Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №56»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заместитель директорапо учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.ОзероваПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Всезнайка»

(общеинтеллектуальное направление)

3 классы

на 2023 – 2024 учебный год

Город Ярославль

Программа

курса внеурочной деятельности «Всезнайка»

для 3 года обучения в 2023-2024 учебном году

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Всезнайка»** разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373»;
* приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 9 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. N 81);
* стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
* письма МО и науки РФ от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
* примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);
* устава средней общеобразовательной школы № 56;
* ООП НОО (приказ №01-14/365 от 30.08.2023г.);
* Приказа директора «О годовом календарном учебном графике» №01-14/365 от 30.08.2023 г.

Программа предназначена для обучающихся начальных классов для реализации во внеурочное время.

 Программа курса внеурочной деятельности для 3 года обучения составлена на основе требований ФГОС начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

 С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Всезнайка».

 Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов.Развитие ученикапроисходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

**Цель** курса внеурочной деятельности: развитие личности обучающихся через творческую деятельность, развитие эстетических чувств и представлений.
**Задачи курса:** развивать творческие способности обучающихся;

* прививать интерес к искусству, развивать познавательную активность детей;
* воспитывать культуру труда, пространственное мышление;
* воспитывать эстетические представления и трудолюбие, умение наблюдать и выделять характерные черты изготавливаемой поделки;
* формировать гуманные начала жизни в социуме через совместную целенаправленную коллективно - распределенную деятельность;
* воспитывать умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
* формировать потребности в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи;
* выработать необходимые практические умения и навыки;
* учить детей делать свои работы общественно значимыми;
* совершенствовать трудовые умения и навыки;
* подготовить детей к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

Программа курса «Всезнайка» разработана в рамках общеинтеллектуального направления развития личности учащихся. Курс внеурочной деятельности «Всезнайка» реализуется с учащимися 3 класса. Общее количество занятий в учебном году – 34 часа. Периодичность проведения занятий: 1 час в неделю согласно расписанию занятий внеурочной деятельности.

*Принципы:*

- доступность, познавательность и наглядность

- учёт возрастных особенностей

- сочетание теоретических и практических форм деятельности

- усиление прикладной направленности обучения

- психологическая комфортность

*Виды деятельности младшего школьника***:**

* Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
* Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в  учебные коммуникации, парную и групповую работу).
* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
* Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Всезнайкка» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке; развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый), и т. д. Программа составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность.

*Объем:* Программа рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

3 класс – 34 часа

*Способ реализации:* внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

1. **Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Всезнайка можно считать следующее:

* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Основным *объектом оценки результатов  освоения программы*служит  сформированность  у  обучающегося    коммуникативных  и  познавательных универсальных  действий,  направленных на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную   задачу   в   практическую;
* умение   контролировать   и   оценивать   свои действия, вносить  коррективы  в  их  выполнение  на  основе оценки  и  учёта  характера  ошибок,  проявлять  инициативу  и самостоятельность в обучении;
* способность к  осуществлению  логических  операций сравнения, анализа; установлению  аналогий,  отнесению  к  известным понятиям;
* умение  сотрудничать  с  педагогом  и  сверстниками  при решении  различных задач,  принимать  на  себя  ответственность за результаты своих действий;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

***Формы диагностики учета результатов освоения программы***

*Формой подведения итогов* в каждом классе могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу. Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить в слайдовую презентацию по направлениям и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

*Методы текущего контроля*: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

*Письменный итоговый контроль*: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это … (ножницы)

*Тестовый итоговый контроль* по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80% ) — 3 балла

2-й уровень (80-90% ) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

*Самоконтроль*: В 1 классе учитель (или родители), а со 2 класса, когда дети умеют писать, дети ведут Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

* развитие познавательных интересов обучающихся
* создание ситуации успеха для каждого ученика
* повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
* максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
* приобретение навыков саморефлексии

Пример:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Раздел* | *Тема* | *Я знаю* | *Я умею* |
| «Школа» | Первые рисунки | Первые рисунки появились больше 10 тысяч лет назад. Рисовали люди на стенах пещер. | Рисовать восковыми мелками слона. |

**3.Тематический план**

Курс включает в себя еженедельные занятия, каждое из которых состоит из теоретической и практической частей и имеет следующие направления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  | **3 класс** |  |
| 5 | Одежда | 13 |
| 6 | Праздник | 21 |
|  | **итого** | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** |
|  | ***Одежда*** |  |
| 1 | Одежда наших предков | Составление кроссворда «Одежда предков» |
| 2 | Откуда взялся фартук | Рисование и вырезание фартука из бумаги |
| 3 | Зачем нужны пуговицы | Пришивание пуговицы |
| 4 | Откуда взялись шапки | Вязание (крючком ) |
| 5 | Кто придумал обувь? Секреты башмаков | Рисование туфель (дизайн) |
| 6 | История русского сарафана | Рисование и вырезание сарафана для куклы |
| 7 | Чем украшают одежду | Изготовление аксессуаров |
| 8 | С каких пор применяют носовые платки | Изготовление носового платка из ткани |
| 9 | Юбки и брюки | Пошив брюк (или юбки) для куклы |
| 10 | Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда | Плетение из ниток |
| 11 | Домик для пальчиков. Варежки | Вязание петель на спицах |
| 12 | Что такое «мода» | Аппликация  |
| 13 | Одежда для дома | Рисование узора для пижамы (халата) |
|  | ***Праздник*** |  |
| 1 | Первые украшения | Бусы из бумаги |
| 2 | Новогодние игрушки | Поделки из бумаги |
| 3 | Почему на Пасху красят яйца | Роспись яйца |
| 4 | История воздушных шариков | Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках |
| 5 | История фейерверков | Аппликация «Салют» |
| 6 | История происхождения сувениров | Изготовление сувенира из подручных материалов |
| 7 | Широкая Масленица | Чаепитие с блинами |
| 8 | Приглашаем к столу | Сервировка стола |
| 9 | А раньше было так… | (Тема любая) |
| 10 | Бал-маскарад | Изготовление маски |
| 11 | Рождественские частушки | Разучивание (сочинение) и исполнение частушек |
| 12 | Ярмарка | Поделки из разных материалов |
| 13 | «Не красна изба углами» | Составление рецептов пирогов |
| 14 | Вкусные украшения | Украшения для елки из конфет и фруктов |
| 15 | Мишура | Поделки из мишуры (фольги) |
| 16 | Толковый словарь маркиза Этикета | Правила этикета |
| 17 | Приглашение гостей | Конкурсы для мам и пап |
| 18 | Семейные праздники | Составление календаря семейных праздников |
| 19 | Вечеринка | Конкурсная программа |
| 20 | Конкурс Золушек и Рыцарей | Игровые конкурсы |
| 21 | Мишура | Поделки из мишуры (фольги) |
|  | итого | 34 |

**4. Содержание программы**

**3 класс**

***Одежда.*** История возникновения одежды**:** пуговицы, шапки, сарафан, башмаки, носовые платки, юбки и брюки. Одежда для дома: халат и пижама. Мода и аксессуары. Назначение и использование предметов одежды.

***Праздник.*** Предметы и обычаи, связанные с праздниками. Сувениры и игрушки к праздникам. Правила этикета. Праздничные конкурсы и игры.

**5. Список литературы**

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.smekalka.pp.ru/](http://www.smekalka.pp.ru/zagadka_about.html)
3. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
4. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://www.konodyuk.com/](http://www.konodyuk.com/%20view_stany.php?id=260)
5. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kostyor.ru/history.html
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
7. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
8. Чудакова, Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.
9. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
10. Шпагин М. Что было до …[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.
11. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ