм.	Высокий -3 балла Средний-2 балла Низкий- 1 балл	
			Итого:	

Максимальное количество баллов – 15.

Председатель аттестационной комиссии _____

Член аттестационной комиссии _____

Дата _____