

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №56»

СОГЛАСОВАНО на заседании
педагогического совета
(протокол № 4 от 09.04.2025 года)

УТВЕРЖДЕНО приказом по
школе № 01-02/100 от 15.04.2025
Директор школы

Озерова Т.Н.



Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №56»
за 2024 год

Ярославль 2025 год

	Содержание	Страницы
1	Аналитическая часть	2
1.1	Общая информация	2
1.2	Образовательная деятельность	3
1.3	Содержания и качество подготовки обучающихся, организации учебного процесса	8
1.4	Востребованность выпускников школы	41
1.5	Кадровое обеспечение	41
1.6	Библиотечно-информационное обеспечение	43
1.7	Материально-техническая база	44
2	Статистическая часть	45
2.1	Показатели деятельности	45
2.2	Выводы	47

I. Аналитическая часть

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №56» за период с 1 января по 31 декабря 2024 года. Отчет составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию. Данные и информация соответствуют 2024 календарному году (приказ Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218), в отчете за 2024 год размещена аналитическая информация и показатели деятельности.

В процессе самообследования была осуществлена оценка системы образовательной деятельности школы, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 56», (далее - средняя школа № 56) расположено в Дзержинском районе города Ярославля. Здание школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 755 мест. Общая площадь здания (с центром дополнительного образования) 7583 кв. метра, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2809 кв. метров.

Адрес места нахождения:

150064, г. Ярославль, проезд Моторостроителей, д.10 (юридический адрес организации).

Телефон/факс: 8(4852) 56-11-70. ***E-mail:*** yarsch056@yandex.ru

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

ул. Строителей, д. 21 (Центр дополнительного образования).

Информация об учредителе: департамент образования мэрии города Ярославля
Адрес: г. Ярославль, Волжская набережная, 27. Справочный телефон: 40-51-00

Руководитель образовательной организации

Озерова Татьяна Николаевна, Отличник народного просвещения, Почетный работник общего образования Российской Федерации, учитель высшей квалификационной категории

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №56» осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 76Л02 №0001041 от 04.05.2016 года № 272/16 выдана Департаментом образования Ярославской области;
- Свидетельством о государственной аккредитации серия 76А01 № 000366 от 06.05.2016 года № 003932, выдано Департаментом образования города Ярославской области сроком до 24.05.2025

Система управление организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ☐ развития образовательной организации; ☐ финансово-хозяйственной деятельности; ☐ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ☐ развития образовательных услуг; ☐ регламентации образовательных отношений; ☐ разработки образовательных программ; ☐ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ☐ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ☐ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ☐ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ☐ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ☐ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ☐ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ☐ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методические объединения:

- общих гуманитарных, математических и естественно-научных дисциплин;
- педагогов начального образования;
- классных руководителей.

1.2. Образовательная деятельность

Основным видом деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №56» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- адаптированной основной программы начального общего образования;
- адаптированной основной программы основного общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ☐ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ☐ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года средняя школа №56 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете (протокол №1 от 30.08.2024г.) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. Обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в программы по физкультуре включили новые модули.

в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)», в программы по физкультуре включили новые модули.

Внедрение новых учебных предметов

К 1 сентября 2024 года средняя школа №56 обновила ООП в соответствии с изменениями в ФОП и ФГОС.

С 1 сентября 2024 года внедряются в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Информация об организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с планами 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов, приказами по школе «О годовом календарном учебном графике» (№ 01-14/365 от 30.08.2024 и № 01-14/366 от 30.08.2023) предусматривался следующий режим организации учебно-воспитательного процесса:

Начальное общее образование.

- Четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.
- Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели и 29 дней каникулярного времени.
- Учебный год представлен учебными четвертями.
- Продолжительность учебной недели – 5 дней (Решение Управляющего совета).

Основное общее образование.

- Пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов.
- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).
- Учебный год представлен учебными четвертями.
- Продолжительность учебной недели для 5 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели, для 6-9 классов - в режиме 6-дневной учебной недели (Решение Управляющего совета). Для учащихся классов ОБЗ (5-1) продолжительность учебной недели организуется в режиме 5-дневной учебной недели.

Среднее общее образование.

- Двухлетний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализация различных профилей обучения по запросам обучающихся
- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).
- Учебный год представлен учебными полугодиями.
- Продолжительность учебной недели для 10-11 классов организуется в режиме 6-дневной учебной недели (Решение Управляющего совета).

В средней школе №56 в 2024 году реализовывались образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей.

Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в 2023 году были реализованы в следующих формах:

- традиционная классно – урочная система;
- надомное обучение (по медицинским показаниям);
- дистанционное обучение с использованием цифровых и электронных образовательных ресурсов (онлайн-платформ и специализированных сервисов учебного назначения: ФИПИ, ФИОКО, РЭШ, ЦОК, Zoom, Учи.ру, Якласс, сайт учителя русского языка Захарьиной, Реши ОГЭ/ЕГЭ и др.)

Реализация ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС и ФОП

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	1352 человека
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	701 человек
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	605 человек
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС и ФОП по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС и ФОП по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС и ФОП	Имеется

2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС и ФОП по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС и ФОП по объему часов	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует

Образовательная деятельность по ФГОС и ФОП

В 2024 – 2025 учебном году образовательный процесс осуществлялся в 6–9-х классах по учебному плану школы, состоящему из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- Основы безопасности и защиты Родины
- «Физическая культура».

При проведении занятий по *иностранному языку, технологии, информатике* классы делились на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Основной иностранный язык – английский / французский.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- 6 «Е», 6 «В», 5 «Б» классы – «Информатика и ИКТ».
- 8 «Б» - углубленное изучение информатики.

Курс «Основы проектной деятельности» связан с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащихся 9-х классов рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащихся. Реализация курса ориентирована на развитие универсальных учебных действий учащихся и направлена на достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Учебные планы школы для 1 – 4 классов построены на основе ФГОС и ФОП

Учебный план школы для начального основного общего образования состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по третьему варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В начальных классах не изучается второй иностранный язык, родной язык и по причине отсутствия заявлений от законных представителей.

При проведении занятий по иностранному языку осуществлялось деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру составляет 3.

Количество профильных классов по уровню среднего общего образования – 3 класса (10,11 классы). На уровне среднего общего образования в 2024 году реализовывались по подгруппам **4 профиля**, выбранные участниками образовательного процесса с учётом запроса выпускников 9 классов и их законных представителей: **естественно-научный, социально-экономический и технологический, универсальный.**

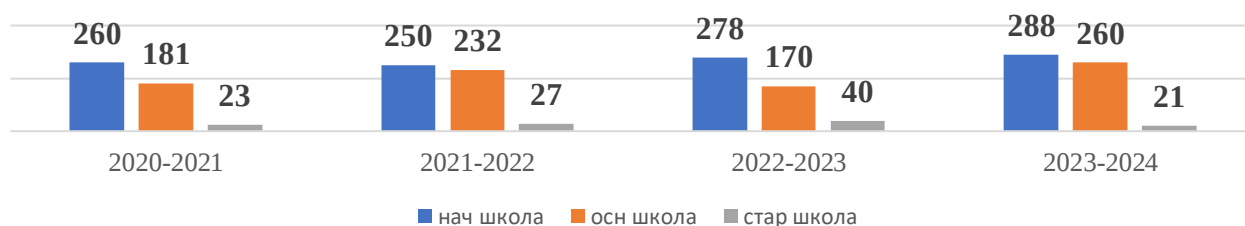
Контингент учащихся

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1 уровень	644	697	749	701	594
2 уровень	549	556	611	605	528
3 уровень	68	75	54	46	45
Итого	1261	1328	1362	1352	1164
Количество классов	52	54	54	54	49

1.3. Содержания и качество подготовки обучающихся, организации учебного процесса

По результатам итоговых отметок закончили 2023-2024 учебный год на «4 и 5»:

- начальная школа – 288 чел. / 25 %
- основная школа – 260 чел. / 22%
- старшая школа – 21 чел. / 2 %



Выводы: С 2022 - 2023 учебного года стабильно увеличивается показатель качества обучения в начальной школе с 250 человек до 288. Плавающая динамика количества обучающихся, окончивших учебный год на «4 и 5», на уровне основного и среднего образования.

Похвальные листы

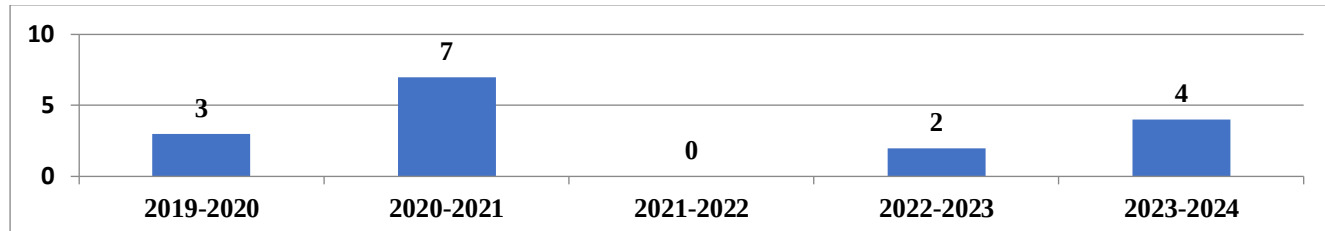
- Начальная школа – 30 человек
- Основная школа – 15 человек
- Средняя школа - 4

Аттестаты с отличием в 9 классе - 1 человек

Аттестаты с отличием в 11 классе - 4 человека

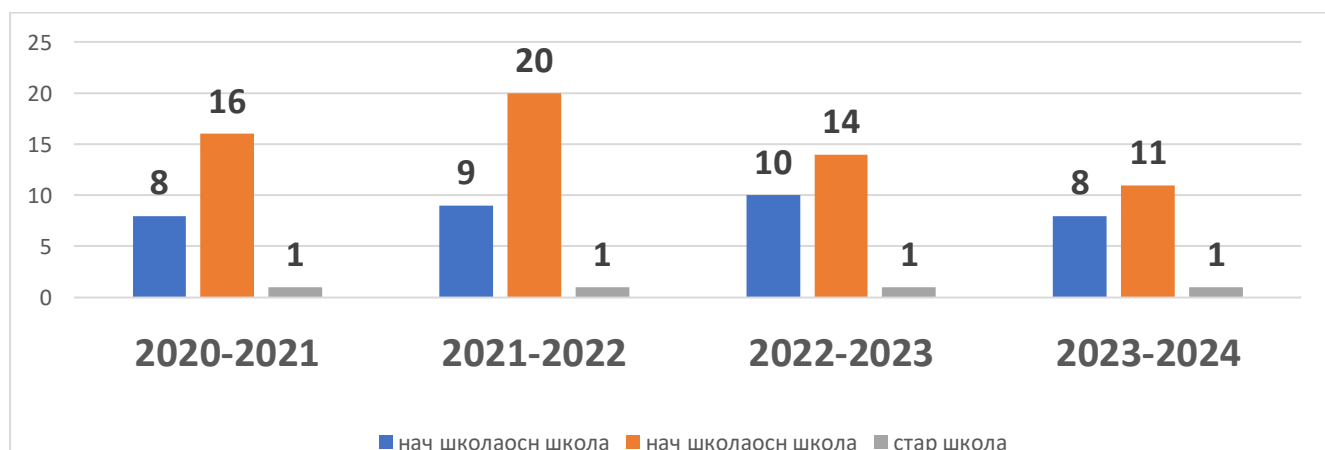
Уровень	Похвальные листы		Аттестаты с отличием	
	2022 - 2023	2023 - 2024	2022 - 2023	2023 - 2024
Начальная школа	18 человек	30 человек		
Основная школа	7 человек	15 человек		1 человек
Старшая школа		4	2 человека	4 человека

Медалисты



Количество медалистов и учеников, окончивших учебный год с повальным листом, в 2024 году в сравнении с 2023 годом значительно увеличилось.

Количество обучающихся с академической задолженностью



Выводы: с 2021-2022 учебного года снижается количество обучающихся с академической задолженностью (с 31 человек до 20 человек в 2023-2024 учебном году).

Результаты Всероссийских проверочных работ в начальной школе

Русский язык

Все проверочные работы прошли в 4 четверти 2024 года. Назначение КИМ для проведения проверочных работ – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР по русскому языку

Выполняли работу 162 человека. Отметку «5» получили - (13%), «4» - (59%), «3» - (28%), «2» - (0%). **Качество 71%.**

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Количество участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Ярославская область	324	13045	4,97	29,61	47,47	17,95
Город Ярославль	81	6863	5,29	29,03	47,6	18,08
Средняя школа №56		162	0	28,4	58,64	12,96

Анализ данных таблицы показывает, что процент обучающихся, получивших отметку «5» в школе № 56 ниже, чем по России, по Ярославской области и по Ярославлю; получивших отметку «4» значительно выше, чем по России, по Ярославской области и по Ярославлю в среднем; получивших отметку «3» ниже, чем по России, по Ярославской области и по Ярославлю в среднем.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

В средней школе № 56 подтвердили отметку 77% обучающихся, повысили 15%, понизили 8%.

Математика

Статистика по отметкам

Выполняли работу 163 человека.

Отметку «5» получили – 39%, «4» -53%, «3» - 8%, «2» - 0%. **Качество – 91%**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Ярославская обл.	325	13196	1,77	17,87	45,03	35,34
город Ярославль	81	6931	1,98	16,09	44,81	37,12
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 56"		163	0	8,59	52,76	38,65

Анализ данных таблицы показывает, что процент обучающихся, получивших отметку «5» и «4» в школе № 56 выше, чем по Ярославской области, Ярославлю и России, получивших отметки «3» «2» ниже, чем по Ярославской области, Ярославлю и России.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

В средней школе № 56 подтвердили отметку 56% обучающихся, повысили 40 %, понизили 4%.

Окружающий мир

Выполняли работу 158 человек. Все обучающиеся справились с работой по окружающему миру. Отметку «5» получили 31%, «4» - 61%, «3» - 8%.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Ярославская обл.	325	13054	0,41	14,41	58,97	26,21

город Ярославль	81	6821	0,45	14,06	59,29	26,2
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 56"		158	0	7,59	61,39	31,01

Анализ данных таблицы показывает, что процент обучающихся, получивших отметку «5» в средней школе № 56 выше, чем по России, Ярославской области и Ярославлю; получивших отметку «4» выше; получивших отметку «3» ниже, чем по России, Ярославской области и Ярославлю.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

В средней школе 56 подтвердили отметку **61%** обучающихся, повысили **29%**, понизили **10%**.

Выводы: Анализ данных ВПР показывает, что педагогическому коллективу начальной школы необходимо проработать вопрос соответствия внутренней системы оценивания результатов внешней оценке.

Результаты Всероссийских проверочных работ в основной школе

В основной школе в 2024 году были проведены ВПР по следующим предметам:

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
- русский язык - математика - окружающий мир	- русский язык - математика - история - биология	- русский язык - математика - история - биология - география - обществознание	- русский язык - математика - история - биология - география - обществознание - физика - иностранный язык	- русский язык - математика - история - биология - география - обществознание - физика - химия	- иностранный язык - география (может быть проведена в 10 классе) - химия - физика - история - биология

Русский язык

Статистика по отметкам

Классы	Справляемость		Качество	
	Сш 56	г. Ярославль	Сш 56	г. Ярославль
5	80,74	84,94	39,26	44,93
6	86,84	83,98	45,62	43,08
7	64,41	81,61	11,01	37,67
8	54,70	78,42	28,21	44,52

Средний показатель справляемости с ВПР в школе №56 по русскому языку - **72%**, ниже, чем по Ярославлю (**82%**). Значительно ниже показатель качества (**31%**) в сравнении с показателем г. Ярославля (**43%**). Выше среднего балла по Ярославлю по обоим показателям результаты в 6 классах. Болевыми точками являются 5, 7, 8 классы с низким уровнем справляемости и качества.

Математика

Статистика по отметкам

Классы	Справляемость		Качество	
	Сш 56	г. Ярославль	Сш 56	г. Ярославль
5	86,03	91,30	50,73	54,60
6	84,72	84,23	34,82	34,15
7	80,00	87,48	34,55	37,25
8	85,34	85,88	21,55	23,84

Средний показатель справляемости с ВПР в школе №56 по математике (**84%**), ниже среднего показателя по Ярославлю (**87%**). Ниже показатель качества (**31%**) в сравнении с показателем г. Ярославля (**37%**). Выше среднего балла по Ярославлю по обоим показателям результаты в 6 классах. Болевыми точками являются 5, 7, 8 классы с низким уровнем справляемости и качества.

Биология

Статистика по отметкам

Классы	Справляемость		Качество	
	Сш 56	г. Ярославль	Сш 56	г. Ярославль
5	74,02	90,37	20,48	49,64
6	52,83	86,30	9,43	36,49
7	66,67	90,15	23,19	44,20
8	82,61	92,59	4,35	40,40

Средние показатели справляемости (69%) и качества (14%) по биологии в средней школе №56 значительно ниже показателей по Ярославлю (справляемость – 90%, качество – 42%).

История

Статистика по отметкам

Классы	Справляемость		Качество	
	Сш 56	г. Ярославль	Сш 56	г. Ярославль
5	97,67	89,83	41,86	47,12
6	100	93,28	69,81	41,43
7	95,74	92,99	25,53	45,95
8	97,67	92,79	32,56	47,77

Средний показатель справляемости с ВПР в школе №56 по истории(98%) выше среднего показателя по Ярославлю (92%). Ниже показатель качества (42%) в сравнении с показателем г. Ярославля (46%). Выше среднего балла по Ярославлю по обоим показателям результаты в 6 классах. Болевыми точками являются 5, 7, 8 классы с низким уровнем справляемости и качества.

География

Статистика по отметкам

Классы	Справляемость		Качество	
	Сш 56	г. Ярославль	Сш 56	г. Ярославль
5	-	-	-	-
6	98,21	96,03	84,93	57,50
7	65,22	86,15	8,70	24,08
8	71,43	85,13	4,76	30,09

Средний показатель справляемости с ВПР в школе №56 по географии (78%) ниже среднего показателя по Ярославлю (89%). Ниже показатель качества (33%) в сравнении с показателем г. Ярославля (37%). Выше среднего балла по Ярославлю по обоим показателям результаты в 6 классах. Болевыми точками являются 7, 8 классы с низким уровнем справляемости и качества.

Обществознание

Статистика по отметкам

Классы	Справляемость		Качество	
	Сш 56	г. Ярославль	Сш 56	г. Ярославль
5	-	-	-	-
6	96,61	92,65	71,19	47,70
7	100	86,97	55,66	40,15
8	100	89,37	74,46	37,91

Средний показатель справляемости и качества по обществознанию в школе №56 выше в сравнении г. Ярославлем и Ярославской областью.

Физика

Статистика по отметкам

Классы	Справляемость		Качество	
	Сш 56	г. Ярославль	Сш 56	г. Ярославль
7	91,49	86,58	46,81	38,76
8	84,09	84,77	20,46	33,19

Средний показатель справляемости и качества по химии в 7 классах выше в сравнении г. Ярославлем и Ярославской областью. В 8 классах низкий показатель качества.

Химия

Статистика по отметкам

Классы	Справляемость		Качество	
	Сш 56	г. Ярославль	Сш 56	г. Ярославль
8	100	95,45	72,92	66,60

Средний показатель справляемости и качества по химии в 8 классах значительно выше в сравнении г. Ярославлем и Ярославской областью.

Итоги ВПР на основном и среднем уровнях образования:

100% справляемость на ВПР:

- по истории в 6 классах
- по обществознанию 7,8 класс
- по химии в 8 классах

Высокое качество:

- математика 5 класс (50,73 %)
- история 6 класс (69,81%)
- география 6 класс (84,93%)
- обществознание 6-8 класс (55,66% - 74,46%)
- химия 8 класс (72,92%)

Итоги ГИА в 9 классах

Государственная итоговая аттестация 9 классов в 2023-2024 учебном году включала в себя 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору. В ГИА в 2023-2024 году принимали участие 85 человек. Успешно прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца - – 84 человек. Высоким результатом ГИА-9 является то, что 4 выпускника получили максимально возможные баллы за обязательные испытания и за экзамены по выбору:

- информатика – 2 человек (учитель Корчевцева Л.И.);
- математика – 1 человек (учитель Моторнова М.Ю.);
- обществознание - 1 человек (учитель Полканова Е.В.).

Дополнительные испытания для девятиклассников:

декабрь – защита индивидуального учебного проекта (85 человека);

февраль - итоговое собеседование по русскому языку (85 человек).

Результаты ОГЭ по обязательному предмету математика

	Число участников	Справляемость	Качество	Средний балл
Средняя школа №56	85	97,65 %	64,71%	4
Город Ярославль		91,7%	41,8%	3,74

Данные таблицы показывают, что показатели справляемости и качества по математике, выше показателей по Ярославской области.

Результаты ОГЭ по обязательному предмету русский язык

	Число участников	Справляемость	Качество	Средний балл
Средняя школа №56	81	98,82 %	58,85%	4
Город Ярославль		91,7%	59,0%	3,63

Данные таблицы показывают, что показатель справляемости и средний балл по русскому языку выше показателей по Ярославской области

Вывод: Учителя-предметники и классные руководители провели полный комплекс мероприятий по подготовке девятиклассников к ГИА (подготовка на уроках, внеурочные и индивидуальные занятия, беседы с психологами, систематический контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий со стороны администрации школы, тренировочные работы), всё это позволило всем учащимся успешно справиться с требованиями ФГОС и добиться высоких результатов ГИА по обязательным предметам

Итоги ГИА по предметам по выбору

Предмет	Кол-во	Средняя школа №56			Город Ярославль		
		Справляемость	Качество	Средний балл	Справляемость	Качество	Средний балл
Английский язык	1	100%	100 %	4,00	97,2 %	82 %	4,26
Обществознание	55	94, 54%	60, 0%	4,00	92,6 %	53,2 %	3, 56
Информатика	49	100%	77,55 %	4,0	94,7%	62,0 %	3,77
География	23	95, 65 %	73, 91 %	3,95	89, 4 %	63,7 %	3, 78
Химия	13	100%	81, 81 %	4,45	98, 1 %	80, 2 %	4, 24
Биология	18	94,44%	61,11 %	3,83	96, 5%	66,1 %	3, 81
Физика	10	100%	50,0 %	4,0	98,7 %	64,9 %	3,78
Литература	2	100%	100%	5,0	90, 6 %	72,3 %	3, 95

Следует отметить высокие результаты ГИА выпускников средней школы №56 по английскому языку, информатике, географии, обществознанию, истории в сравнении с результатами по городу Ярославлю. Учителям, преподающим биологию и физику продолжить работу над повышением качества знаний учащихся, в рабочих программах предусмотреть повторение учебного материала и проведение тренировочных и диагностических работ с дальнейшим анализом полученных результатов

Воспользовались правом пересдачи экзамена в 9 классе 12 обучающихся:

- по русскому языку - 3 человека;
- по математике – 4 человека;
- по обществознанию - 3 человека;
- по географии – 1 человек;
- по биологии – 1 человек.

Итоги ЕГЭ в 11 классах в 2023 году

Профили СОО.

В 2024 году в средней школе №56 осуществляли профильное обучение на уровне СОО после обновления ФГОС и внедрения ФОП.

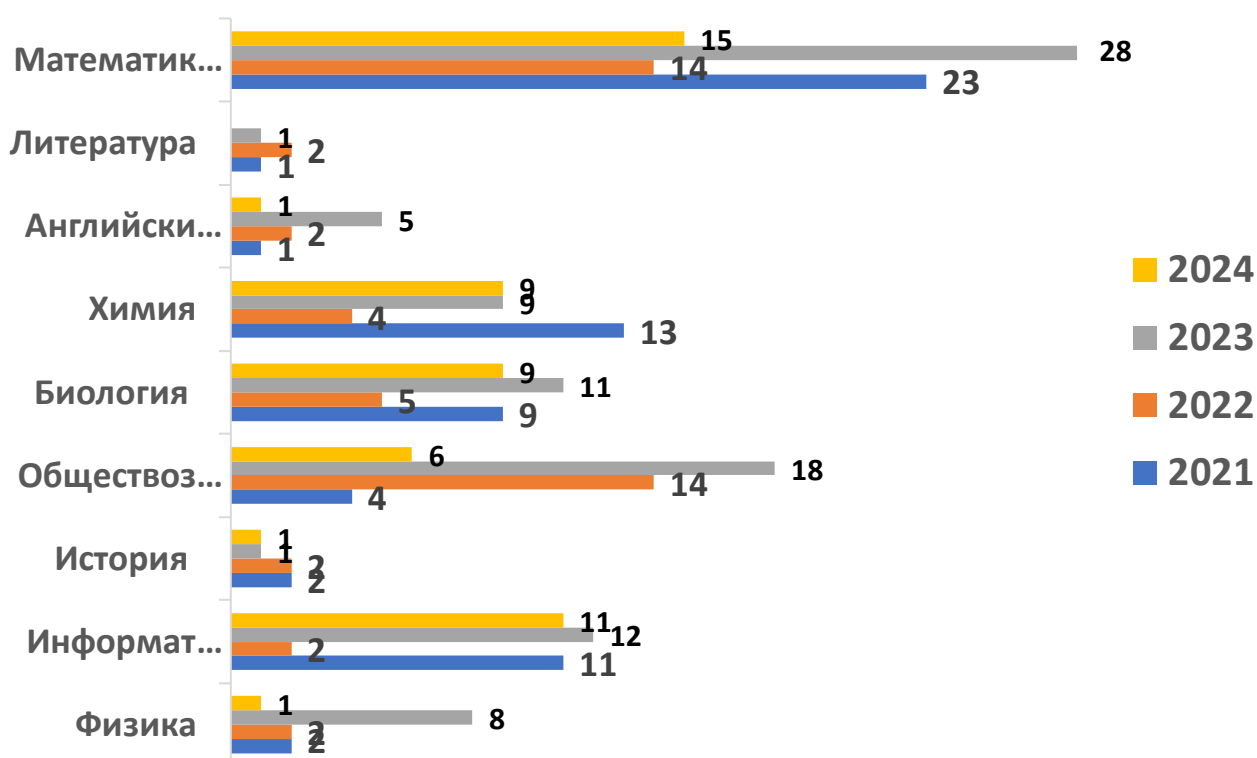
Работа по выбору профилей традиционно начинается с анализа администрацией и педагогами специфики и условий образовательного учреждения для открытия классов с углубленным изучением предметов (профили: технологический, естественно-научный, социально-экономический, универсальный) и организуется с помощью анкетирования обучающихся и

законных представителей, обсуждений результатов на административных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: социально-экономический и естественно-научный профили. Наибольшей популярностью пользовался естественно-научный профиль. В 2024-2025 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 4 профиля: технологический, естественно-научный, социально-экономический и универсальный. Прием осуществлялся согласно процедуре индивидуального отбора по баллу на ОГЭ по математике и отметкам за профильные предметы в аттестате: естественно-научный профиль – математика, химия, биология, социально-экономический – математика, физика и информатика.

Таким образом, в 2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Количество выпускников 11 класса, сдававших ЕГЭ (предметы по выбору) в 2022 году



Динамика справляемости с ЕГЭ

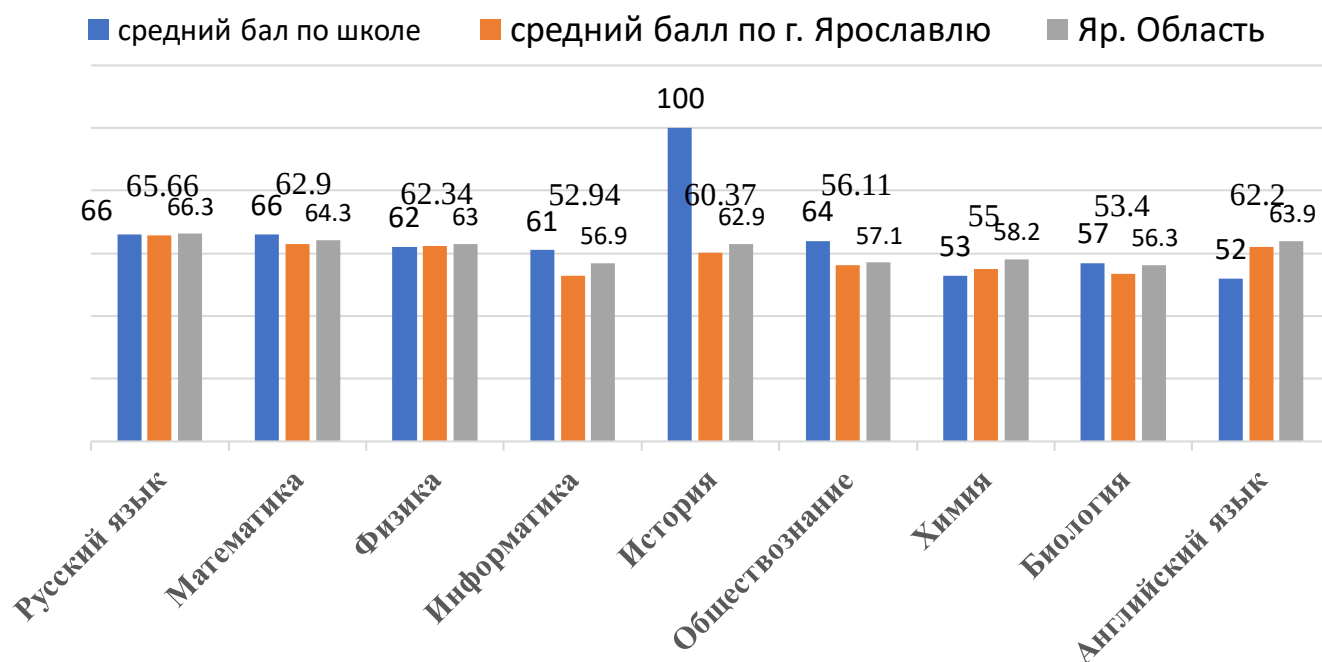
Предметы	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100% (100%)	100%	95% (100%)	100%	100%
Физика	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика	100%	100%	100%	100%	100%
История	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	100%	100%	100%	100%	100%
Английский язык	100%	100%	100%	100%	100%
Химия	100%	100%	100%	89%	100%
Биология	100%	100%	100%	91%	100%
Литература		100%	100%	100%	

Сравнение среднего балла ЕГЭ с показателями по Ярославлю

Предметы	2021	2022	2023	2024	Сравнение со средним баллом по г. Ярославлю
Русский язык	83	71	76	66	одинаковый балл
Математика (П)	73	52	64	66	выше на 3 балла
Физика	80	45	50	62	одинаковый балл
Информатика	77	80	76	61	выше на 8 баллов
История	74	50	78	100	выше на 40 баллов
Обществознание	62	59	68	64	выше на 8 баллов
Химия	68	60	51	53	ниже на 2 балла
Биология	70	61	52	57	выше на 4 балла
Английский язык	78	80	57	52	ниже на 10 баллов

Невысокие результаты государственной итоговой аттестации по английскому языку, химии говорят о необходимости совершенствования в средней школе №56 системы работы по качественной подготовке выпускников к ЕГЭ по этим предметам.

Сравнение среднего балла ЕГЭ школы с показателями по г. Ярославлю



Лучшие результаты ЕГЭ-2023

История: 100 баллов – 1 выпускник, учитель Полканова Е.В. (средний балл по г. Ярославлю - 76).

Математика: 86 баллов – 1 человек (средний балл по г. Ярославлю - 63).

Русский язык: 83 – 89 баллов – 2 человека (средний балл по г. Ярославлю - 66).

Информатика: 90 баллов – 1 человек (средний балл по г. Ярославлю - 53).

Воспользовались правом пересдачи экзамена в 11 классе 6 выпускников:

- по химии - 4 человека;
- по информатике – 2 человека.

Дети с ОВЗ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Количество детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
Классы	НОО	ООО	Классы	НОО	ООО	Классы	НОО	ООО
3-1	8 чел.		2-1	7 чел.		3-1	10 чел.	
4-1	4 чел.		3-1	5 чел.		4-1	7 чел.	
9Д		4 чел.	4-1	10 чел.		5-1		9 чел.
			5-1		4 чел.	6-1		5 чел.

В 2023-2024 учебном году успешно сдали ГВЭ по математике и русскому языку обучающиеся 9Д класса.

Дети с ОВЗ занимаются в объединениях дополнительного образования школы, активно участвуют в школьных мероприятиях.

Организация работы с детьми из семей участников СВО.

В средней школе № 56 детей из семей участников СВО 8 человек. Для них организовано бесплатное питание. Дети из семей участников СВО охвачены занятиями внеурочной деятельности и дополнительным образованием.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

выполнения диагностических работ по функциональной грамотности обучающихся 5 и 8 классов в 2024 году

С 1 сентября 2023 до окончания 2024 учебного года в МОУ «Средняя школа №56» результаты формирования функциональной грамотности обучающихся 5 и 8-х классов изучались при помощи диагностических работ на платформе РЭШ по направлениям:

1. Глобальные компетенции
2. Математическая грамотность
3. Читательская грамотность
4. Естественно-научная грамотность

Результаты исследования функциональной грамотности (1-3 четверть)

Средний процент учащихся, достигших базового уровня по 4 направлениям функциональной грамотности, составил 86%, что можно считать хорошим результатом.

8 классы. Средний показатель результатов по формированию *глобальных компетенций* - **89,8 %** от максимального балла, что говорит о достаточном уровне сформированности данной компетенции у обучающихся.

Уровни сформированности функциональной грамотности по направлению «*Глобальные компетенции*» у обучающихся 8 классов (1 четверть)

Недостаточный	Низкий/Средний	Повышенный
6 %	86%	8%

Задания в области **глобальных компетенций**, с которыми обучающиеся 8-х классов справились **наиболее успешно**:

1. объяснять сложные ситуации на основе анализа информации;
2. оценивать действия;
3. выявлять мнения по указанному критерию;
4. приводить аргументацию на основе анализа ситуации.

Задания по ГК, с которыми обучающиеся 8-х классов справились **на среднем уровне**:

1. оценивать информацию;
2. объяснять сложные ситуации с опорой на источник информации;
3. узнать обобщенные аналогичные мнения по проблеме.

Задание по направлению **«Глобальные компетенции»**, вызвавшие у обучающихся **затруднение**:

1. объяснить сложные ситуации с опорой на источник информации.

Задания, с которыми учащиеся 8-х классов **не справились** отсутствуют.

Результаты исследования показали, что обучающиеся в некоторой степени владеют компетенциями, которые относятся к глобальным. В среднем каждый ученик из предложенных заданий выполнил чуть меньше половины (40%). Все когнитивные умения, заложенные в концептуальную рамку ГК и проверенные в работе, имеют основу для дальнейшего развития.

5 класс. Средний показатель сформированности читательской грамотности - 37,9%

Уровни сформированности функциональной грамотности по направлению **«Читательская грамотность»** у обучающихся 5 классов (1 четверть)

Недостаточный	Низкий/Средний	Повышенный
3,2%	37,9%	33,8 %

Задания в части **читательской грамотности**, с которыми обучающиеся 5-х классов справились **наиболее успешно**:

1. находить и извлекать одну единицу информации;
2. понимать значение слова или выражения на основе контекста;
3. различать факт и мнение;
4. формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.

Задания в части **читательской грамотности**, с которыми обучающиеся пятых классов справились **на среднем уровне**:

1. обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
2. определять место, где содержится искомая информация;
3. понимать фактологическую информацию;
4. оценивать форму текста, целесообразность использованных автором приемов.
5. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями.

Задания в части **читательской грамотности**, вызвавшие у обучающихся шестых классов **трудности**:

1. устанавливать взаимосвязи между элементами, частями текста или текстами
2. делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

Результаты исследования показали, что особое внимание требуется уделить развитию навыков установления взаимосвязи между текстами/частями текста и формированию умения делать выводы на основе интеграции информации из разных текстов / частей текста. При анализе индивидуальных результатов обучающихся было обнаружено, что текущая оценка знаний совпадает с показателями тестирования.

5 класс. Средний показатель сформированности математической грамотности - 25%**1 четверть**

Недостаточный	Низкий/Средний	Повышенный
От 0%	25%	33,8%

Задания в части *математической грамотности*, с которыми обучающиеся 5-х классов справились **наиболее успешно**:

- 1) сравнивать проценты одной величины;
- 2) Использовать информацию, представленную в тексте, для проверки истинности утверждения.

Задания, с которыми обучающиеся шестых классов справились **на среднем уровне**:

- 1) применять способ перебора вариантов решения и сравнивать результат;
- 2) применять первичное понимание смысла слова «доказательство» и работать с натуральными числами;
- 3) решать расчетную задачу, интерпретировать ответ.

Задания по МГ, вызвавшие у обучающихся пятых классов **трудности**:

- Работать с информацией, предоставленной в разной форме.

Задания, с которыми учащиеся шестых классов **не справились**:

- 1) ориентироваться в пространстве и на плоскости, находить площадь прямоугольника, переводить единицы измерения;
- 2) Составлять последовательность величин по указанному правилу.

Результаты исследования показали, что способность функционально использовать математические знания и умения у пятиклассников находится на низком уровне.

По итогам исследования поставлены цели:

- развивать способность учащихся понимать математику;
- высказывать хорошо обоснованные суждения относительно роли математики.

5 классы. 3 четверть

Недостаточный	Низкий/Средний	Повышенный
От 24%	От 51 %	От 24%

8 классы. 3 четверть

Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
0%	7,3%	73,5 %	12%	8,8 %

8 класс.**Средний показатель сформированности естественнонаучной грамотности - 52,3 %****1 четверть**

Недостаточный	Низкий/Средний	Повышенный
0%	52,3 %	47, 7 %

3 четверть

Недостаточный	Низкий/Средний	Повышенный
От 24%	От 51 %	От 24%

Задания по *естественнонаучной грамотности*, с которыми обучающиеся 8-х классов справились **на среднем уровне**:

1. анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
2. применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений;
3. распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

Задания, вызвавшие у обучающихся пятых классов **трудности**:

1. предполагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
2. выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

При анализе индивидуальных результатов обучающихся было обнаружено, что текущая оценка знаний совпадает с показателями тестирования.

Результаты проведенного тестирования показали, что пристальное внимание необходимо уделить формированию следующих умений:

- предполагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

Необходимо на уроках по обобщению и закреплению изученного материала, во внеклассной работе и внеурочной деятельности использовать задания, направленные на формирование естественнонаучной грамотности.

Выводы:

- формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, чтобы достичь положительных результатов в данном направлении, должна работать вся школьная команда учителей.
- применение учителем в учебном процессе нетипичных заданий, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни, как правило, требуют применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, то есть требует творческой активности.

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин

Участие обучающихся начальных классов в международных и Российских играх-конкурсах в 2024 году

№п /п	Название конкурса	Количество участников	Направление	Победители и призеры
1	«Кенгуру-выпускникам»	137	тестирование	3 победителя 36 призеров
2	«Пегас» (литературное чтение»)	103	интеллектуальный конкурс	7 победителя 18 призеров
3	Полиатлон-мониторинг «Политоринг»	306	тестирование	
4	«Кенгуру для всех» (математика)	132	интеллектуальный конкурс	3 победителя 3 призера
5	«КиТ» (информатика)	78	интеллектуальный конкурс	3 победителя 4 призера
6	«Человек и природа» («Дальний Восток»)	85	интеллектуальный конкурс	10 человека 1 место в школе
7	«Русский медвежонок. Языкознание для всех»	111	интеллектуальный конкурс	4 победителя 33 призера
8	«Человек и природа» «На воде и под водой» (естествознание, 1 класс)	117	интеллектуальный конкурс	победителя 17 призера

Школьный этап Всероссийской олимпиады младших школьников, 4 классы (осень, 2023)

Математика (платформа «Сириус» 63 участника) - 3 победителя, 26 призеров.

Русский язык (29 участников) – 1 победитель, 5 призеров.

Окружающий мир - 1 победитель, 3 призера.

Английский язык - 1 победитель, 3 призера.

Муниципальный этап ежегодной олимпиады младших школьников

Математика – 3 человека

Русский язык и литературное чтение - 3 человека

Окружающий мир – 3 человека

Английский язык – 3 человека

Призеры – 2 человека

Воспитательная и внеурочная деятельность

Анализ внеурочной деятельности за 2024 год

Внеурочная деятельность в школе организована в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования (приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115).

Начальная школа

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях создания воспитывающей среды муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 56, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации используется **оптимизационная модель**: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Эта модель предусматривает создание единого образовательного и методического пространства, возможность задействовать все ресурсы учреждения: пространство, кадры и методическое сопровождение, что обеспечивает создание условий для полноценного пребывания ребенка в школе, содержательное единство учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время и организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. Внеурочной деятельностью в 2024 году охвачены 100% детей (январь-май 704, сентябрь-декабрь 575-571).

Программа внеурочной деятельности как компонент образовательной программы школы может корректироваться, дополняться в соответствии с планируемыми и достигнутыми образовательными результатами учащихся. Учебный план внеурочной деятельности формируется кураторами модулей ежегодно и утверждается директором школы.

*Список программ по внеурочной деятельности,
разработанных и реализующихся в начальных классах
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №56»
в январе-мае 2024 года:*

1. Комплексная программа «Дом. Дари добро. Истории хранимые следы» (духовно-нравственное и социальное направления)
2. Разговоры о важном (духовно-нравственное направление)
3. Функциональная грамотность (общеинтеллектуальное направление)
4. Информатика (общеинтеллектуальное направление)
5. Хочу всё знать (общеинтеллектуальное направление)
6. Занимательная математика (общеинтеллектуальное направление)
7. Литературное краеведение (общекультурное направление)
8. Историческое краеведение (общеинтеллектуальное направление)
9. Я люблю французский язык (коррекционные классы)
10. Всезнайка (общеинтеллектуальное направление)
11. Футбол (спортивно-оздоровительное направление)
12. Шахматы в школу (общеинтеллектуальное направление)

*Список программ по внеурочной деятельности,
разработанных и реализующихся в начальных классах
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №56»
в сентябре-декабре 2024 года:*

1. Комплексная программа «Дом. Дари добро. Истории хранимые следы» (духовно-нравственное и социальное направления)
2. Разговоры о важном (духовно-нравственное направление)
3. Функциональная грамотность (общеинтеллектуальное направление)

4. Хочу всё знать (общеинтеллектуальное направление)
5. Занимательная математика (общеинтеллектуальное направление)
6. Шахматы в школу (общеинтеллектуальное направление)
7. Всезнайка (общеинтеллектуальное направление)
8. Историческое краеведение (общеинтеллектуальное направление)
9. Литературное краеведение (общекультурное направление)
10. Подвижные народные игры (спортивно-оздоровительное направление)

Курсы: «Дари добро» - 1 час в неделю, «Истории хранимые следы» - 1 час в неделю, «Дом» - 1 час в неделю - являются частями (модулями) комплексной программы духовно-нравственного воспитания, инвариантными, сквозными для всех обучающихся начальной школы №56. В рамках реализации программы этих курсов ведутся занятия по подготовке и проведению КТД, праздников, экскурсий, акций, выставок детского творчества, конкурсов, посещения учреждений культуры, спортивных соревнований, долгосрочных и мини-проектов и т.д., а также организация краткосрочных программ в рамках каникулярного времени. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1 час в неделю) и «Шахматы в школу» (1 час в неделю в 1-х классах, 2 часа во 2-4 классах) также являются инвариантными. Остальные курсы внеурочной деятельности выбирают законные представители обучающихся. Предпочтение отдается духовно-нравственному, социальному и общеинтеллектуальному направлениям.

Одним из возможных инструментов учёта занятости обучающихся во внеурочной деятельности является таблица выбора обучающимися форм внеурочной деятельности и дополнительного образования. В начале учебного года проводится анализ данной таблицы, который позволяет систематизировать сведения о занятости детей, недельной нагрузке, наиболее популярных курсах внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет 1320 часов. Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, установлено учебным планом школы. Школа предоставляет 10 часов в неделю для учеников 1-4-х классов.

Для изучения особенностей организации внеурочной деятельности в конце учебного года в школе проводится анкетирование обучающихся начальной школы, их родителей и педагогов, ведущих курсы.

Выводы по анкетированию учащихся

«Изучение особенностей организации внеурочной деятельности в школе»

В мае 2024 года было проведено анкетирование, в котором принял участие 704 учащихся начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №56», что составляет 100% контингента.

Во внеурочной деятельности задействовано 100% учащихся, 71% из которых занимаются внеурочной деятельностью и вне школы.

Результаты диагностики показывают, что большинство учащихся хочет узнавать в школе что-то новое и интересное **74%**, заниматься интересными предметами **41%**, встретиться с хорошими учителями **21%**, пообщаться с друзьями **43%**, весело провести время **18%**, не огорчать родителей **21%**. После уроков дети: остаются в школе для посещения кружков **78%**, для выполнения домашнего задания **0,2 %** (2-1 класс, 3-1 класс), уходят домой **19%**, уходят заниматься в кружках вне школы **71 %**. При выборе мотивов участия во внеурочных мероприятиях дети отдают предпочтение проявлению себя **42 %**, желанию узнавать что-то новое **49%**, желанию общаться со сверстниками **43 %**, желанию общаться со взрослыми **21 %**, быть на виду у всех **14%**. **78%** детей имеют достижения, не связанные с учебной деятельностью. Однако настораживает тот факт, что **17%** детей не имеют никаких достижений, кроме учебных. Большая часть детей хочет радовать своими достижениями родителей **65%**, демонстрировать одноклассникам **35%** и учителям **46%**, педагогам дополнительного образования **28%**. В качестве своего варианта ученики указывали родителей, которые оценят их достижения. Следует обратить внимание на то, что **64%** детей, по данным анкет, не нуждаются в демонстрации окружающим своих достижений, они важны лично им, о чем свидетельствуют ответы на следующий вопрос

анкеты. На вопрос «Кому важны мои достижения» дети указывают родителей **65%**, себя **64%**, учителям в школе **46%**, педагогов кружков и секций **28%**.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и результатами образовательного процесса

В мае 2024 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в сфере внеурочной деятельности.

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг по внеурочной деятельности, предоставляемых НОО средней школы №56.

Задачи:

- повышение эффективности организации и содержания внеурочной деятельности в школе;
- оценка и коррекция внеурочной деятельности, условий образовательной среды средней школы № 56.

Участники: родители (законные представители).

Метод исследования: социологический опрос (анкетирование).

В анкетировании приняли участие 688 человека, что составляет 99% от общего контингента. Таким образом, мы видим, что родители приняли активное участие в социологическом опросе.

В результате обработки анкет были получены следующие данные:

1. Зачем в школе введена внеурочная деятельность?

Выводы:

Внеурочная деятельность введена в связи с изменениями в системе образования - 29%; для создания кружков и секций на базе школы – 48%; для обеспечения занятости детей вне уроков – 75%.

2. Что ребенок получит от участия во внеурочных занятиях?

Выводы:

Ребенок получит возможность чаще общаться с детьми своего возраста – 42%; появятся спортивные достижения – 34%; повысится успеваемость по учебным предметам – 64%; ориентировка на коммерческий успех – 4%.

3. Какие формы в большей степени используются в школе во внеурочной деятельности?

Выводы:

В школе чаще используются: конкурсы – 36%; кружковое занятие – 74%; социальный проект – 8%; игры – 11%, уроки – 8%.

4. Кто проводит занятия с детьми во внеурочной деятельности?

Выводы:

Занятия по внеурочной деятельности проводит учитель – 86%; педагог дополнительного образования – 35%; всё равно – 0 %, кто свободен – 0,06%, не знают – 1 %.

5. Как Вы узнаете об успехах Вашего ребенка во второй половине дня?

Выводы:

Дети заполняют тесты – 15%; родителям рассказывают на собраниях – 78%; информирует сайт школы – 35%; на сегодняшний день результатов нет – 2%; родители выполняют задания вместе с детьми и вместе оценивают достижения ребенка – 11%.

6. Может ли педагог во второй половине дня заинтересовать Вашего ребенка?

Выводы:

Может и реально заинтересовал – 79%; может, но не использует имеющиеся в своем распоряжении возможности – 16%; не может, хотя пытается – 5%.

7. Как в школе обсуждается организация второй половины дня ребенка?

Выводы:

Родителей познакомили с различными программами кружков – 98%; родителям предложили ответить на вопросы о пожеланиях по организации второй половины дня – 15%; обсуждение проблем организации второй половины дня на собраниях – 38%; родителей познакомили с организаторами занятий во второй половине дня – 28%; родителей информируют о посещаемости занятий во второй половине дня – 8%.

8. Как в целом изменилась вторая половина дня в ОУ?

Выводы:

В ОУ работает много кружков – 69%; нет каких-либо изменений – 12%; увеличилась нагрузка и время пребывания детей в ОУ – 29%; привлечены интересные специалисты, организующие разнообразную деятельность детей – 25%.

Таким образом, исходя из обработки данных социологического опроса родителей, можно констатировать следующее: полностью или частично удовлетворены набором внеурочной деятельности 94% опрошенных родителей; в первую очередь родители отдают предпочтение занятиям внеурочной деятельности по углублению и расширению предметных знаний 64%; 86% опрошенных родителей заявили, что занятия внеурочной деятельности, проводимые образовательной организацией, удовлетворяют интересам их ребёнка.

Для изучения особенностей организации внеурочной деятельности в школе проводится анкетирование учителей начальной школы. Наибольшее предпочтение отдается духовно-нравственному и социальному направлениям, а также общеинтеллектуальной и оздоровительной деятельности, на последнем месте общекультурная деятельность.

Фиксация результатов осуществляется по-разному: среди повторяющихся вариантов журнал, таблицы, лист достижений, реже упоминается фотоотчет.

Учет времени, затраченного на внеурочную деятельность, ведется у всех опрошенных ОУ.

Диагностика результатов ВД ведется во всех классах: балльно-рейтинговые отчеты по всем курсам внеурочной деятельности (мониторинг), отчеты в папке классного руководителя.

Для дополнительной диагностики результатов используются анкетирование, конкурсы, выставки. Все перечисленные формы в таблице описывают подтверждение полученных результатов и позволяют прогнозировать или направлять развитие ученика.

Основная и старшая школа.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы средней школы №56.

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- расширить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- создать условия для получения опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- способствовать формированию нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- способствовать успешной адаптации к новым условиям обучения на ступени основного общего образования
- содействовать в формировании и развитии универсальных учебных действий.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время и организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного

выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. Внеурочной деятельностью в 2024 году охвачены 100% детей.

Программа внеурочной деятельности как компонент образовательной программы школы может корректироваться, дополняться в соответствии с планируемыми и достигнутыми образовательными результатами учащихся. Учебный план внеурочной деятельности формируется кураторами модулей ежегодно и утверждается директором школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), деловые игры и другое.

Внеурочная деятельность в средней школе №56 организуется через следующие **формы**:

- обсуждения,
- дискуссии,
- мозговые штурмы,
- опыты,
- эксперименты,
- конкурсы,
- коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры
- экскурсии,
- соревнования,
- концерты,
- подвижные игры,
- творческие акции,
- трудовые дела,
- профессиональные пробы

При реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку;
- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся;
- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в

пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Режим функционирования внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Содержание плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности составляется на учебный год и может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность, отраженная в сетке часов учебного плана, организована с учетом:

- запросов родителей (законных представителей);
- специфики образовательной деятельности школы;
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Таким образом, общий объём внеурочной деятельности в средней школе №56 не превышает 10 часов в неделю. При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться.

Продолжительность учебного года для 5 - 9 классов составляет: - 34 недели. Продолжительность учебной недели в 6 - 9 общеобразовательных классах – 6 дней, в 5-х классах и в классах для детей, обучающихся по адаптированной программе – 5 дней.

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	5 «1» класс	6 «1» класс
3×34=102	3×34=102	3×34=102	4×34=136	7×34=238	4×34=136	5×34=170

Инвариантная (обязательная) часть плана внеурочной деятельности представлена циклом информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (5-11 классы), занятиями внеурочной деятельности по развитию личности обучающихся в рамках реализации профминимума «Россия – мои горизонты» (6 – 11 классы).

На внеурочное занятие **«Разговоры о важном»** отводится один час в неделю.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся отводится один академический час в неделю (34 часа в учебный год).

Особенностью воспитательной работы 2024 года совершенствование уроков «Разговоры о важном». Это образовательный и воспитательный проект, который призван простыми словами рассказать о таких человеческих ценностях, как дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость. Этому проекту уделяется огромное значение, так как он способствует внесению единого содержания в воспитательный процесс, в соответствие со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, а основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно с сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Итоги реализации программы «Разговоры о важном»

- еженедельные линейки с соблюдением церемониала выноса или поднятия флага, где исполняется гимн;
- заранее все материалы для урока выкладываются на внутреннем сервере школы;
- осуществляется контроль заместителем директора за проведением классных часов;
- проводится тестирование;
- осуществляется обратная связь через ресурс «Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей»;
- использование линейки для поощрения и награждения лучших учащихся, тех, кто проявил себя в различных направлениях: спортивном, творческом и т.д.

Содержание курса «*Россия – мои горизонты*» учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Основное содержание занятий: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий

для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Вариативная часть плана внеурочной содержит:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы: «100% химия», «Права человека», «Физика в задачах», «Мир географии», «Мир под микроскопом», «Я - гражданин», «Математика: шаг за шагом»;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ: «Волонтер», «Я - лидер»;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся: «Тренировка для ума», «Развитие речи», «Мир логики»;
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации: «Узнай себя».

Содержание плана внеурочной деятельности в 10-11 классах

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

План внеурочной деятельности составляется на учебный год и может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность, отраженная в сетке часов учебного плана, организована с учетом:

- запросов родителей (законных представителей);
- специфики образовательной деятельности школы;
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицирован в соответствии с профилями: естественно-научным, социально-экономическим, технологическим. В 10 «А» классе функционируют естественно-научный и социально-экономический профили, в 11 «А» классе - естественно-научный и технологический профили.

Продолжительность учебного года для 10, 11 классов составляет: - 34 недели. Продолжительность учебной недели в 10, 11 общеобразовательных классах – 6 дней.

10 класс	11 класс
$3 \times 34 = 102$	$2 \times 34 = 68$

Инвариантная (обязательная) часть плана внеурочной деятельности представлена циклом информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (5-11 классы) и занятиями внеурочной деятельности по развитию личности обучающихся в рамках реализации профминимума «Россия – мои горизонты» (6 – 11 классы).

На внеурочное занятие «Разговоры о важном» отводится один час в неделю.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения

обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся отводится один академический час в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание курса «Россия – мои горизонты» учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико - консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Основное содержание занятий: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Вариативная часть плана внеурочной содержит организацию деятельности ученических сообществ.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

В средней школе №56 данное направление представлено функционированием клуба «Волонтер».

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

Основные результаты реализации плана внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений

- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней
- Активность участия во внеклассных мероприятиях

Инструменты для мониторинга эффективности реализации программы внеурочной деятельности прописываются в рабочей программе каждого курса внеурочной деятельности.

Контроль посещаемости

Текущий контроль посещения обучающимися занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками (классные руководители, учителя – предметники, педагог – психолог, педагог – организатор, логопед), ведущими данные занятия. Для этого оформляется электронный журнал внеурочной деятельности, в него вносятся списки учащихся, фамилия, имя, отчество педагогического работника, даты и темы занятий в соответствии с расписанием и содержанием рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Обеспечение внеурочной деятельности средней школы № 56

Кадровое обеспечение

Для реализации плана внеурочной деятельности в средней школе № 56 созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия. Кадровое обеспечение: в реализации программы участвуют: учителя-предметники школы, педагог-психолог; педагог-организатор, логопед, классные руководители.

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности опирается на достижение результата определенного уровня. При разработке программы выстраивается логика перехода от результатов одного уровня к результатам другого. Программа курсов внеурочной деятельности утверждается директором школы.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности (согласно ФГОС ООО и ФОП ООО):

- методические пособия,
- электронно – образовательные ресурсы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 учебного году в МОУ «Средняя школа № 56» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

С 2024 года школа реализует профориентационный минимум на **базовом уровне**. в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «Средняя школа № 56» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по дополнительному образованию Толобова Ю.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Гусева Е.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2024 году

в 8-ых классах введен курс внеурочной деятельности «Профориентация. Психологические аспекты»;

педагоги включали в содержание уроков элементы значимости учебного предмета для профессиональной деятельности;

родители обучающихся привлекались к участию в профориентационных мероприятиях (участие в единых родительских собраниях различных уровней), в 8-9 классах проведены классные часы «Профессии наших родителей»;

организовывались экскурсии (в том числе виртуальные) на предприятия города Ярославля, Ярославской области, Российской Федерации;

внеурочными занятиями по профориентации **«Россия – мои горизонты»** охвачены **100% учащихся с 6-11 классы**

На занятия, направленные на удовлетворение **профориентационных интересов и потребностей**, обучающихся отводится один академический час в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание курса **«Россия – мои горизонты»** учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Основное содержание занятий: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Для реализации профориентационного минимума привлечен ГУ ЯО ЦП и ПП «Ресурс».

Курс внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Функциональная грамотность» направлен на развитие читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности обучающихся. Реализуется в 8-х, 9-х классах 1 раз в неделю.

Вариативная часть плана внеурочной в 5-9 классах:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы: **«100% химия», «Умный компьютер», «Физика в задачах», «Мир географии», «Мир под микроскопом», «Я - гражданин», «Занимательный французский»;**
- внеурочную деятельность по развитию личности обучающихся: **«Подвижные игры»;**
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ: **«Волонтер», «Я лидер»;**
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности: **«Мой проект»;**
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся: **«Тренировка для ума», «Развитие речи»;**
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации: **«Узнай себя».**

Вариативная часть плана внеурочной в 10-11 классах:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы: **«Решение задач повышенного уровня сложности по физике»;**
- внеурочную деятельность по развитию личности обучающихся: **«Финансовая грамотность».**

Фиксация результатов осуществляется по - разному: среди повторяющихся вариантов журнал, таблицы, лист достижений, реже упоминается фотоотчет.

Диагностика результатов ВД ведется во всех классах: балльно-рейтинговые отчеты по всем курсам внеурочной деятельности (мониторинг), отчеты в папке классного руководителя. Для дополнительной диагностики результатов используются анкетирование, конкурсы, выставки.

Внеурочная деятельность на уровне **основного и среднего** образования организована на основе рабочей программы воспитания и календарного учебного плана и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального, общего и среднего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В 2024 году внеурочная деятельность в основной и средней школе охвачены 100% обучающихся

**План внеурочной деятельности обучающихся 5 «А», 5 «Б», 5 «Г», 5 «Е» классов
на 2024-2025 учебный год**

Направления деятельности	Форма занятия	Наименование курса	Кол-во часов в год				Всего	Кол-во часов в неделю			
			5а	5б	5г	5е		5а	5б	5г	5е
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	классный час	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	136	1	1	1	1
организация деятельности ученических сообществ	клуб	«Я - лидер»	34				34	1			
обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	клуб	«Узнай себя»	34				34	1			
Итого:							204				
Итого на обучающегося:								3			

**План внеурочной деятельности обучающихся 5 «1» класса
на 2023-2024 учебный год**

Направления деятельности	Форма занятий	Наименование курса	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	классный час	«Разговоры о важном»	34	1
организация деятельности ученических сообществ	клуб	«Я - лидер»	34	1
	коррекционные занятия	«Тренировка для ума»	34	1

организация педагогической поддержки обучающихся	коррекционные занятия	«Развитие речи»	34	1
Итого:			136	
Итого на обучающегося:				4

**План внеурочной деятельности обучающихся 6 «Б», 6 «В», 6 «Г», 6 «Д»,
6 «Е» классов
на 2024-2025 учебный год.**

Направления деятельности	Форма занятий	Наименование курса	Кол-во часов в год					всего	Кол-во часов в неделю				
			6б	6в	6г	6д	6е		6б	6в	6г	6д	6е
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	классный час	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1
организация деятельности ученических сообществ	клуб	«Я - лидер»	34					34	1				
внеурочная деятельность по развитию личности обучающихся	классный час	«Россия – мои горизонты»	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1
ИТОГО								374					
Итого на обучающегося									3				

**План внеурочной деятельности обучающихся 6 «1» класса
на 2024-2025 учебный год**

Направления деятельности	Форма занятий	Наименование курса	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	классный час	«Разговоры о важном»	34	1
внеурочная деятельность по развитию личности обучающихся	классный час	«Россия – мои горизонты»	34	1
организация деятельности ученических сообществ	клуб	«Я - лидер»	34	1
организация педагогической поддержки обучающихся	коррекционные занятия	«Тренировка для ума»	34	1
	коррекционные занятия	«Развитие речи»	34	1
Итого:			170	

Итого на обучающегося:				5
-------------------------------	--	--	--	----------

**План внеурочной деятельности обучающихся 7-х классов
на 2024-2025 учебный год**

Направления деятельности	Форма заняти й	Наименов ание курса	Кол-во часов в год			все го	Кол-во часов в неделю		
			7а	7б	7г		7а	7б	7г
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	классный час	«Разговоры о важном»	34	34	34	102	1	1	1
организация деятельности ученических сообществ	клуб	«Я - лидер»	34			34	1		
внеурочная деятельность по развитию личности обучающихся	классный час	«Россия – мои горизонты»	34	34	34	102	1	1	1
ИТОГО						238			
Итого на обучающегося							3		

**План внеурочной деятельности обучающихся 8-х классов
на 2024-2025 учебный год**

Направления деятельности	Форма занятий	Наименование курса	Кол-во часов в год				всего	Кол-во часов в неделю			
			8б	8в	8г	8д		8а	8б	8г	8д
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	классный час	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	136	1	1	1	1
организация деятельности ученических сообществ	клуб	«Я - лидер»	34				34	1			
	клуб	«Волонтер»	34				34	1			
внеурочная деятельность по развитию личности обучающихся	классный час	«Россия – мои горизонты»	34	34	34	34	136	1	1	1	1
ИТОГО							340				
Итого на обучающегося								4			

**План внеурочной деятельности обучающихся 9-х классов
на 2024-2025 учебный год**

Направления деятельности	Форма занятий	Наименование курса	Кол-во часов в год					все го	Кол-во часов в неделю				
			9а	9б	9г	9д	9е		9а	9б	9г	9д	9е
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	классный час	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1
внеурочная деятельность по развитию личности обучающихся	классный час	«Россия – мои горизонты»	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1
организация деятельности ученических сообществ	клуб	«Волонтер»	34					34	1				
	клуб	«Я - лидер»	34					34	1				
внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	курс	«100% Химия»	34					34	1				
	курс	«Права человека»	34		34	34		102	1		1	1	
	курс	«Физика в задачах»	34					34	1				
	курс	«Математика: шаг за шагом»	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1
	курс	«Мир географии»	34					34	1				
	курс	«Мир под микроскопом»	34					34	1				
	курс	«Я - гражданин»		34			34	68			1		1
ИТОГО								884					
Итого на обучающегося									7				

**План внеурочной деятельности обучающихся 10 «А» класса
на 2024-2025 учебный год.**

Направления деятельности	Форма занятий	Наименование курса	Кол-во часов в год	всего	Кол-во часов в неделю
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	классный час	«Разговоры о важном»	34	34	1
организация деятельности ученических сообществ	клуб	«Волонтер»	34	34	1
внеурочная деятельность по развитию личности обучающихся	классный час	«Россия – мои горизонты»	34	34	1
ИТОГО				102	
Итого на обучающегося					3

**План внеурочной деятельности обучающихся 11 «А» класса
на 2024-2025 учебный год.**

Направления деятельности	Форма занятий	Наименование курса	Кол-во часов в год	всего	Кол-во часов в неделю
информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	классный час	«Разговоры о важном»	34	34	1
внеурочная деятельность по развитию личности обучающихся	классный час	«Россия – мои горизонты»	34	34	1
ИТОГО				68	
Итого на обучающегося					2

В 2024 году рабочая **программа воспитания** реализовывалась в рамках модулей: «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО); «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения». Виды и формы деятельности, представленные в рабочей программе воспитания, конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы в «Средней школе № 56» является *личностное развитие школьников*.

Направления воспитательной работы	Формы занятий
Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению)	Мероприятия по изучению госсимволов. Уроки мужества (День защитника Отечества, День солидарности в борьбе с терроризмом). Акции к Дню толерантности, к Дню народного единства. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Бессмертный полк». Последний звонок (дистанционно). Классные часы , посвящённые памятным датам России, беседы, дебаты, обсуждения (воссоединение Крыма с Россией, День борьбы с терроризмом, День снятия блокады Ленинграда).
Отношение обучающихся с окружающими людьми (включает	Акция-поздравление Деда Мороза и Снегурочки.

подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими)	Концертная программа «Новый год идёт по свету» (дистанционно). Викторины, интеллектуальные конкурсы (в День российской науки, в День родного языка). Информационная акция «Сообщи, где торгуют смертью» (Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом). «День добрых пожеланий» (дистанционно)
Отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни)	Акция «Дети - детям». Просмотр тематических спектаклей. Презентации «Профессия моей семьи».
Отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни)	Акции «Безопасность дорожного движения». Стенгазета «Скажи наркотикам «НЕТ!»»
Отношение обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов)	Общешкольный конкурс-концерт талантов «Минута славы» (видеофильмы). Акция «Спорт вместо сигарет!» Всероссийская олимпиада школьников. Участие в конкурсах, фестивалях юношеского творчества. Участие в форумах.
Отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения)	День борьбы со СПИДом. Экологические акции («Батарейки, сдавайтесь», «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру – спаси дерево») Благотворительные акции («Помощь приюту для бездомных животных», «Коробка храбрости», декада «Даёшь добро») Всероссийская олимпиада школьников. Участие в форумах.
Трудовое и социально-экономическое отношение (включает подготовку личности к трудовой деятельности)	Уроки профориентации. Профессиональные пробы. Виртуальные экскурсии в музеи, на выставки. Презентации «Профессия моей семьи». Консультации. Участие в форумах

Эффективные виды и формы воспитательной работы, использованные в 2024 году

Январь	Проведение акции «Покормите птиц зимой»
25.01	Проведение мероприятий к Дню памяти жертв Холокоста
22.01	Мероприятия, посвященные «Всемирному Дню без Интернета»
25.01	Мероприятия, посвященные 80-летию со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
08.02	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
09.02	Урок мужества. 81 год со дня завершения Сталинградской битвы
12.02	Участие в акции «Внуки по переписке»
15.02	Мероприятия, посвященные 35-летию со дня вывода войск из Афганистана.

	Авангард. Военно-патриотическая подготовка юношей 10 классов
22.02	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Защитника Отечества.
24.03	Проведение мероприятий ко Дню памяти жертв Холокост Проведение мероприятия, посвященного 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
28.03	Проведение акции «Покормите птиц зимой»
01.03	Проведение мероприятий посвященных Дню кошек
04.03	Проведение мероприятий для первых классов «Прощание с Букварем»
07.03	Проведение мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню
14.03	Проведение мероприятий к 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
16.03	Проведение мероприятий, посвященных масленичной недели
18.03	Проведение мероприятий, посвященных 10-летию воссоединения Крыма с Россией
11.04	Проведение мероприятий по реализации проектов детских общественных объединений
12.04	Проведение воспитательных мероприятий, посвященных Дню Космонавтики
18.04	Подготовка и проведение мероприятий по инициативе обучающихся в параллели. Участие в муниципальном этапе игры Зарница 2.0 «Победа»
19.04	День детских общественных организаций России. Участие в межрегиональном квизе «Вечный огонь памяти»
21.04	Проведение мероприятий по инициативе обучающихся в преддверии Дня книги открыт «Литературный клуб»
22.04	Всероссийский день единых действий: БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ Участие в отборочном этапе Зарница 2.
27.03	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню театра
01.05	Проведение мероприятий к Празднику Весны и труда. Школьный субботник.
02.05	Участие в акции «Окна Победы»
08.05	Проведение воспитательных мероприятий, посвященных Дню Победы. Фестиваль патриотической песни. Участие в акции «Письмо солдату». Сбор гуманитарной помощи бойцам СВО
20.05	Открытие пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
24.05	День славянской письменности и культуры
01.06	День защиты детей, конкурс рисунков на асфальте
03.06	Открытие смены в пришкольном оздоровительном лагере
06.06	День русского языка, посещение филиала детской библиотеки, оформление стенгазеты
12.06	День России. Экскурсии в музеи Истории русского пряника и Работающего крестьянина
22.06	День памяти и скорби. Минута молчания, посещение музея Боевой славы.
26.06	День Первых
27.06	День молодежи. Игровая программа «Я, ты, он, она...»

Мероприятия по изучению госсимволов

В соответствии с письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/061 и рекомендацией проведения еженедельных церемоний поднятия и спуска флага России (Стандарт Минпросвещения от 06.06.2022 № 6/н) обучающиеся школы изучают государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, организовано знакомство с историей возникновения государственных символов (обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание»). Работа проводилась учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ

о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Представители школьного сообщества систематически участвуют в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, мероприятиях различного уровня по самым разнообразным видам деятельности, занимая как призовые места, так и являясь победителями.

Патриотическое воспитание и развитие «Движения первых».

В 2024 году проводилась воспитательная работа в соответствии с рабочей программой воспитания. Советник по воспитанию и развитию «Движения первых» обеспечивает работу первичного отделения РДДМ, вовлекает школьников в проекты и программы движения, реализует программу социальной активности учеников начальных классов «Орлята России», в школе создан Центр детских инициатив.

В 2024 году в школе продолжала работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых» Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд, проведены 2 благотворительные акции «Накормим птиц», «Помоги брошенному животному» (сбор корма для приютов животных).

Организованы мероприятия по военно-патриотическому воспитанию.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «СОШ № 56» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятия, 9 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Обучающиеся приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница» (2 место в Дзержинском районе);
- неоднократно участвовали в благотворительных акциях по сбору продуктов и одежды для СВО.

Вывод.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в школе

Выстроили систему профилактики радикальных проявлений в школе: сформировали план организации профилактической деятельности, подготовили педагогов. Включили тематические мероприятия в календарные планы воспитательной работы

Дата	Мероприятие
29.02.2024	Инструктаж школьников по антитеррористической защищенности (АТЗ)
14.03.2024	Тренировка по АТЗ. Вводная задача «Вооруженное нападение»
28.03.2024	Инструктаж школьников по АТЗ
15.05.2024	Инструктаж школьников по АТЗ
20.05.2024	Тренировка по АТЗ. Вводная задача «Вооруженное нападение»
29.08.2024	Тренировка по АТЗ. Вводная задача «Воздушная атака»
29.09.2024	Инструктаж школьников по АТЗ
08.10.2024	Инструктаж школьников по АТЗ
23.12.2024	Инструктаж школьников по АТЗ
25.12.2024	Тренировка по АТЗ. Вводная задача «Вооруженное нападение»

Структурное подразделение школы Центр дополнительного образования

Анализ работы структурного подразделения школы «Центр дополнительного образования»

Основная цель дополнительного образования – создание условий для развития способностей и талантов детей, их успешной социализации в современных социально – экономических условиях.

С 2019 года Центр дополнительного образования работает над реализацией Федерального проекта «Успех каждого ребёнка». Задача проекта - расширить для каждого ребёнка к окончанию 2024 году образовательное пространство и обеспечить равный доступ детей к качественным и востребованным программам дополнительного образования. Федеральный проект предполагал охват дополнительным образованием не менее 80% учащихся. Следовательно, задача ЦДО – расширить свою деятельность на всю школу и предложить программы дополнительного образования для реализации в кружковой деятельности.

В рамках реализации проекта в ЦДО были решены следующие задачи:

- обеспечение баланса между образовательными потребностями детей и возможностями системы дополнительного образования школы;
- разработка новых программ;
- обеспечение сетевого взаимодействия;
- совершенствование системы мониторинга;
- переход на электронные журналы;
- включение в программы элементов дистанционного обучения

В различных кружках, секциях, объединениях по дополнительным общеобразовательным программам в 2023-2024 г.г. занимались 1071 учеников (97%), 244 ученика занимались в двух и более кружках. В Центре Дополнительного образования для учащихся были открыты 39 объединений дополнительного образования, где занималось 714 учащихся. В школьных кружках дополнительным образованием было охвачено ещё 357 ученика.

Дополнительное образование представлено в четырёх направлениях, где работали **50 педагогов**

- **11 групп художественной направленности** («Вокальный ансамбль», «Вокальная группа», «Играем в театр», Театр «Зерна», «Агитбригада», «Танцуют все», «Рисунок и живопись», «Выпускной вальс»)
- **12 групп спортивной направленности** («Футбол», «Мини-футбол» «Стрельба», «Волейбол», «Шахматы», «Гандбол», «Восточные единоборства», «Лечебная физкультура»)
- **52 групп гуманитарной направленности** («Эрудит», «Безопасная дорога», «Школьный пресс-центр», «Шаги в науку», «Профориентация», «Время классных», «Играем вместе»,

«Движение первых», «Орлята России», «Военно-патриотический клуб: Знаю! Помню! Горжусь!», «Школа функциональной грамотности», «Волонтерское движение»)

- **4 группы технической направленности** («Программирование»)
- **1 группа туристско-краеведческой направленности** («Ярославичи»)
- **1 группа естественно-научной направленности** («Экологический клуб»)

Результативность участие школьников, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в значимых мероприятиях.

Сведения о достижении учащихся по состоянию на 01.01.2025

	Число участников мероприятий различного уровня (чел)	Число участников мероприятий городского уровня (из гр.3)	Число участников мероприятий регионального уровня (из гр.3)	Число участников мероприятий федерального уровня (из гр.3)	Число победителей мероприятий городского уровня (из гр.4)	Число победителей мероприятий регионального уровня (из гр.5)	Число победителей мероприятий федерального уровня (из гр. 6)
Всего	559	295	96	168	90	5	7

1.4 Востребованность выпускников школы

2 Поступление выпускников 2024-2025 учебного года

- Поступили в ВУЗ – 25 человек.
- Поступили в СПО – 1 человек.
- Будут обучаться очно – 26 человек
- Будут обучаться заочно – 0 человек.
- Будут обучаться на бюджетной основе – 20 человек.
- Будут обучаться платно – 6 человек.
- Будут обучаться по целевому направлению – 2 человек.

10 Вузы, где будут обучаться выпускники 2024-2025 учебного года

- Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова – 9 человека.
- Ярославский государственный технический университет – 5 человека.
- Ярославский государственный педагогический университет – 1 человек.
- Ярославский государственный медицинский университет – 2 человека.
- Сельскохозяйственная академия - 2 человек.
- Финансовый университет при Правительстве РФ-Ярославский филиал-3 человека
- Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны-1 человек
- Тверской государственный медицинский университет-1 человек
- Московский институт нефти и газа-1 человек
- Медицинский колледж – 1 человека.

21 Направления обучения выпускников 2024-2025 учебного года

- Информатика, физика – 4 человека.
- Химия, медицина, фармакология – 9 человека.
- Педагогика – 1 человека.
- Филология, иностранные языки – 3 человека.
- Экономика – 8 человек
- Военная специальность-1 чел.
- Вывод:** Данный выбор высших учебных заведений для продолжения образования констатирует тот факт, что школа №56 предлагает востребованные профили обучения, помогающие выпускникам в определении с будущей профессией.

1.5 Качество кадрового обеспечения

Кадровая укомплектованность

Численность

- руководящих работников – 6 чел. (директор -1, заместители директора - 3, главный бухгалтер – 1, заведующая библиотекой - 1);
- педагогических работников – 56 (учителя – 51);

В связи с отсутствием достаточного количества педагогических кадров наблюдается высокая учебная нагрузка учителей всех предметов.

Уменьшается процент учителей, имеющих первую квалификационную категорию:

Квалификационная категория	2022	2023	2024
Высшая	19 чел. - 290%	19 человек / 30%	20 чел. - 36%
Первая	28 чел. - 42%	21 человек / 33%	18 чел. - 32%

Следует отметить незначительное количество педагогических работников в возрасте до 30 лет - 13% (2023 г. - 17%) и большой процент в возрасте свыше 55 лет - 48% (2023 г. - 52%).

В 2024 году **аттестованы:**

На соответствие занимаемой должности – 0 чел.

На высшую категорию – 4 чел.

На первую категорию – 4 чел.

Наблюдается незначительное количество педагогов школы, повысивших квалификационную категорию в 2024 году.

Квалификационная категория	2022	2023	2024
Высшая	0	1	2
Первая	0	0	1

Обучались на курсах повышения квалификации в 2024 году:

- Руководящие работники – 2 чел. / 33%
- Педагогические работники – 21 чел. / 38%
- Обучались на курсах «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 11 чел. / 20%

Школа применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

С 1 сентября 2024 года организован образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

Все новые цифровые образовательные продукты разрабатываются по стандартам «Моей школы» (постановление от 13.07.2022 № 1241).

Целенаправленная организация в школе тьюторского сопровождения учителей по повышению ИКТ-компетенций и использованию цифровых образовательных технологий, самообразование, тиражирование опыта применения дистанционного обучения привели к следующим результатам: Более 80% педагогов систематически обучают школьников, применяя дистанционные образовательных технологии, электронное обучения с использованием сервисов видеосвязи Zoom, Google Meet; обучающих платформ и сервисов: ЦОК, Якласс, Учи.ру, РЭШ, сайт учителя Захарьиной, Решу ОГЭ, ЕГЭ и др. Работниками школы эффективно используется защищенная платформа для организации учебного процесса «Сферум», которая позволяет коммуницировать всем его участникам, сочетает в себе все необходимые для учебного процесса функции: профессиональное общение, повышение квалификации, проведение видеоуроков, звонки, чаты, трансляции.

Выводы: для повышения ИКТ-компетентности педагогов в 2025 году спланировать в рамках постоянно действующего семинара тиражирование эффективного опыта применения инструментов дистанционного и электронного обучения.

Использование ЭОР и ЦОР

Согласовали и приняли с представителями от педагогов, родителей и детей положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий. Согласованный и утвержденный локальный акт разместили на сайте школы.

В соответствии с Законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ограничили гаджеты в школе, зафиксирован запрет на использование мобильных телефонов в Правилах внутреннего распорядка и приказе об ограничении мобильных устройств в школе.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей.

В 2024 году продолжено обучение подростков подростков информационной безопасности для профилактики рисков в цифровой среде. Средняя школа № 56 использует в образовательном процессе мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Математика» «ОБЖ», «Технология» в программы внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» включены поиск и апробация методик мониторинга рисков информационной безопасности, содержащего психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

1.6. Библиотечно-информационное обеспечение

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
- Приобретение навыков самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы), так и из нетрадиционных.
- Корректировка наполнения школьного сайта.
- Проверка библиотечный фонда.

Работа с фондом

Основной фонд – 31 136;

Фонд учебников – 22 645

Материалы на электронных носителях - 1328 экз.

Для всех учеников школы и педагогов имеется доступ к электронным учебным ресурсам

В библиотеке имеется - компьютер, МФУ.

Учащиеся могут найти и распечатать материал по интересующим их темам.

Организация фонда библиотеки: библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей.

- **Фонд учебников**

Получено учебников в 2024 г.:

2,7 классы – 2 975 экз.

В текущем году за счёт образовательного учреждения приобретено 173 экземпляра на сумму 189 000 р. Из них - 173 экз. учебников и 39 экз. учебно - методической литературы. Учебный фонд находится в одном помещении с основным фондом.

Все учебники занесены в каталог фонда учебной литературы и в электронный каталог. Происходит обмен учебниками с библиотеками школ города и области.

Привели наполнение школьного сайта в соответствие с новыми Требованиями (приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493).

Провели ревизию библиотечного фонда в соответствии с пунктом 1.4 комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610)

Организовали мониторинг библиотечного фонда, чтобы выявлять и изымать книги из Федерального списка экстремистских материалов

1.7. Материально-техническая база

В соответствии с сетевым графиком (дорожной картой) по формированию необходимого материально-технического обеспечения выполнены следующие работы в 2024 году: оснащены учебными пособиями, мебелью и компьютерной техникой:

- закуплены учебники: 1605 экземпляров на сумму 915010 рублей;
- приобретены в кабинеты 10, 2, 32; стулья ученические, тумбы учительские;
- **обновление техники:**
 моноблоки - 3;
 МФУ – 5;
 проектор - 2;
 цветной принтер – 2;
- **антитеррор** - установлены камеры видеонаблюдения в СОУЭ в ЦДО, видеодомофон (входная дверь), видеодомофон (калитка), автоматические ворота, дополнительные брелки в основную школу и ЦДО;
- **ремонтные работы:**
 - ремонт 2 этажа (в коридоре и 1 рекреации - замена батарей, выравнивание и окраска стен, уложили плитку на пол, подвесные потолки, электромонтажные работы перегородки на стены)
 - ремонт 15 кабинета, стены окрасили и выложили линолеум;
 - установка дверей в кабинеты 2 этажа (17 штук);
 - установка окон в фойе 1 этажа, в рекреации 2 этажа;
 - видеонаблюдение 2 этаж- 6 камер;
 - закупка наглядных пособий для изучения следующих предметов: истории, ОБЗР, физики.

2. Статистическая часть

2.1. Показатели деятельности

В форме сводной таблицы представлены данные, полный перечень которых отражен в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 №1324.

**Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения
Средняя школа № 56 (динамика)**

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
-------	------------	------	------	------

1.1	Общая численность учащихся	1328 человек	1362 человека	1352 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	697 человек	702 человека	701 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	556 человек	611 человек	605 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75 человек	49 человек	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	509 человек 40%	491 человек 37%	518 человек 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 балл/ ср.б.4	27 балл/ср.б.4	24 балл/ср.б.3, 8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 балл/ ср.б.4	15 балл/ср.б.4	16 балл/ср.б.3, 8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл	76 балл	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балла	64 балла	66 баллов Ср. отметка - 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 кл.	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	1 человек 1,2%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 2%	0 человек 0%	1 человек 1,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%	2 человек 4%	4 человека 15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	448 человек 33%	672 человек 50%	696 человек 51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	166 человек 13%	282 человек 21%	226 человек 18%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%	0 человек 0%	26 человек 2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	67 человек 5,3%	74 человека 5,5%	46 человека 3,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1238 человек 100%	1362 человек 100%	1352 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек	64 человека	56 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человека 94%	60 человек 94%	52 человек 93%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек 92%	58 человек 91%	51 человек 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 6%	4 человека 6%	4 человека 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 8%	4 человека 6%	4 человека 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек 71%	43 человека 67%	37 человека 66%
1.29.1	Высшая	19 человек / 29%	21 человек / 33%	18 человек / 32%
1.29.2	Первая	28 человек / 42%	22 человека / 34%	19 человека / 34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	10 человек / 15%	11 человек / 17%	7 человек / 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	31 человек / 47%	33 человека / 52%	31 человека / 55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 14%	12 человек / 19%	7 человек / 13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/ 38%	27 человек / 42%	27 человек / 48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	61 человек 92%	64 человека 100%	60 человека 100%

	административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек 59%	51 человек 80 %	58 человек 94 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров (470) в расчете на одного учащегося	0,3 единицы	0,2 единицы	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы	23 единицы	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1238 человек 100%	1362 человек 100%	1352 человека 100%
2.6	Общая площадь помещений (2400 кв. м), в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м	2,0 кв. м	2,0 кв. м

2.2. Выводы о результатах деятельности

Деятельность средней школы №56 соответствует актуальным нормативным требованиям. В 2024 году по сравнению с предыдущим отчетным периодом можно отметить следующие позитивные и негативные изменения:

- снижается средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку (2023г. – 76 чел., 2024 г. – 66 чел.);

- увеличивается средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (2022 г. – 52, 2023 г. – 64, 2024 г. – 66);
- увеличивается численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (2022 г. – 0 %, 2023 г. – 4 %, 2024 г. – 15 %);
- увеличение численности школьников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (2022 г. – 33 %, 2023 г. – 50 %, 2024 г. – 51 %);
- уменьшается численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (2022 г. – 75 чел., 2023 г. – 49 чел., 2024 г. – 46 чел.);
- уменьшение количества педагогов первой категории;
- уменьшается общая численность педагогических работников (2022 г. – 66 чел., 2023 г. – 64 чел., 2024 г. – 56 чел.);
- сокращается численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (2022 г. – 14 %, 2023 г. – 19 %, 2024 г. – 13 %);
- увеличивается численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет (2022 г. – 38 %, 2023 г. – 42 %, 2024 г. – 48 %);
- сокращается количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (2023 г. – 23 единицы, 2024 г. – 17 единиц).

Проблемы в работе

- Недостаточное количество педагогических кадров (увеличивается количество обучающихся и учебная нагрузка на учителя, уменьшение количества учителей).
- Увеличение численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.
- В связи с ежегодным увеличением обучающихся в школе уменьшается количество компьютеров в расчете на одного учащегося.
- Недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогов и оснащения образовательной организации оборудованием для осуществления дистанционного обучения.