Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №56»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заместитель директорапо учебно-воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.ОзероваПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**курса внеурочной деятельности**

**«Хочу всё знать»**

( общеинтеллектуальное направление)

**1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

на 2023 – 2024 учебный год

Город Ярославль

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373»;
* приказа Министерства образования и науки РФ №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 9 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993) в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. N 81);
* стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
* письма МО и науки РФ от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
* ООП НОО (приказ №01-14/365 от 30.08.2023г.);
* устава средней общеобразовательной школы № 56;
* учебного графика на 2023-2024 учебный год приказ №01-14/365 от 30.08.2023.

**Цель курса -** развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

**Достижение этой цели предполагается решение следующих задач:**

1. Создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучать приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развивать комплекс свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои

 мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Программа курса «Хочу всё знать» разработана в рамках общеинтеллектуального направления развития личности учащихся. Общее количество занятий в учебном году для 1 класса – 33 часа, для 2-4 классов – 34 часа. Периодичность проведения занятий: 1 час в неделю согласно расписанию занятий внеурочной деятельности.

В 1 классезадания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Специально построенная система заданий помогает преодолеть неустойчивость внимания, непроизвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. Предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, и подвести учащихся к обоснованию ответа. Здесь важна постановка вопросов, выделение главного, обоснование решения. Учитель опирается на ответы детей и даёт точное и лаконичное разъяснение. Доля участия учащихся в поиске решения предложенной задачи должна постепенно увеличиваться.

На последующих этапах – полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, возможность советоваться с учителем, поиск совместного решения парами или группами.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения.

Во 2 классе рассматриваются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. В занятия включаются задания на «группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Методы и приёмы организации учебной деятельностиво 2-3 классе ориентированы на усилениесамостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

В 4 классе рассматриваются задачи логического характера. Выполняя логически-поисковые задания, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить умозаключения. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответов на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать»**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы. | Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;проговаривать последовательность действий;учиться высказывать своё предположение (версию);учиться работать по предложенному учителем плану;учиться отличать верно выполненное задание от неверного;учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;учиться овладевать измерительными инструментами. | Слушать и понимать речь других;учиться выражать свои мысли;учиться объяснять своё несогласие и пытаться договориться;овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. |

**2-3 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД**  | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| Определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве;в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;объяснение своего несогласия и умение договариваться;выражение своих мыслей, аргументирование | Умение отличать факты от домыслов;овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;развитие навыков контроля и самоконтроля;умение формулировать цель деятельности с помощью педагога;проговаривание последовательности действий; умение высказывать свое предположение (версию);умение работать по предложенному педагогом плану. | Овладение логическими операциями: делать заключения из двух суждений, сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности;перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. | Умение слушать и понимать речь других;учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);развивать доброжелательность и отзывчивость;развитие способности вступать в общение с целью быть понятым;выражение своих мыслей; объяснение своего несогласия и умение договариваться; навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи; выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя); развитие доброжелательности и отзывчивости. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД**  | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально – приемлемых моделей поведения;формирование внутренней позиции школьника (положительное отношение к школе, принятие всех видов школьной действительности);адекватная мотивация учебной деятельности (наличие в основе учебной деятельности социальных, учебно – познавательных и внешних мотивов);адекватная самооценка (способность к пониманию причин успеха, в том числе способность к самоанализу и самоконтролю). | Умение принимать и сохранять учебную задачу (поставленную взрослыми); умение контролировать и оценивать свои действия (по побуждению взрослого и под его контролем);освоение способов решения проблем поискового характера;определение наиболее эффективных способов решения поставленной задачи;овладение логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;учиться использовать различные способы анализа, нахождение закономерностей. | Формирование умения воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты (выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);использование знаково – символических средств для схем решения учебно – познавательных и практических задач;формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;овладевать логическими действиями: анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи. | Умение слушать и понимать речь других;умение договариваться о сотрудничестве в малой группе (способность обосновывать собственную позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной);умение адекватно воспринимать и передавать информацию (использование коммуникативных средств для решения различных коммуникативных задач);учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;формирование мотивации к работе на результат;учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. |

**Предметные результаты 1 класс**

В результате изучения материала ***учащиеся должны научиться***:

* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания;
* переносить свойства с одних предметов на другие.

**Предметные результаты 2 класс**

В результате изучения материала ***учащиеся должны научиться***:

* применять правила сравнения;
* задавать вопросы;
* находить закономерность в числах, фигурах и словах;
* строить причинно-следственные цепочки;
* упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
* находить допущенные ошибки, объяснять их причину;
* делать умозаключения;
* проверять самостоятельно выполненное задание, его корректировать;
* обсуждать различные способы поиска решений и выполнения задания.

**Предметные результаты 3 класс**

В результате изучения материала ***учащиеся должны научиться***:

* применять правила сравнения;
* задавать вопросы;
* находить закономерность в числах, фигурах и словах;
* строить причинно-следственные цепочки;
* упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
* находить допущенные ошибки, объяснять их причину;
* делать умозаключения;
* проверять самостоятельно выполненное задание, его корректировать;
* обсуждать различные способы поиска решений и выполнения задания
* самостоятельно вести поиск информации;
* составлять устный рассказ;
* иметь представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* овладеть современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации

**Предметные результаты 4 класс**

В результате изучения материала ***учащиеся должны научиться***:

* логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
* обоснованно делать выводы, доказывать;
* обобщать материал;
* находить закономерность в окружающем мире;
* находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

***В результате обучения учащиеся должны уметь:***

* анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
* решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
* находить несколько способов решения задач

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Содержание курса** | **Формы организации учебных занятий**  | **Характеристика видовдеятельности обучающихся** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | Диагностика развития познавательных способностей.Создание положительной мотивации, познавательного интереса к предметам и занятиям. | графический диктант,тест,беседа, игра | Слушать речь других.Выполнять и проговаривать последовательность действий на занятии.Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.Выполнять задания на определение уровня развития познавательных способностей  |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.  | Развитие различных сторон внимания. Увеличение объёма произвольного внимания детей. Виды штриховки. Штриховка предметов заданной формы. Построение предметных картинок «Дары леса». Графический диктант. Игры «Кто быстрее», «Что изменилось», «Найди ошибку», «Загадай - отгадаем», «Каждому свое место».  | графический диктант,практическая игра,беседа,построение предметных картинок | Слушать и понимать речь других.Давать обоснование ответа.Ставить вопросы, выделять главное, обосновывать выбранное решение.Искать совместное решение парами или группами.Обсуждать способы решения.Уточнять способы решений и рассуждений.Находить более рациональные, оригинальные и красивые способы решения.  |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  | Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, качества воспроизведения материала. Штриховка геометрических фигур, предметов заданной формы. Построение предметных картинок «Поезд», «Животные». Графический диктант. Игры «Кто точнее», «Запомни слова», «У кого хороший слух», «Звук заблудился», «Слова-непоседы».  | графический диктант,практическая игра,построение предметных картинок | Слушать и понимать речь других.Давать обоснование ответа.Ставить вопросы, выделять главное, обосновывать выбранное решение.Искать совместное решение парами или группами.Обсуждать способы решения.Уточнять способы решений и рассуждений.Находить более рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Развивать мелкие мышцы пальцев и кисти руки. |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  | Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма зрительной памяти, качества воспроизведения материала. Игра «Палитра осени». Штриховка предметов заданной формы. Построение предметных картинок «Виды транспорта», «Мой дом», «Собери урожай». Графический диктант.Игры «Палитра осени», «Знаешь ли ты?», «Путаница», «Из отдельных частей собери предмет скорей», «Волшебный футляр». | графический диктант,практическая игра,построение предметных картинок | Слушать и понимать речь других.Давать обоснование ответа.Ставить вопросы, выделять главное, обосновывать выбранное решение.Искать совместное решение парами или группами.Обсуждать способы решения.Уточнять способы решений и рассуждений.Находить более рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Развивать мелкие мышцы пальцев и кисти руки.Владеть карандашом, выполнять штриховку.Развивать зрительную память и глазомер. |
| 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  | Тренировочные упражнения на сравнение предметов, обобщение, классификацию.Штриховка предметов заданной формы. Построение предметных картинок «Волшебные слова», «Овощи и фрукты». Графический диктант. Игры «Найди свою картинку», «Слоговая цепочка», «Полсловечка за тобой», «Третий лишний», «Путешествие по весенней стране».  | графический диктант,практическая игра, штриховка | Слушать и понимать речь других.Давать обоснование ответа.Ставить вопросы, выделять главное, обосновывать выбранное решение.Искать совместное решение парами или группами.Обсуждать способы решения.Уточнять способы решений и рассуждений.Находить более рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Сравнивать различные объекты, обобщать. |
| 6 | Развитие творческого воображения.  | Преобразование и перестроение фигур и предметов. Штриховка геометрических фигур, предметов заданной формы. Построение предметных картинок «Виды растений». Графический диктант.Игры «Геометрическая копилка», «Весёлый повар», «Сортировка», «Художники-волшебники».  | графический диктант,практическая игра,беседа,построение предметных картинок,штриховка | Давать обоснование ответа.Ставить вопросы, выделять главное, обосновывать выбранное решение.Искать совместное решение парами или группами.Обсуждать способы решения.Уточнять способы решений и рассуждений.Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.Делить фигуру на несколько частей и составлять из частей фигуру.Обсуждать различные способы поиска и выполнения задания.Проверять самостоятельно выполненные задания, корректировать их, объяснять причины допущенных ошибок.  |
| 7 | Элементы логики. | Тренировочные упражнения на сравнение предметов, обобщение, классификацию, нахождение закономерности.Штриховка предметов заданной формы. Построение предметных картинок «Сложи такую же фигуру», «Найди пару», «Вершки и корешки». Графический диктант.Игры «Математическое сито», «Продолжи ряд», «Найди закономерность», «Волшебные цепочки», « Кто, что, из чего и чем?» | графический диктант,практическая игра,построение предметных картинок,штриховка | Давать обоснование ответа.Ставить вопросы, выделять главное, обосновывать выбранное решение.Обсуждать способы решения.Уточнять способы решений и рассуждений.Находить более рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Развивать мелкие мышцы пальцев и кисти руки.Дорисовывать несложные композиции из геометрических тел до изображения предмета.Сравнивать различные фигуры, объекты, находить закономерности. |
| 8 | Тренировка внимания. Развитие мышления. | Тренировочные упражнения на развитие устойчивости, концентрации внимания.Построение предметных картинок «Светофор», картинок по образцу. Графический диктант. Игры «Что перепутал художник», «Кто внимательней». | графический диктант,практическая игра,беседа,построение предметных картинок, логическая игра | Ставить вопросы, обосновывать выбранное решение.Искать совместное решение парами или группами.Обсуждать способы решения.Уточнять способы решений и рассуждений.Находить более рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Владеть карандашом, выполнять штриховку.Делить фигуру на несколько частей и составлять из частей фигуру. |
| 9 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | Динамика развития познавательных способностей. | беседа, тест | Выполнять и проговаривать последовательность действий на занятии.Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.Выполнять задания на определение уровня развития познавательных способностей обучающихся.Обобщить и сделать выводы с помощью учителя. |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Свойства, признаки и составные части предметов  | Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах. | Беседа, практическая игра, упражнения | * выполнение тренировочных заданий;
* самостоятельная работа; работа в парах, в группах.
 |
| 2 | Сравнение  | Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения. | Беседа, практическая игра, упражнения | * выполнение тренировочных заданий;
* самостоятельная работа; работа в парах, в группах.
 |
| 3 | Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями | Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.  | Беседа, практическая игра, просмотр видеофильма, деловая игра, упражнения | * выполнение тренировочных заданий;
* самостоятельная работа; работа в парах, в группах.
 |
| 4 | Комбинаторика | Перестановки. Размещения. Сочетания. | Практическая игра | * работа в парах, в группах.
 |
| 5 | Элементы логики | Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения. | Беседа, практическая игра, упражнения | * выполнение тренировочных заданий;
* самостоятельная работа; работа в парах, в группах.
 |
| 6 | Развитие творческого воображения | Создание собственных картин «Игра с закономерностями»  | Беседа, практическая игра, деловая игра, упражнения . | * выполнение тренировочных заданий;
* взаимопроверка;
* самостоятельная работа; работа в парах, в группах.
 |
| 7 | Практический материал | Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры. | Беседа, практическая игра, просмотр видеофрагментов, викторина, интеллектуальный ринг. | * выполнение тренировочных заданий;
* самостоятельная работа; работа в парах, в группах.
 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Свойства, признаки и составные части предметов. | Вводный тест. Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников. Закономерности в чередовании признаков. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. Зарядка на внимание. Признаки предметов. Игра «Отгадай предмет по его признаку».Классификация по какому-то признаку. Различие предметов по свойству и признакам. Упражнения на тренировку внимания. Сравнение предметов по свойству. | беседа, практическая работа, тренинг, тест, практические упражнения, работа в парах, группах | понимание и установление закономерности;узнавание предмета по его признаку;классификация предметов, явлений, признаков; сравнение предметов по их свойству;* взаимодействие в процессе групповой работы.
 |
| 2 | Действия предметов. | Состав предметов. Наделение предметов новыми свойствами. Практическая игра «Свойства предметов». Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий. | беседа, практическая работа, наблюдение, тренинг, тест, практические упражнения, работа в парах, группах | различение состав предметов;наблюдение над свойствами предметов;выполнение обратных действий;* определение порядка действий и последовательности событий
 |
| 3 | Элементы логики.  | Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания. | беседа, практическая работа, тренинг, наблюдение, обсуждение | выполнение тренировочных заданий и упражнений; работа с таблицами;* определение отношений между множествами
 |
| 4 | Сравнение. | Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры. Прогнозирование результата. Сравнение предметов по свойству. Упражнение на узнавание предмета по заданным признакам. Тест «Сравнение». | беседа, практическая работа, тренинг, наблюдение  | сравнивание предметов по их признакам и свойствам;узнавание предметов по заданным признакам |
| 5 | Комбинаторика. | Перестановки. Размещения. Сочетания. Наблюдение над изменением последовательности предметов. Хаотичный перебор вариантов. Прогнозирование закономерностей. Перенос свойств с одних предметов на другие. Игра на развитие внимания. Классификация по одному свойству. Наблюдение над изменением последовательности предметов. Упражнения на классификацию. | беседа, практическая работа, наблюдение, обсуждение, игра | классифицирование предметов по одному свойству;прогнозирование закономерностей;наблюдение;извлечение информации из текста;участие в групповом обсуждении |
| 6 | Развитие творческого воображения. | Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов». Способы задания множества. Упорядочивание серии предметов по разным признакам. Составление ребусовСравнение множеств. Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Викторина.Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Решение логических задач.Решение задач с использованием понятий о множествах.Выражения и высказывания. Просмотр и обсуждение учебной презентации. | беседа, практическая работа, наблюдение, просмотр и обсуждение презентаций. | слушание и анализ речи учителя и выступления товарищей;составление монологического высказывания на заданную тему;систематизирование изученного материала;сравнение множеств |
| 7 | Практический материал. | Координатная сетка. Закономерность в расположении фигур и предметов. Правила составления ребусов. Отгадывание ребусов. Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Тест «Классификация». Итоговый тест. Работа над ошибками. Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | беседа, практическая работа, тренинг, тест, интеллектуальная игра | участие в практической деятельности;взаимодействие в процессе групповой деятельности |
| 8 | Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями. | Высказывания со связками «и», «или». Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов. Наблюдение и анализ.Отрицание. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.  | беседа, практическая работа, тренинг | построение высказывания в соответствии с поставленной задачей;анализ предложенных обстоятельств;слушание и анализ речи учителя и выступления товарищей |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Формы организации учебных занятий** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Свойства, признаки и составные части предметов. | Вводный тест. Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников. Закономерности в чередовании признаков. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. Зарядка на внимание. Признаки предметов. Игра «Путаница».Классификация по какому-то признаку. Различие предметов по свойству и признакам.  | беседа, практическая работа, тренинг, тест, практические упражнения, работа в парах, группах | понимание и установление закономерности;узнавание предмета по его признаку;классификация предметов, явлений, признаков; сравнение предметов по их свойству;* взаимодействие в процессе групповой работы.
 |
| 2 | Действия предметов. | Анализ и выявление главных отличительных черт предмета. Наделение предметов новыми свойствами. Практическая игра «Кто так делает?». Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий.  | беседа, практическая работа, наблюдение, тренинг, тест, практические упражнения, работа в парах, группах | различение состав предметов;наблюдение над свойствами предметов;выполнение обратных действий;* определение порядка действий и последовательности событий
 |
| 3 | Элементы логики.  | Логические операции. Цепочка действий. Логические связи при осуществлении математических операций. Математическая игра «Гармония чисел». Решение числовых кроссвордов. Работа с головоломкой «Квадрат юного математика». | беседа, практическая работа, тренинг, наблюдение, обсуждение, игра | выполнение тренировочных заданий и упражнений; работа с таблицами;* определение отношений между множествами
 |
| 4 | Сравнение. | Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры. Практическая игра «Космическое партнерство». Прогнозирование результата. Сравнение предметов по свойству. Упражнение на узнавание предмета по заданным признакам. Тест «Сравнение». | беседа, практическая работа, тренинг, наблюдение  | сравнивание предметов по их признакам и свойствам;узнавание предметов по заданным признакам |
| 5 | Комбинаторика. | Закон тождества. Графы и таблицы. Решение комбинаторных задач. Отношения «род-вид» между понятиями. Упорядочение по родовидовым отношениям. Упражнения на классификацию. | беседа, практическая работа, наблюдение, обсуждение, игра | классифицирование предметов по одному свойству;прогнозирование закономерностей;наблюдение;извлечение информации из текста;участие в групповом обсуждении |
| 6 | Развитие творческого воображения. | Составление загадок, чайнвордов. Составление ребусовЗадачи-шутки (на внимание и логические рассуждения). Викторина. Изографы.Решение логических задач. Конкурс эрудитов «Решение геометрических задач».Выражения и высказывания. Изобразительные средства языка. Упражнения на конструирование образных выражений. Просмотр и обсуждение учебной презентации. | беседа, практическая работа, наблюдение, просмотр и обсуждение презентаций. | слушание и анализ речи учителя и выступления товарищей;составление монологического высказывания на заданную тему;систематизирование изученного материала;сравнение множеств |
| 7 | Практический материал. | Пиктограммы. Выполнение заданий на перекладывание спичек. Координатная сетка. Закономерность в расположении фигур и предметов. Правила составления ребусов. Отгадывание ребусов. Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Тест «Классификация». Итоговый тест. Работа над ошибками. Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | беседа, практическая работа, тренинг, тест, интеллектуальная игра | участие в практической деятельности;взаимодействие в процессе групповой деятельности |
| 8 | Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями. | Родовидовые отношения между понятиями. Составление классификационного древа. Сравнимые и несравнимые отношения между понятиями. Диаграммы Эйлера- Венна. Составление задач на установление родовидовых связей.  | беседа, практическая работа, тренинг | построение высказывания в соответствии с поставленной задачей;анализ предложенных обстоятельств;слушание и анализ речи учителя и выступления товарищей |

**Тематическое планирование**

**курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).  | 1 |
| **2.** | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.  | 5 |
| **3.** | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.  | 5 |
| **4.** | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.  | 5 |
| **5.** | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.  | 5 |
| **6.** | Развитие творческого воображения. | 4 |
| **7.** | Элементы логики.  | 5 |
| **8.** | Тренировка внимания. Развитие мышления.  | 2 |
| **9.** | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.  | 1 |
|  **Итого:** | **33** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** | Свойства, признаки и составные части предметов. | 4 |
| **2.** | Сравнение.  | 6 |
| **3.** | Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями.  | 4 |
| **4.** | Комбинаторика. | 4 |
| **5.** | Действия предметов. |  |
| **6.** | Элементы логики. | 8 |
| **7.** | Развитие творческого воображения. | 4 |
| **8.** | Практический материал. | 4 |
| **Итого:** | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1.** | Свойства, признаки и составные части предметов. | 3 |
| **2.** | Действия предметов. | 4 |
| **3.** | Элементы логики. | 10 |
| **4.** | Сравнение. | 2 |
| **5.** | Комбинаторика. | 3 |
| **6.** | Развитие творческого воображения. | 3 |
| **7.** | Практический материал. | 5 |
| **8.** | Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями. | 2 |
| **Итого:** | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Свойства, признаки и составные части предметов  | 3 |
|  | Действия предметов  | 4 |
|  | Элементы логики  | 10 |
|  | Сравнение  | 2 |
|  | Комбинаторика  | 3 |
|  | Развитие творческого воображения  | 5 |
|  | Практический материал  | 5 |
|  | Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями | 2 |
| Итого: | 34 |