


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №56»

Принято с учетом мнения  
педагогического совета школы  
протокол № 1  
от «28» августа 2018 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы №56  Т.Н. Озерова  
Приказ № 01-02/189 от 28.08.2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ЯРОСЛАВИЧИ»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет  
Срок реализации программы: 1 год

**Автор-составитель:** педагог  
дополнительного образования  
Лузгина Г.А.

город Ярославль,  
2018 год

## 2. Оглавление

<b>№ раздела</b>	<b>Название структурных компонентов</b>	<b>№ страницы</b>
3	Пояснительная записка	3 – 8
4	Учебно-тематический план	8
5	Содержание программы	8
6	Обеспечение программы	9-
7	Оценочные материалы	
8	Список информационных источников	20 – 21

### 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

"Краеведение учит людей любить  
не только свои родные места,  
но и знать о них,  
приучает их интересоваться историей,  
искусством, литературой,  
повышать свой культурный уровень.  
Это - самый массовый вид науки»  
Д. С. Лихачев/

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

**Актуальность программы** заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к изучению истории родного края как некоей целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне. Ярославский край имеет многовековую историю. Его изучение является неотъемлемой частью формирования социально-значимой системы нравственно-патриотических ценностей юных ярославцев. Проблема потери историко-культурной памяти уже давно стала глобальной, поэтому **актуальность** данного курса не вызывает сомнений.

Модифицированная программа «Ярославичи» предназначена для широкого круга обучающихся одной возрастной группы, уровня подготовленности, и рассчитана на детей **8 – 11 лет**. Наполняемость группы – 15 человек - определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности. Приём обучающихся в группы свободный, без каких-либо ограничений.

**По типу** данная рабочая программа является тематической и направлена на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле; при этом используются возможности различных видов деятельности. В программе реализуются следующие направления деятельности: духовно-нравственное, научно-познавательное, военно-патриотическое.

**Программа «Ярославичи» имеет туристско-краеведческую направленность.**

**Новизна программы** заключается в том, что изучение краеведческого материала связано с проектно-исследовательской деятельностью школьников, которая ценна тем, что создает условия для успешной реализации задач ФГОС НОО (Второго поколения) и помогает ребенку в освоении различных видов УУД.

Вопрос об использовании краеведческого материала в средней школе не новый в методической литературе и практике работы российских, в том числе и ярославских школ. Но, к сожалению, вопрос об организации краеведческой работы в начальной школе почти не освещается в методической литературе.

**Целью** данной программы является развитие личности ребенка через изучение истории, культуры и природы родного края. Формирование патриотических чувств.

**Задачи:**

- воспитание у обучающихся любви к малой Родине;
- воспитание россиянина, гражданина своего Отечества, знающего исторические, культурные ценности и традиции своего народа, заботящегося о процветании своей Родины, своего народа и региона;

- выработка активной жизненной позиции, воспитание творческого отношения к жизни и стремление к постоянному развитию и самообразованию;
- экологическое воспитание (показать влияние человеческой деятельности на природные сообщества; воспитывать чувство ответственности за окружающую нас природу; укрепить стремление не только сохранить, но и возродить то, что исчезло по вине человека). Чтобы спасти природу, человек должен стать её садовником, её лекарем, верным сыном, умножающим, а не расхищающим свой дом;
- развитие логического мышления, речи, памяти;
- развитие эстетического восприятия окружающей среды, чувства доброты.

**«Историческое краеведение тесно взаимодействует, органично связано с другими областями (направлениями) краеведения: географическим, литературным, и т.д. Оно является частью единого комплекса знаний о местном крае, с которым учащиеся знакомятся во время уроков и внеклассных занятий по истории и другим предметам на протяжении всех лет обучения в школе.**

### **Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:**

В результате изучения истории края ученик должен **знать** (понимать):

- основные этапы и ключевые события истории края с древности до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

### **Получит возможность:**

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

- искать информацию в архивах, библиотеках, музеях, Интернете, брать интервью;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов, проектов.

### **Отличительные особенности программы «Ярославичи»**

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает педагог, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения. Ведь краеведческая программа будет реализована лишь в том случае, если ребенок научится способам исследовательской деятельности, умению работать в группе. Поэтому в основе реализации программы лежит **системно-деятельностный подход**, который осуществляется через организацию систематической **проектно-исследовательской деятельности младших школьников**.

### Особенности организации краеведческой деятельности

Изучение краеведения выстраивается на основе **принципов**:

- концентризма;
- маятника;
- спирали;
- связи с общественными событиями.

Концентры определяются возрастными особенностями и целями краеведческих программ. Принцип **концентризма** предполагает изучение краеведения по центрам своеобразным кругам знаний.

«Важно, чтобы учитель и учащиеся не только видели границы концентров, но и, главное, понимали необходимость единства, интеграции концентров, «прозрачность» их границ, возможность и необходимость постоянного, систематического перехода из одного «круга знаний» в другой, важность и целесообразность постоянной связи близкого с далёким, возвращение от далёкого к более близкому...

Так, например, изучая свою родословную, учащиеся связывают ее с историей своего села, города, края, возможно, страны. И, наоборот: знакомясь с историей государства, республики, края, области, они возвращаются к фактам истории родного села, города, семьи. Такой принцип организации краеведно-познавательной деятельности учащихся можно назвать **«принципом маятника (или челнока)»**. (Сейненский А. Е. Родной край: история, традиции и современность. — М.: Педагогическое общество России, 2009.- С. 16 -17.)

Принцип **«спирали»** реализуется, когда обучающиеся возвращаются к теме из года в год по восходящей, таким образом, углубляя свои познания, расширяя круг привлекаемых источников, учатся применять более сложные приемы и методы исследования.

Изучение тем краеведения в тесной связи с **общественно важными событиями**, календарными праздниками повышает социальную значимость деятельности.

### Режим организации работы

	Периодичность занятий	Продолжительность занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 год	2 раза	1 час (45 мин)	2 часа	72 часа

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является **динамичность ее форм**. Принципиальное изменение форм организации заключается в том, что занятие из кабинета, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуются глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии,

игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристские технологии, проектные технологии.

Кроме того, занятия часто проходят в виде экскурсии, которые проводит педагог, владеющий навыками экскурсовода и школьники - участники кружка, выступающие в роли гида. Занятия органично вливаются в программу и способствуют более глубокому изучению и закреплению материала.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

В результате обучения у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у обучающегося будут сформированы:**

**Личностные действия:**

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения.

**получит возможность для формирования:**

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свой ярославский край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой земли Ярославской;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Регулятивные действия:**

**научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**получит возможность:**

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации,
- так и в конце действия.

**Познавательные действия:**

**научится:**

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Ярославской области, города;
- описывать достопримечательности столицы Золотого Кольца - родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Ярославской области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

**получит возможность:**

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

**Коммуникативные действия:**

**научится:**

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

**получит возможность:**

- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.
- готовить и выступать с сообщениями.

**Результатами изучения являются умения:**

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- ориентироваться на карте Ярославской области, называть 2-3 соседей нашей области, 2-3 национальности, населяющих нашу область;
- называть 2-3 достопримечательности Ярославля;
- произведения 3-5 ярославских детских писателей;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе, домашних животных;
- охранять природу родного микрорайона;
- наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов земли ярославской;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения, выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с

помощью взрослых или самостоятельно.

**Формами аттестации** учащихся являются наиболее интересные для обучающихся: презентации, тесты, конкурсы мастерства, выставки, викторины и итоговое занятия в форме игры «Что? Где? Когда?»

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем, разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в предмет	8	3	5
2.	Давным давно, до нашей эры...	7	5	2
3.	Язычество или во что верили славяне	19	16	3
4.	Держава, названная Русью...	21	16	5
5.	Русь Московская	17	15	2
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>55</b>	<b>17</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живёшь. Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром.

Исходя из целевой установки, программа знакомит учеников младших классов с самыми важными событиями в истории Отечества, их связью с историческим развитием родного ярославского края. Рассказывает о занятиях, жизни и быте людей из далёкого прошлого, их религиозных верованиях; учит ориентироваться и «читать» географические карты; соотносить историческое событие, дату и личность, связанную с тем или иным событием; узнавать о роли личности в истории; о выдающихся памятниках архитектуры, сохранившихся на земле ярославской.

Тематическое планирование включает 5 разделов, в каждом из которых обучающиеся приобретут определённые знания, навыки и умения.

**В 1 разделе «Введение в предмет» - 8 часов** обучающиеся узнают о роли краеведения в развитии культуры личности, научатся работать с «лентой времени» - сопоставлять события и даты, пользоваться различными картами для определения местоположения исторического объекта или события.

**Практическое занятие №1.** Составление своей визитной карточки.

**Практическое занятие №2.** Выход в краеведческий отдел Спасо-Преображенского монастыря.

**Практическое занятие №3.** Работа по ленте времени.

**Практическое занятие №4.** Работа с физической картой России.

**Практическое занятие №5.** Работа с физической и контурной картами.

**Раздел № 2 «Давным - давно, до нашей эры...» - 7 часов** повествует о том, как выглядела «земля ярославская» 200 млн лет назад, какие «чудовища» населяли территорию современного ярославского края; как появился на нашей земле первый человек и что он умел.

**Практическое занятие №6.** Выход в музей истории города.

**Практическое занятие №7.** Изучение древней карты.

**Раздел № 3 «Язычество или во что верили славяне» - 19 часов** знакомит обучающихся с языческими богами наших предков, их верой в народных богов, с основными праздниками и обрядами славян до обращения их в христианскую веру.

**Практическое занятие №8.** Сопоставление границ древнего и современного Ярославля.



**Практическое занятие №9.** Выход в краеведческий отдел Спасо-Преображенского монастыря.

**Практическое занятие №10.** Праздник «Коляда. Встречаем. Отмечаем».

**Раздел 4 «Держава, названная Русью» - 21 час** посвящен событиям, связанным с введением христианства на Руси, распадом Древнерусского государства, образования удельных княжеств, в.ч. Ярославского княжества; вторжением иноземных захватчиков, появлением первых исторических личностей и их роли в **Практическое занятие №11.** Посещение древних языческих капищ на территории Волжской и Которосльной набережных.

**Практическое занятие №12.** Игра-путешествие по городам Ярославского края.

**Практическое занятие №13.** Викторина «Тугова гора». Рисунки.

**Практическое занятие №14.** Игра «Что? Где? Когда?»

**Практическое занятие №15.** Выход в краеведческий отдел Спасо-Преображенского монастыря «Слово о полку Игореве».

**Раздел 5 « Русь Московская» - 17 часов** повествует об объединении русских княжеств вокруг Москвы, о том, как Москва стала столицей Русского государства. На историческую арену вновь выходят личности, внёвшие заметный вклад в развитие русского государства.

**Практическое занятие №16.** Оформление выставки «Моя Москва».

**Практическое занятие №17.** Музейное занятие «Во горнице, во светлице...»

## 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Педагогическое сопровождение программы

#### Формы и методы работы:

- беседы, викторины, конкурсы, экскурсии, наблюдения, рассказы;
- составление эссе, сбор материалов (фотографий, газетных сообщений);
- работа с источниками Интернет - сайтов;
- составление карт - схем;
- встречи с интересными людьми;
- посещение краеведческих музеев;
- участие в краеведческих чтениях, конференциях, олимпиадах.

**Дидактический материал:** книги, брошюры, газетные материалы, сведения из Интернета, картографические материалы о Ярославской области (об истории края, о природных особенностях родного края, о населении, о знаменитых людях края).

**Организационное сопровождение ОП:** для осуществления целей и задач программы «Ярославичи» созданы необходимые условия: учебное помещение, Интернет - ресурсы, книги, газеты, транспорт для экскурсий.

#### Подведение итогов деятельности обучающихся:

- викторины, игры, кроссворды и ребусы;
- создание и защита собственного проекта;
- презентации - представления по изученной теме;
- конкурсы исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.

### Результативность использования краеведения в учебно-воспитательном процессе

Параметры результативности исследовательской деятельности	Результаты деятельности
Успешность исследовательской краеведческой деятельности	Грамоты
Уровень усвоения краеведческих знаний	Олимпиады по краеведению

Уровень развития коммуникативных качеств	Выставки и публикации детских творческих работ
Освоение культурных форм сосуществования в социуме	Фотоколлекция
Сотрудничество с центрами дополнительного образования, театрами, музеями	Фотоколлекция

Основной **формой** реализации программы является **учебное занятие**.

Алгоритм проведения занятия следующий:

**Подготовительная часть занятия:**

1. Организационный момент: подготовка к занятию.
2. Создание мотивации. Активизация интереса обучающихся путём интриги: неожиданный вопрос, выжидательная пауза, фрагмент музыкального произведения. Целеполагание предстоящей деятельности.

**Основная часть занятия:**

1. Определение генетических связей настоящей и предыдущей тем, актуализация изученного.
2. Изучение нового материала. Принципы: последовательность, логичность, яркость, доступность изложения, наглядность. Грамотный подбор иллюстраций, активизация познавательной деятельности обучающихся (игровое моделирование ситуации с применением новых слов и терминов, опыт творческой деятельности – групповой и индивидуальный, самостоятельная работа, организация проблемных ситуаций).

**Заключительная часть занятия:**

1. Выделение главных мыслей, обобщение изученного, организация дальнейшей самостоятельной работы.
2. Закрепление приобретённых знаний. Выводы по теме. Оценка работы обучающихся на занятии.

Для детей младшего возраста занятия проводятся в виде игр-путешествий, игр-сказок, игр-фантазий, что способствует усвоению материала в занимательной, доступной для них форме. Кроме того, большая воспитательная роль отводится играм, направленным на сплочение коллектива, его взаимодействие. В структуру занятия включаются игры-разминки и игры, формирующие положительную самооценку и направленные на развитие умения слушать собеседника. Заключительная часть занятия отводится на закрепительный этап. Когда данная тема дополнительно прорисовывается ребенком. Здесь не ставится целью научить ребенка рисовать, хотя навыки рисования приобретаются опосредованно. Важно то, что с помощью рисунка закрепляются полученные знания. Ребенком дается эмоциональная окраска пройденного материала; кроме того, благодаря рисункам создается дневник пройденных тем. Ребенок, даже не умеющий писать, может всегда вспомнить предыдущие занятия, листая альбом. Кроме индивидуальной работы по закреплению материала, детям предлагается создание групповых проектов. Это и коллажи, и аппликации, и композиции из природного материала, макеты и т. д. Целью данной работа является сотворчество, когда от вклада каждого, зависит общий результат. В группе формируются коммуникативные навыки общения, взаимопомощи. Лучшие из данных работ участвуют в выставках, что способствует созданию ситуации успеха, гордости за коллективное дело.

Важную роль в закреплении материала играет заключительное мероприятие по теме – итоговая викторина. Здесь в игровой форме отслеживается результативность занятий, выявляются победители. Для отстающих ребят тоже даются задания, но с элементами подсказок – например, три варианта ответа. Цель игры – создать ситуацию успеха у каждого ребенка, в увлекательной форме закрепить полученные знания. Кроме итоговых, мониторинговых викторин в систему занятий включены промежуточные. Это командные игры, где победа зависит от знаний и умений каждого, что способствует сплоченности коллектива.

**Опорный план мероприятий работы с родителями по ознакомлению с родным городом**

**Сентябрь.** Экскурсия по городу, приуроченная к Дню знаний.

**Октябрь.** Консультация на тему: «Семейный маршрут выходного дня». Совместная экскурсия в

музей истории города.

**Ноябрь.** Фотовыставка: «Наш город родной». Совместные творческие задания:

- а) генеалогическое древо «Моя семья»
- б) презентация фотовыставки «Моя семья»

**Декабрь.** Родительское собрание на тему: «Учим детей любить, знать и беречь свой город». Организация экспозиции: «Изделия Ярославских умельцев».

**Январь.** Фотовыставка: «Человек славен трудом». Совместные творческие задания:

- а) придумать и нарисовать герб своей семьи;
- б) составить карту своего микрорайона;
- в) подготовить сообщение о своей улице;

**Февраль.** Консультация на тему: «Воспитываем элементы гражданственности». Совместная экскурсия в один из музеев города.

**Март.** Тематическая выставка на тему: «Увлекательное путешествие по родному городу». Совместная экскурсия в один из музеев города.

**Апрель.** День открытых дверей с просмотром итогового занятия на тему «Город, в котором мы живем». Совместный просмотр детского спектакля.

**Май.** Совместная экскурсия в один из городов Ярославского края.

Итоговая выставка поделок, рисунков, фотографий о родном городе.

### **Мониторинг изменения индивидуальных качеств обучающихся**

Разработка системы мониторинга имеет важное значение для решения следующих задач:

- анализа качества образовательной деятельности;
- возможности коррекции содержания деятельности;
- оптимизации условий функционирования объединения;
- использования информации для обоснованного планирования развития объединения.

Мониторинг необходим тогда, когда важно постоянно отслеживать **реальные** явления процессов и **желаемые**, когда есть необходимость управлять процессами, корректировать их. Понятие мониторинга близко к таким понятиям как «обратная связь», «рефлексия», «контроль», «аттестация», однако данные процессы являются лишь отдельными моментами мониторинга или его частными случаями.

В основе организации педагогического мониторинга лежат следующие принципы:

- **системности** – информация, полученная из различных источников относительно одного объекта должна быть структурирована и систематизирована, логически включена в аналитико-оценочную деятельность;
- **гуманистичности** – мониторинг не ради мониторинга, а механизм совершенствования процесса деятельности в интересах основных участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов;
- **объективности** – полученные результаты должны отражать реальное состояние дел;
- **научности** – наличие единой концептуальной основы. Мониторинг должен осуществляться на основе научных знаний, положений, закономерностей;
- **практичности, доступности** – реальность получения информации и форм ее представления, экономичность по затратам человеческих и временных ресурсов.

Следует сказать об условиях, при которых мониторинговые исследования будут эффективны. Этими условиями могут быть:

- осознанный и продуманный подход к планированию мониторинговых исследований на текущий год;
- сформированная мотивация педагога на отслеживание результатов собственной деятельности (осознавание практической значимости);
- методическая обеспеченность мониторинга (т.е. наличие комплекса средств, методик, способов отслеживания);
- наличие способов коррекции.

Главным показателем эффективности образовательного и воспитательного процессов, является положительная динамика результатов каждого ребенка относительно самого себя, а не друг друга.

**Мониторинг творческой активности и результативности  
обучения в объединении «Ярославичи», группа № \_\_\_\_\_**

№	Фамилия, имя обучающегося	Стартовая диагностика	Результативность изучения учебного материала, творческий рост. В - высокий, С – средний, Н - низкий								
			Промежуточная аттестация за первое	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах	Подготовка презентаций	Участие в общественной жизни	Итоговая аттестация
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

+ - участвует; - не участвует

**Низкий уровень** – уровень репродукции с допущением либо частых незначительных, либо редких, но значительных ошибок – заниженный уровень самостоятельности и активности; речь не связная, бедная, иногда участвует в делах коллектива по заданию педагога, слабая эрудированность в рамках программы, не задает вопросы, не находит дополнительный материал.

**Средний уровень** – полное усвоение на уровне репродукции основных понятий – незначительная творческая активность и самостоятельность; речь связная; участвует в делах коллектива по заданию педагога; хорошая эрудированность в рамках программы, задает вопросы; по заданию находит дополнительный материал.

**Высокий уровень** – полное освоение содержания программы с самостоятельным творческим углублением, высококачественной работой, адекватными реакциями; развитая, образная речь, всегда активно участвует в делах коллектива, предлагает новые проекты, совершенствует знания по предмету сверх объема программы, всегда готов поделиться знаниями, разносторонне эрудирован, всегда самостоятельно находит дополнительный материал, ищет ответы на вопросы, выступает на профильных конференциях.

## 7. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### 7.1. Список литературы для педагога

1. Алпатов М.В. Всеобщая истории искусств, т.3, «Искусство», 1995.
2. Воейкова И.Н., Митрофанов В.П. Ярославль (из серии «Города-музеи»). Ленинград, 1973.
3. Выголов В.П. Ярославль. Памятники архитектуры и искусства. Ярославль, 1986.
4. Герчуг Ю.А., Домшлак М.И. Художественные памятники Верхней Волги (от Калинина до Ярославля). М., 1976.
5. Глушкова В.Г. Путешествие из Москвы в Ярославль. М., 2007.
6. Головщиков К.Д. История города Ярославля. Ярославль, 1889.
7. Горшкова В. Ярославль в старых открытках и фотографиях. М., 1998.
8. Гуляницкий Н.Ф. Древнерусское градостроительство X-XV веков. М., 1993.
9. Добровольская Э.Д., Гнедовский Б.В. Ярославль. Тутаев. М., 1981.
10. Кириков Б.М. Углич. Ленинград, 1984.
11. Маров В.Ф. Ярославль. Архитектура и градостроительство. Ярославль, 2000.
12. Минаков С. Храмы России. М., Эксмо, 2008
13. Мишель Строгов. Ярославская область, путеводитель. М., 2003.
14. Моя родословная. – СПб.: Лениздат; «Ленинград», 2007. – 320с.
15. Некрасов Н.А. Избранное. Ярославль, 1996.
16. Памятники архитектуры и искусства Ярославской области. Ярославль, 1987.
17. Пономарев А. М. Ярославль: История города в документах и материалах от первых упоминаний до 1917 года. Ярославль, 1990.
18. Пуришев И.Б. Переславль-Залесский. М., 1970.
19. Рутман А.М. История губернского города Ярославля. Ярославль, 2006.
20. Слободчиков В.И. «Проектирование» – слово ученое. В чем его практический смысл? /В.И. Слободчиков. //Директор школы. – 2002. -№6.-С. 9-16.
21. Суслов А.И., Чураков С.С., Ярославль. М., 1960.
22. Терещенко А. В. История культуры русского народа. М., 2007.
23. Федорчук А. В. Ярославль. История твоего города. Ярославль, 2006.

### 7.2. Список литературы для обучающихся и родителей

1. Барщевская И.И. Твои знакомые улицы. Ярославль, 2008.
2. Борисов Н.С. Окрестности Ярославля. М., 2006.
3. Волков В.М. Ярославль – город мастеров. Ярославль, «Белый город», 2004.
4. Головщиков К.Д. Город Романов. Ярославль, 1991.
5. Головин Н.Н. Моя первая русская история. М., 1993.
6. Караваева Е.М. Собор Спасского монастыря в Ярославле. М., 1990.
7. Ладыгин Е.В. Ростов Великий глазами художника. М., 2002.
8. Рапов М.А. Каменные сказы. Ярославль, 1965.
9. Рутман Т.А. Храмы и святыни Ярославля. Ярославль, 2005.
10. Теляковский Н.Н. Старина и святыни города Романова. Ярославль, 1991.
11. Федорчук А. В. Ярославль. История твоего города. Ярославль, 2006.
12. Храмы Ярославля в фотографиях конца XIX – начала XX века. Ярославль, 2001.
13. Юсупов Э.С. Словарь архитектурных терминов. Санкт-Петербург, 1994.