**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа элективного курса по русскому языку предназначена для обучения учащихся 10 класса, базируется на программно-методических материалах по русскому языку С.И. Львовой (под редакцией Л.И. Рыбченковой: изд. «Дрофа», Москва, 2018 г.), которая соответствует федеральным стандартам по русскому языку. Используется в качестве программно-методического сопровождения для подготовки учащихся к ЕГЭ.

*При составлении программы были использованы****:***

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования // Сборник нормативных документов. Русский язык - М.: Дрофа, 2018
2. Программно - методические материалы «Русский язык- 10- 11 классы», Учебник «Русский язык 11 класса», Л. М. Рыбченкова, 2018 года. Оценка качества подготовки выпускников основной и средней школы по русскому языку.
3. Нормы оценки знаний по русскому языку.
4. Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. Под ред. С. И. Львовой. – М. Эксмо, 2018.

По учебному плану на изучение курса «Русское правописание: орфография**» в 10 классе отводится 34 ч. (1 час в неделю). П**риказ директора № 01-14/364 от 30.08.2019 «Об утверждении годового календарного учебного графика

В программе особое внимание уделяется характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи.

Курс рассчитан на свободное овладение орфографией и пунктуацией русского языка, формирует умение применять правила, учитывая речевую ситуацию, потребность как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма.

Центральными направлениями в работе становятся усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления и опора на этимологический анализ при обучении орфографии. Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для того чтобы полностью воплотить идею систематизации знаний и совершенствования на этой основе умений, изучение каждой части русского правописания проводится изолированно: орфография в 10 классе, пунктуация в 11 классе. Но это не исключает попутного повторения пунктуационных правил при закреплении знаний по орфографии, а в процессе обучения пунктуации – совершенствование орфографических умений.

Коммуникативно-деятельностный подход к совершенствованию правописных умений и навыков способствует активному развитию грамотности в широком смысле этого слова – **функциональной грамотности**, т.е. способности извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания).

***Цели обучения:***

* **способствовать** овладению на практическом уровне государственным языком Российской Федерации.
* **способствовать воспитанию** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию** способности и готовности к речевому
* **способствовать** осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **способствовать освоению** **знаниями** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **способствовать овладению умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **способствовать применению** полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
* **способствовать повышению** орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, уровня речевой культуры, подготовке к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

**Задачи:**

* систематизация общих сведений о языке, о системе современного русского языка, о языковых единицах разных уровней, полученных в средней школе;
* обобщающее повторение орфографии и пунктуации, закрепление навыков правописания;
* систематизация и обобщение знаний в об­ласти правописания, повышение функциональной грамотности учащихся;
* углублённое повторение сведений о русском языке, полученных в 5- 9 классах;
* формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
* развитие культуры письма, умения работать со справочной литературой, пользоваться необходимой информацией Интернет- ресурсов

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**Личностные результаты:**

* сформированность гармоничной языковой личности, спо­собной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской много­вековой культуре, толерантное отношение к языку и культу­ре народов многонациональной России и усвоение форм толе­рантного поведения в поликультурном мире;
* через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование лич­ности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с разви­тием своего края, города, села;
* посредством выявления языковых особенностей произведе­ний русской литературы, несущей мощнейший гуманисти­ческий заряд, формирование нравственного сознания и пове­дения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* через понимание эстетических основ художественного текс­та, выраженных языковыми средствами, приобщение обуча­ющихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относи­тельно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посред­ством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответ­ствии с общечеловеческими ценностями и идеалами граждан­ского общества;
* через усвоение научных основ изучения русского языка обес­печение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

**Метапредметные результаты**:

* способность и готовность к продуктивному общению и эф­фективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул веж­ливого общения, умения выбирать языковые средства, умест­ные в конкретной речевой ситуации;
* обеспечение научного исследования и самостоятельной про­ектной деятельности языковыми средствами оформления по­исковой работы, владение соответствующими стилями речи;
* освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами раз­личной направленности и стилевой принадлежности, рефери­рования, тезирования, выявления основной мысли и приво­димых аргументов;
* приобретение умений самостоятельного поиска решений и от­ветственности за принятое решение в ходе ведения исследова­тельской и проектной деятельности по предложенным линг­вистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
* овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собствен­ной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
* владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
* владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
* формирование навыка познавательной рефлексии как осозна­ния правильности, целесообразности, эффективности и эко­логичности совершаемых действий и мыслительных процес­сов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагмен­там предложенных текстов нравственно-этической, социаль­но значимой и научно-публицистической тематики.

**Предметные результаты:**

* сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
* понимание характера обязательности, вариативности, допус­тимости в применении норм литературного языка; закрепле­ние навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повсе­дневного бытового, учебного, научного, делового общения;
* владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
* владение умением анализировать текст с точки зрения содер­жащейся в нём информации (основная/второстепенная, яв­ная/скрытая);
* умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефе­ратов, сочинений разных жанров, а содержание грамматичес­ких правил — в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгорит­мических предписаний;
* более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёр­нутых аргументированных устных и письменных высказыва­ниях;
* знание изобразительно-выразительных средств русского язы­ка и умение их применять;
* осознание художественной картины мира, созданной в лите­ратурном произведении в единстве эмоционального личност­ного и интеллектуального понимания.

**Тематическое планирование курса по русскому языку «Русское правописание: орфография»** (10класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ** |
|  | **Орфография** |  |  |
| 1 | Особенности письменного общения | 1 |  |
| 2 | Орфография | 1 |  |
| 3 | Правописание корней | 5 | 1 |
| 4 | Правописание приставок | 3 |  |
| 5 | Правописание суффиксов | 7 | 1 |
| 6 | Правописание окончаний | 6 |  |
| 7 | Слитные, дефисные и раздельные написания | 7 | 2 |
|  | Всего 34 | 30 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование элективного курса по русскому языку «Русское правописание: орфография»**

**в 10 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **О Р Ф О Г Р А Ф И Я 10 класс** | | | | |
| **№** | **Дата** | | **Тема** | **Вид урока** |
| **План** | **Факт** |
| **Особенности письменного общения** | | | | |
| 1 |  |  | Речевое общение. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения. Особенности и формы устных высказываний. Особенности письменной речи, её формы и признаки. Основные причины возникновения письменности. Этапы и истоки развития современного русского письма | Лекция  Практикум |
| **Орфография** | | | | |
| 2 |  |  | Орфография, её роль в письменном общении. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии | Лекция |
| **Правописание корней** | | | | |
| 3 |  |  | Правописание морфем. Принцип единообразного написания морфем. Правописание гласных корня, понятие о фонетическом принципе написания. Безударные проверяемые и непроверяемые; Е и Э в заимствованных словах; Ы и И в корне после приставок | Лекция  Практикум |
| 4 |  |  | Группы корней с чередованием гласных: 1. кас*-*кос, лаг-лож, бир-бер, тир-тер, стил-стел и др. (от суффикса). 2.раст-рос, скак-скоч (от следующего согласного). 3.гар-гор, зар-зор, твар-твор, клан-клон (от ударения) | Лекция  Практикум |
| 5 |  |  | Правописание корней с чередованием, с полногласными и неполногласными сочетаниями | Лекция  Практикум |
| 6 |  |  | Обозначение и правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне | Практикум |
| 7 |  |  | Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон). Особенности написания слов с иноязычными приставками: пост-, транс-, кон-, суб-, пан-, ад-, ар-, ин-, дез- | Лекция |
| 8 |  |  | **Кр 1** Контрольная работа в форме ЕГЭ (тест) | Контроль знаний |
| **Правописание приставок** | | | | |
| 9 |  |  | Работа над ошибками. Правописание приставок: фонетический, морфемный принцип написания | Лекция  Практикум |
| 10 |  |  | Роль смыслового анализа при различении приставок при- и пре- | Практикум |
| 11 |  |  | Правописание приставок. Систематизация и обобщение материала по теме | Практикум |
| **Правописание суффиксов** | | | | |
| 12 |  |  | Система правил, связанных с написанием суффиксов. Роль при этом словообразовательного анализа слова. Типичные суффиксы сущ. и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -изн(а), -есть-, (-ость-), -ени- и др. Различение суффиксов -чик- и -щик- со значением лица. Суффиксы -ек- и -ик-, -ец- и -иц- со значением уменьшительности | Лекция  Практикум |
| 13 |  |  | Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание. Особенности образования сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в них | Лекция  Практикум |
| 14 |  |  | **Кр 2** Контрольная работа в форме ЕГЭ за I полугодие | Лекция  Практикум |
| 15 |  |  | Работа над ошибками. Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-), -е-и -и- в гл. с приставкой обез- (обес-), -тьсяи -тся | Практикум |
| 16 |  |  | Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения гл. Сохранение глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени | Лекция |
| 17 |  |  | Правописание суффиксов с Ни ННв полных и кратких формах причастий, отглагольных и отыменных прилагательных, наречиях, существительных | Практикум |
| 18 |  |  | Закрепление и обобщение по теме «Н и НН в суффиксах причастий, прилагательных, наречий, существительных» |  |
| 19 |  |  | Правописание приставок и суффиксов. Выполнение тренировочных упражнений |  |
| **Правописание окончаний** | | | | |
| 20 |  |  | Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи. Различение окончаний -е и –и в сущ. правописание личных окончаний гл. Правописание падежных окончаний полных прил. и прич | Лекция |
| 21 |  |  | О и Е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; ча-ща, чу-щу, жи-ши | Практикум |
| 22 |  |  | Употребление разделительных Ъи Ь | Практикум |
| 23 |  |  | Правописание согласных на стыке морфем (матросский, Петроградский); написание сочетаний чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, нн*.* Употребление Ь для обозначения мягкости согласного внутри и на стыке морфем | Практикум |
| 24 |  |  | Правописание Ь после шипящих в словах разных частей речи | Практикум |
| 25 |  |  | Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем. Работа с орфографическим и этимологическим словарем | Практикум |
| **Слитные, дефисные и раздельные написания** | | | | |
| 26 |  |  | Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Различение приставки НИ- и частицы НИ | Практикум |
| 27 |  |  | Грамматико-орфографические отличия пристав­ки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях | Практикум |
| 28 |  |  | Особенности написания производных предлогов. Отличия союзов чтобы, также, тоже, потомуот омонимичных сочетаний | Практикум |
| 29 |  |  | **Кр 3** Контрольная работа в форме ЕГЭ (тест) | Контроль знаний |
| 30 |  | **30+31** | Работа над ошибками. Образование и написание сложных слов. Отличия сложных прилагательных и созвучных словосочетаний. Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий — много обещающий) | Практикум |
| 31 |  |  | Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи | Практикум |
| 32 |  | Не проводить | **Кр 4** Итоговая контрольная работа (тест) | Контроль знаний |
| 33 |  | 33+34 | Работа над ошибками. Практикум по слитному, дефисному и раздельному написанию слов. Работа со словарями, отражающими слитные и раздельные написания | Практикум |
| 34 |  |  | Итоговое занятие по обобщению и закреплению изученного материала. Выполнение заданий ЕГЭ | Практикум |

**Литература для учителя**

1. Рыбченкова Л.М. Программно - методические материалы: Русский язык 10-11 классы. М.: Дрофа, 2018.
2. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. — М.,2018.
3. Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка.- М.,2019.
4. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков.- М., 2017.
5. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации.- М.,2017.
6. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М., 2016.
7. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии. М., 2018.
8. Розенталь Д.Э. Вопросы русского произношения и правописания. – М., 2018.
9. Львова С.И. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации.- М.,2017.
10. 10.Рождественский Н.С. Свойства русского правопи­сания как основа методики его

преподавания. — М., 1960.

**Литература для учащихся**

1. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. — М., 2017.
2. Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски?— М., 2018.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского языка.— М„ 2018.
4. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М.
5. Шапиро А.Б. Современный русский язык: Пунктуация.— М., 2018.
6. Шапиро А.Б. Русское правописание. — М., 2017.
7. Шварцкопф Б.С. Современная русская пунктуация. — М., 2017.
8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь для учащихся

общеобразовательных школ, гимназий.— 43-е изд.— М., 2018.

1. Одинцов В.В., Иванов В.В., Смолицкая Г.П. и др. Школьный словарь

иностранных слов. / Под ред. IIИ. Иванова.—4-е изд. — М.,2017

1. .И.П. Цыбулько, В.П. Капинос и др. ЕГЭ 2017. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов– М.: Эксмо, 2017.

***Мультимедийные пособия***

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1С: Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.
4. 1С: Репетитор. Русский язык.

***Интернет - сайты:***

**Образовательные электронные ресурсы**

http://repetitor.1c.ru/ **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

http://www.gramota.ru/-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

http://www.gramma.ru/ **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

http://vschool.km.ru/ - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов

http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»

http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp

Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\_foreign/Russian/kr\_rus.htm#4

Самый полный словарь сокращений русского языка http://www.sokr.ru/

Толковый словарь русского языка http://www.megakm.ru/ojigov/

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm

Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/

Толковый словарь В.И. Даля http://www.slova.ru/

Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru/lang/ru/

Словарь-справочник русского языкаhttp://slovar.boom.ru/

Репетитор http://www.repetitor.h1.ru/programms.html

Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM

Говорим по-русски! http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html

Словесник http://slovesnik-oka.narod.ru/

Русское письмо http://character.webzone.ru

Редактор.ru http://www.redactor.ru/

Словесник http://www.slovesnik.ru

Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/

Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\_language/index3.htm

Культура письменной речи http://likbez.h1.ru/

Русское слово http://www.rusword.com.ua

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test\_Rus\_St/register\_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm

Тесты по пунктуации http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2