Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №56»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  заместитель директора  по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Озерова  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Дом. Дари добро. Истории хранимые следы.»

(духовно-нравственное и социальное направления)

1-4 классы

на 2023 – 2024 учебный год

Город Ярославль

**Пояснительная записка**

Комплексная программа духовно-нравственного воспитания «Дари добро», «Дом», «Истории хранимые следы» разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373»;
* приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* приказа Министерства образования и науки РФ №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 9 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. N 81);
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
* письма МО и науки РФ от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
* устава средней общеобразовательной школы № 56;
* ООП НОО (приказ №01-14/365 от 30.08.2023г.);
* Приказа директора «О годовом календарном учебном графике» №01-14/365 от 30.08.2023 г.

Программа предназначена для обучающихся начальных классов для реализации во внеурочное время.

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Задачи:**

**в области личностной культуры формировать**

* готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально – ответственному поведению, к реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм,
* готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, поступать согласно своей совести
* способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
* нравственный смысл учения
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
* трудолюбие, бережливость
* осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности;

**в области социальной культуры формировать**

* осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности
* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России
* пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре
* чувства патриотизма и гражданской солидарности
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений
* формирование осознанного, уважительного и терпимого отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;
* воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
* формирование культуры поведения в информационной среде

**в области семейной культуры формировать**

* отношение к семье как основе российского общества
* уважительное отношение к родителям, почитание их
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим
* представление о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним
* знания обучающегося культурно-исторических и этнических традиций российской семьи
* бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода

Программа способствует приобщению обучающихся к культурным и духовным ценностям своей семьи, своего города, региона, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности. Создание системы занятий и воспитательных мероприятий позволяет осваивать и на практике использовать полученные знания, а также формировать целостную воспитательно-образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и социально – направленную деятельность, учитывающую историко-культурную и региональную специфику и формирующую у обучающегося активную деятельностную позицию: стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города.

Программа нацелена на постоянное, систематическое взаимодействие с родителями. Отношение к общечеловеческим духовным ценностям, а также ценностям своей страны, родного города, региона формируются через систему ценностей семьи, историю жизни и деятельности значимых для ребенка взрослых: мамы, папы, бабушек, дедушек.

**Ценности, заложенные в программу:**любовь к России, своему народу, своему краю, к своей школе; служение Отечеству; правовое государство; закон и правопорядок; нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие; ответственность и чувство долга; забота и помощь; мораль; честность; щедрость; забота о старших и младших; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, представление о светской этике; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Программа помогает систематизировать и структурировать воспитательно-образовательную деятельность классного руководителя.

Программа разработана в рамках духовно-нравственного направления развития личности учащихся, состоит из 3 модулей (курсов): **«Дом», «Истории хранимые следы», «Дари добро».** Курс внеурочной деятельности реализуется с учащимися начальных классов. Общее количество занятий в учебном году – **99** часа в 1 классах, **102** часа во 2-4 классах. Периодичность проведения занятий: «Дом» - 1 час в неделю, «Дари добро» - 1 час в неделю, «Истории хранимые следы» - 1 час в неделю согласно расписанию занятий внеурочной деятельности.

**Результаты освоения программы.**

**Личностные результаты** курса внеурочной деятельности, которые определяются в соответствии с основной образовательной программой НОО школы №56. Требования к личностным результатам конкретизируются в соответствии с уровневой моделью и распределяются по трем уровням:

*Первый уровень:* приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень:* получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень:* получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

***В результате освоения программы обучающиеся получат возможность*:**

- осознать свою этническую и национальную принадлежность,

- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,

- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,

- сформировать эстетические ценности и чувства,

- развить этические чувства – стыд, совесть, как регуляторы морального поведения, а также доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;

- сформировать элементарные основы экологической культуры.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные** **универсальные учебные действия.**

***В результате освоения программы дети научатся:***

- принимать и сохранять учебную задачу,

**-** в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,

- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

***В результате освоения программы обучающиеся получат возможность:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

***В результате освоения программы обучающиеся научатся:***

**-**  первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,

- задавать вопросы,

- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

***В результате освоения программы обучающиеся получат возможность:***

**-** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,

- формулировать собственное мнение и позицию,

- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***В результате освоения программы обучающиеся научатся:***

**-** слушать и понимать речь других людей,

- работать по предложенному учителем плану,

- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя,

- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

***В результате освоения программы обучающиеся получат возможность:***

**-** строить сообщения в устной и письменной форме,

- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений,

- обобщать,

- устанавливать аналогии,

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

**Предметные результаты**

*Сформировать представление:*

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

*Сформировать ценностное отношение:*

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

*Сформировать интерес:*

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному творчеству.

*Сформировать умения:*

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Модуль (курс)** «***ДОМ»***

На протяжении всех занятий происходит знакомство детей с нравственными категориями: любовь, добро, дружба, справедливость, верность, долг, ответственность, милосердие, стыд, совесть, счастье. Педагог целенаправленно создает воспитывающие ситуации, когда в практической деятельности формируется нравственный опыт.

Особенностью модуля является то, что приобщение детей к ценностям своей страны происходит через приобщение к ценностям своей семьи, через знакомство с историей жизни и деятельности бабушек, дедушек, мамы, папы, других родственников.

В основу модуля «Дом» входят четыре направления:

* Этическая грамматика;
* Семья – школа нравственности;
* В доме живем – себя бережем;
* В доме моем интересно живем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание направления | Формы  организации | Виды деятельности |
| I | **Этическая грамматика**  - первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;  - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно­трудовых заданий;  - умение соблюдать порядок на рабочем месте;  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;  - первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  - умение отвечать за свои поступки;  - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;  - знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; | беседа,  беседа-практикум,  лекция,  диалог, дискуссия,  тренинг,  диспут,  презентация,  мозговой штурм,  ролевая игра, игра-викторина,  интерактивная игра,  библиотечный час,  маршрутный лист,  выбор актива класса; | - знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах;  - усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;  - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно­трудовой деятельности;  - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;  - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;  - осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное в окружающем мире;  - получают элементарный опыт ответственного социального поведения;  - получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления;  - получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах;  - получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; |
| II | **Семья – школа нравственности**  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  - первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;  - знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;  - представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;  - знание истории, ценностей и традиций своей семьи;  - уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;  - элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России. | беседа,  рассказ-беседа, диалог,  дискуссия,  презентация,  поисковая работа,  книжное обозрение,  памятка,  игра,  праздник,  фольклорный праздник,  творческий отчет,  конкурс творческих проектов,  конкурс стихов,  выставка рисунков; | - участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны;  - знакомятся с профессиями своих родителей и прародителей;  - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;  - разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты;  - моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;  - участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно­краеведческой деятельности, реализации культурно­досуговых программ;  - участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений;  - получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье |
| III | **В доме живем – себя бережем.**  - первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;  - формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;  - базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;  - первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;  - элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;  - отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;  - понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей. | беседа,  профилактическая беседа,  диспут,  час общения,  игра,  ролевая игра, интеллектуальная игра,  игра-практикум,  интерактивная игра,  КВН,  викторина,  выступление агитбригад,  агитационная работа,  конкурс плакатов,  познавательная программа,  день здоровья,  спортивный праздник; | - получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;  - участвуют в пропаганде здорового образа жизни;  - учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;  - получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим; получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  - участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;  - получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах |
| IV | **В доме моем интересно живем.**  - первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;  - первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;  - проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;  - способность формулировать собственные эстетические предпочтения;  - представления о душевной и физической красоте человека;  - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  - начальные представления об искусстве народов России;  - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  - интерес к занятиям художественным творчеством;  - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | беседа,  устный журнал,  исследовательская работа,  репортаж с места событий,  викторина,  визитная карточка, мастер-класс,  афиша,  фотогазета,  конкурсная программа, выставка,  конкурс рисунков,  конкурс поделок,  конкурс снежных фигур,  конкурс стихов, конкурс талантов,  кинолектории,  праздник,  гала-концерт,  торжественная линейка. | - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;  - моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;  - осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное. |

***В результате освоения модуля дети должны***:

- иметь чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России

- иметь предпосылки для осознания своей идентичности как члена семьи, члена коллектива класса, школы, гражданина государства

- иметь предпосылки для формирования целостного, социально ориентированного взгляда на мир

- иметь начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

- развить навыки организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем

- иметь нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми.

***В результате освоения модуля дети получат возможность:***

- принять и освоить социальную роль обучающегося, сформировать личностный смысл учения;

- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;

- научиться слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- формировать навык делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

**Модуль *«ДАРИ ДОБРО»***

Дети в процессе организованной деятельности самостоятельно и с помощью учителя узнают о многообразии животного и растительного мира России и всего земного шара. Повышается их мотивация и интерес к учебе, появляется стремление рассказать о новых знаниях и видах деятельности дружественному окружению - родителям, друзьям. Таким образом, создаются условия для формирования не только познавательные универсальные учебные действия, но личностных и коммуникативных.

На протяжении всех занятий происходит знакомство детей с нравственными категориями: любовь, добро, дружба, верность, ответственность, милосердие, стыд, совесть.

В основу модуля «Дари добро» входят четыре направления:

* Сохраним нашу планету потомкам;
* Мы в ответе за тех, кого приручили;
* Судьба природы в наших руках;
* Дари добро другим во благо.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание направления | Формы  организации | Виды деятельности |
| I | **Сохраним нашу планету потомкам.**  - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - элементарный опыт природоохранительной деятельности;  - бережное отношение к растениям и животным;  - понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;  - первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;  - элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды. | лекция,  поисково- исследовательская работа,  час доброты,  экологический час,  круглый стол,  конференция,  лаборатория юного эколога,  игра-путешествие,  конкурс рисунков,  конкурс плакатов,  интерактивная программа; | - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности;  - получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;  - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;  - усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой |
| II | **Мы в ответе за тех, кого приручили.**  - природные явления и формы жизни,  - бережное, гуманное отношение ко всему живому;  - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;  - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. | беседа,  экологический журнал,  коллективная творческая работа,  литературно-музыкальная композиция,  благотворительная акция,  коллаж,  мини-сочинение,  визуализация мультфильма, фотогазета, фотовыставка,  целевая прогулка,  выставка скворечников,  конкурс кормушек,  конкурс стихов,  конкурс рисунков; | - принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;  - моделируют различные ситуации;  - получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности;  - учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде |
| III | **Судьба природы в наших руках.**  - бережное, гуманное отношение ко всему живому;  - красота родной природы,  - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - элементарный опыт природоохранительной деятельности;  - бережное отношение к растениям;  - первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам;  - посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи живым существам, природе. | познавательный час,  игра,  интерактивная игра,  экологическая игра,  викторина,  олимпиада,  экологический патруль,  сбор макулатуры,  конкурс поделок,  конкурс поделок из различных материалов,  конкурс рисунков, ярмарка; | - получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности;  - усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой |
| IV | **Дари добро другим во благо.**  - первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики: добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь;  - роль труда в жизни человека;  - первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;  - первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;  -здоровье человека и экологическая культура;  - представления о душевной и физической красоте человека;  - понимание активной роли человека в природе. | беседа,  диспут,  круглый стол,  час нравственности,  час доброты,  презентация,  ролевая игра,  трудовой десант,  боевой листок,  акция. | - знакомятся с различными видами труда, профессиями;  - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности;  - принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории. |

***В результате освоения модуля дети должны****:*

- проявлять неравнодушное отношение и сочувствие к жизненным проблемам других людей.

- получить опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- получить первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, в микросоциуме.

***В результате освоения модуля дети получат возможность:***

- освоить основы экологической грамотности и элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;

- освоить доступные способы изучения природы.

**Модуль *«ИСТОРИИ ХРАНИМЫЕ СЛЕДЫ»***

Особенностью модуля является то, что все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основу модуля «Истории хранимые следы» входят пять направлений:

* Важнейшие события в истории России;
* Из жизни замечательных людей;
* Международные праздники;
* Мой родной край;
* Культурные и духовные традиции народов России.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание направления | Формы  организации | Виды деятельности |
| I | **Важнейшие события в истории России.**  - первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;  - представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;  - первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  - первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;  - уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины;  - первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;  - первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;  - первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; | беседа,  беседа с применением ИКТ,  беседа-диалог,  дискуссия,  презентация,  диспут,  устный журнал,  литературный час,  библиотечный час,  исторический экскурс, историческая справка,  исследовательская работа,  поисковая работа,  заочное путешествие,  литературная гостиная,  музыкальная гостиная,  музыкально-литературная композиция,  памятка,  книга памяти,  боевой листок,  сочинение,  игра,  викторина,  просмотр мультфильмов,  просмотр фильмов,  конкурс рисунков,  интерактивна программа,  конкурсная программа,  фестиваль; | - получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации;  - знакомятся с героическими страницами истории России;  - знакомятся с жизнью людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;  - знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности;  - участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно­патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно­ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; |
| III | **Международные праздники**.  - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;  - проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;  - начальные представления об искусстве народов России;  - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  - первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;  - элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; | беседа с применением ИКТ,  устный журнал,  презентация,  виртуальное путешествие,  игра,  ролевая игра,  интерактивная игра,  литературная игра,  викторина,  игра-викторина,  лингвистическая викторина,  квест,  мастер-класс, фотоальбом,  стенгазета,  просмотр фильмов,  КТД,  интерактивная программа,  конкурсная программа,  конкурс,  конкурс рисунков на асфальте,  творческий конкурс,  семейный праздник,  торжественная линейка; | - знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;  - получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;  - получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;  - получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни |
| IV | **Мой родной край.**  -ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;  - элементарные навыки работы с научной информацией;  - первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;  - ознакомление с историей и культурой родного края;  - дать представления о флаге и гербе Ярославской области, города Ярославля;  - сформировать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни родного города Ярославля. | диспут,  круглый стол,  презентация,  устный журнал,  поисковая работа,  библиотечный час,  экологический час,  исследовательская работа,  хронологическая таблица,  игра,  краеведческая игра,  игра-путешествие,  викторина,  музейное занятие,  заочное путешествие,  интерактивная экскурсия,  виртуальная экскурсия,  мастер-класс,  агитационный плакат,  конкурс,  конкурс рисунков,  конкурс чтецов,  развлекательная программа,  интерактивная программа,  фольклорный праздник; | - знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;  - принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны;  - получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;  - знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;  - осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, |
| V | **Культурные и духовные традиции народов России**  - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;  - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;  - первоначальные представления о духовных ценностях народов России;  - первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;  - первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;  - способность формулировать собственные эстетические предпочтения;  - представления о душевной и физической красоте человека;  - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. | беседа,  беседа с применением ИКТ,  дискуссия, презентация,  поисковая работа,  познавательный час,  библиотечный час,  фольклорный час,  экскурс,  работа в группах,  интерактивное занятие,  литературная гостиная,  отзыв,  путешествие,  экскурсия,  спектакль,  игра,  игра-  ролевая игра,  интерактивная игра,  викторина,  конкурс стихов,  конкурс рисунков, конкурс сочинений,  конкурс масок,  конкурс поделок,  творческая работа,  творческая мастерская,  выставка,  интерактивная программа,  развлекательная программа. | - получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;  - осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное;  - участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно­краеведческой деятельности, реализации культурно­досуговых программ;  - получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;  - получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье. |

***В результате освоения модуля дети должны****:*

- обладать знаниями об истории России, ее героическом прошлом; политическом устройстве Российского государства, его законах и символах;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

- проявлять интерес к истории родной страны, родного края;

- иметь элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.

***В результате освоения модуля дети получат возможность:***

- сформировать отношение к ценностям многонационального российского общества;

- сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- осознать целостность окружающего мира;

- формировать эстетические идеалы, чувство прекрасного.

**Тематическое планирование**

**Курс «Дом»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество**  **часов** |
| I | Этическая грамматика | 7 |
| II | Семья – школа нравственности | 5 |
| III | В доме живем – себя бережем | 8 |
| IV | В доме моем интересно живем | 13 |
| **Итого:** | | **33** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество**  **часов** |
| I | Этическая грамматика | 6 |
| II | Семья – школа нравственности | 6 |
| III | В доме живем – себя бережем | 8 |
| IV | В доме моем интересно живем | 14 |
| **Итого:** | | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество**  **часов** |
| I | Этическая грамматика | 6 |
| II | Семья – школа нравственности | 6 |
| III | В доме живем – себя бережем | 9 |
| IV | В доме моем интересно живем | 13 |
| **Итого:** | | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество**  **часов** |
| I | Этическая грамматика | 6 |
| II | Семья – школа нравственности | 5 |
| III | В доме живем – себя бережем | 8 |
| IV | В доме моем интересно живем | 15 |
| **Итого:** | | **34** |

**«Дари добро»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество**  **часов** |
| I | Сохраним нашу планету потомкам | 6 |
| II | Мы в ответе за тех, кого приручили | 12 |
| III | Судьба природы в наших руках | 8 |
| IV | Дари добро другим во благо | 7 |
| **Итого:** | | **33** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество**  **часов** |
| I | Сохраним нашу планету потомкам | 6 |
| II | Мы в ответе за тех, кого приручили | 13 |
| III | Судьба природы в наших руках | 8 |
| IV | Дари добро другим во благо | 7 |
| **Итого:** | | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество**  **часов** |
| I | Сохраним нашу планету потомкам | 6 |
| II | Мы в ответе за тех, кого приручили | 13 |
| III | Судьба природы в наших руках | 8 |
| IV | Дари добро другим во благо | 7 |
| **Итого:** | | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество**  **часов** |
| I | Сохраним нашу планету потомкам | 6 |
| II | Мы в ответе за тех, кого приручили | 13 |
| III | Судьба природы в наших руках | 8 |
| IV | Дари добро другим во благо | 7 |
| **Итого:** | | **34** |

**«Истории хранимые следы»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| I | Важнейшие события в истории России. | 11 |
| III | Международные праздники. | 3 |
| IV | Мой родной край. | 9 |
| V | Культурные и духовные традиции народов России. | 10 |
| **Итого: 33** | | |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| I | Важнейшие события в истории России. | 13 |
| III | Международные праздники. | 5 |
| IV | Мой родной край. | 9 |
| V | Культурные и духовные традиции народов России. | 7 |
| **Итого: 34** | | |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| I | Важнейшие события в истории России. | 13 |
| III | Международные праздники. | 6 |
| IV | Мой родной край. | 8 |
| V | Культурные и духовные традиции народов России. | 7 |
| **Итого: 34** | | |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| I | Важнейшие события в истории России. | 13 |
| III | Международные праздники. | 4 |
| IV | Мой родной край. | 10 |
| V | Культурные и духовные традиции народов России. | 7 |
| **Итого:** **34** | | |

**Мониторинг результатов внеурочной деятельности**

Формы мониторинга:

* конкурс рисунков
* конкурс творческих работ
* конкурс кормушек
* конкурс декламации поэтических произведений
* конкурс плакатов
* конкурс макетов
* конкурс песен
* конкурс фотогазет
* конкурс презентаций
* конкурс сочинений

Критерии оценивания содержатся в ПРИЛОЖЕНИИ 1. Результаты оформляются на отдельных листах и вкладываются в папку по ВД после данной программы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Программа преемственна по отношению к 7 учебным предметам: «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Физическая культура». Опираясь на знания детей, полученные в урочной деятельности, она расширяет и углубляет ее, дополняет занятиями и событиями практической направленности.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная деятельность | Внеурочная деятельность |
| **Литературное чтение** – определение главной мысли, темы произведения, простейшие приемы анализа текстов, анализ, соотношение поступков героев с нравственными нормами, соблюдение правил речевого этикета. | – этические беседы, решение моральных дилемм при обсуждении литературных произведений и спектаклей;  – ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;  - музыкально-литературные композиции, посвященные государственным праздникам,  - создание презентаций средствами ИКТ |
| **Русский язык** – оценивание правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения, выражение собственного мнения, сочинение писем, поздравительных открыток. | - этические беседы, обсуждение литературных произведений, спектаклей, написание писем и поздравительных открыток,  - создание презентаций средствами ИКТ |
| **Окружающий мир –** формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,  - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). | - беседы, проблемно – ценностные дискуссии о животном и растительном мире нашей Родины и планеты Земля,  - экскурсии в сад, парк, зоопарк, музеи города,  - наблюдение за жизнью живой и неживой природы, простейшие опыты,  - акции,  - беседы о символах России,  - музыкально – литературные композиции о государственных праздниках России,  - создание презентаций средствами ИКТ |
| **Технология** – первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий,  - представления о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей). | - изготовление подарков родителям, бабушкам, дедушкам;  - творческая мастерская поделок,  - презентации профессий своих мам. |
| **Изобразительное искусство** – воплощение художественных образов в различных формах художественно-творческой деятельности. | - выставка рисунков;  - изготовление подарков родителям, бабушкам, дедушкам,  - создание презентаций средствами ИКТ |
| **Музыка -** исполнение музыкальных произведений разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);  определение видов музыки. | - участие детей в музыкально-литературных композициях, разучивание и исполнение государственного гимна России, |
| **Физическая культура -** организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). | - весёлые старты;  - спортивные праздники. |

**Традиционные формы деятельности школы №56**

|  |  |
| --- | --- |
| Праздники | Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»  «Посвящение в первоклассники»  «Прощание с букварём»  Торжественная линейка «Окончание начальной школы»  «Новогодний карнавал»  Гала-концерт «Калейдоскоп талантов» |
| Ярмарки | «Чудо с грядки», «Ярмарка пиджаков», «Ярмарка хобби» |
| Акции, в том числе благотворительные | «Птичья столовая»  «Помоги животным» (связь с приютами для животных «Вита» и «Ковчег»)  «Посади дерево»  Благотворительная акция – помощь инвалидам и престарелым геронтопсихиатрического центра в Норском |
| Соревнования | День здоровья  «Весёлые старты» |
| Выставки | Тематические выставки рисунков («Осенний букет», «Бал осени», «Нет милее мамочки моей» и прочее)  Мастерская Деда Мороза, «Золотые руки моей мамы» |
| Конкурсы | Конкурс чтецов  Фестиваль детской песни «Счастливое детство»  Конкурс талантов «Минута славы» |
| Экскурсии  Посещение учреждений культуры | Театры (в том числе на базе МОУ «Средняя школа №56»)  Планетарий (в том числе выездной на базе МОУ «Средняя школа №56»)  Музеи  Экологический центр «Живая планета» |