Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №56»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Озерова  Приказ № 01-14/365 от 30.08.2023 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности по биологии

**«Мир под микроскопом»**

в 9а, 9б, 9в и 9г классах

Глушко Анастасии Анатольевны

На 2023 – 2024 учебный год

город Ярославль

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

* Основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы №56». Утверждена 04.09.2015 г. Приказ № 01-14/329
* Методического письма о преподавании учебного предмета «биология» в 2023-2024 учебном году.
* Приказа директора «О годовом календарном учебном графике» 01-14/365 от 30.08.2023

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цели.**

Основная цель: подготовка учащихся 9-х классов к сдаче государственного экзамена по биологии. Обеспечение максимального достижения целей школьной программы, а именно: овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

**Задачи:**

* Ознакомить учеников с документами, регулирующими условия проведения государственного экзамена по биологии.
* Обобщить и систематизировать теоретические знания за курс биологии с 5-го по 9-й класс обучения.
* сформировать универсальные учебные действия.

Количество часов, отводимых на изучение «курса» в 9 классе по федеральному учебному плану 34 часа (1 час в неделю); по приказу директора школы продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, поэтому рабочая программа составлена на 34 часа.

**Учебники Федерального перечня:**

1. Биология. 5 класс (авт. Пономарёва И.Н., Николаев И.В., КорниловаО.А.);

2. Биология. 6 класс (авт. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., КучменкоВ.С.);

3. Биология. 7 класс (авт. Константинов В.М., Бабенко В.Г., КучменкоВ.С.);

4. Биология. 8 класс (авт. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.);

5. Биология. 9 класс (авт. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.).

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия. | Вид занятия | план | факт |
|  | Вводное занятие. Кодификатор. Спецификация. Условия ведения курса. | Беседа | 04.09 |  |
|  | Демоверсия ОГ. | Семинар | 11.09 |  |
|  | Виды заданий ОГ. Часть 1-21. | Практическая работа | 18.09 |  |
|  | Виды заданий ОГ. Часть 22-26. . | Практическая работа | 25.09 |  |
|  | Живой мир под микроскопом. Разнообразие клеток. | Лекция | 02.10 |  |
|  | Растения под микроскопом. | Лабораторная работа | 09.10 |  |
|  | Тихая охота….. Грибы. | Беседа | 16.10 |  |
|  | Определение систематического положения растений. Работа с определителем растений. | Практическая работа | 23.10 |  |
|  | Охрана редких и исчезающих видов растений.  Роль растений в экосистеме. | Беседа | 06.11 |  |
|  | Фауна Ярославской области. | Семинар | 13.11 |  |
|  | Охрана редких и исчезающих животных. | Беседа | 20.11 |  |
|  | Как устроен самолет… Все ли птицы летают? | Практическая работа | 27.11 |  |
|  | Млекопитающие – самый развитый класс в типе Хордовые. | Практическая работа | 04.12 |  |
|  | Человек и природа. | Беседа | 11.12 |  |
|  | «Сердечные» вопросы. | Практическая работа | 18.12 |  |
|  | Движение – это жизнь. | Беседа | 25.12 |  |
|  | «Кровные Узы». | Лабораторная работа | 08.01 |  |
|  | Дышите – не дышите… Вопросы к фонендоскопу. | Семинар | 15.01 |  |
|  | Восстанавливаются ли нервные клетки? | Лекция | 22.01 |  |
|  | Некоторые аспекты нефрологии. | Лекция | 29.01 |  |
|  | Профессия: эндокринолог. | Лекция | 05.02 |  |
|  | Я-то, что я ем. | Практическая работа | 12.02 |  |
|  | Диетология – наука о здоровом питании. | Практическая работа | 19.02 |  |
|  | Кожа – зеркало души. Косметологические вопросы. | Беседа | 26.02 |  |
|  | Ухо. Горло. Нос. | Лекция | 04.03 |  |
|  | Здоровье глаз. | Лекция | 11.03 |  |
|  | Некоторые вопросы психологии человека. | Практическая работа | 25.03 |  |
|  | Здоровый образ жизни. Гигиена. | Семинар | 01.04 |  |
|  | Современная биология. Методы изучения биологии. Профессии. | Беседа | 08.04 |  |
|  | Великие ученые биологи. | Лекция | 15.04 |  |
|  | Решение экологических задач. | Практическая работа | 22.04 |  |
|  | Определение видов размножения организмов. | Практическая работа | 29.04 |  |
|  | Составление пищевых цепочек. Важнейшие экологические проблемы человечества. | Практическая работа | 06.05 |  |
|  | Подведение итогов курса. | Беседа | 13.05 |  |

**Планируемые результаты:**

*Ученик научится:*

• систематически использовать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

• выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

• аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

• иметь представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

• аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

• осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

• объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

• использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде: использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• применять систематические знания о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

• знать и аргументировать основные правила поведения в природе, владеть основами экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

• находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

*Ученик получит возможность научиться:*

• понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

• находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).