**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 56»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОПротокол заседания МО учителей иностранных языковот\_\_29.08.2024\_\_\_№ 1 |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Озерова Т.Н.Приказ №01-14/371от 30.08.2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3321978)

**учебного предмета «Французский язык (базовый уровень)»**

(базовый уровень)

для среднего общего образования

(10 – 11 классы)

Срок освоения: 2 года

Составитель:

 Бакерина Е.П.

**Ярославль** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (французскому) языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по французскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (французский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по французскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по французскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения французского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей французского языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе по французскому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по французскому языку. При этом содержание программы по иностранному (французскому) языку (базовый уровень) общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания французского языка на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения курса французского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности, ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения французским языком) на уровне общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенции, а также компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения французского языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

**Виды речевой деятельности**

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Для ведения названных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

 диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; дать совет и принять/не принять совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи развиваются/совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, и с использованием, при необходимости уточнения и переспроса собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём составляет 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

глаголов при помощи префиксов dé-/des-/dis-, re-/ré-/r-/res-, en-/em-, pré-, a-;

имён существительных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé и суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ment, -ise;

имён прилагательных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-, inter и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/ ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;

наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/-amment;

числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

б) словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé);

сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol);

сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (rendez-vous);

сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard);

сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

в) конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner);

имён существительных от имён прилагательных (rouge un rouge à lèvres, petit c’est mon petit);

имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c’est и ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением on.

Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou.

Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme.

Основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait.

Временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях).

Косвенный вопрос.

Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста.

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir).

Временная форма условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условием для выражения гипотезы при наличии нереального условия.

Временная форма условного наклонения conditionnel passé.

Временная форма subjonctif présent правильных и неправильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие).

Глаголы в страдательном залоге forme passive; предлоги par и de, используемые в страдательном залоге.

Неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé).

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.).

Местоимения и наречия en и y.

Неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles.

Простые относительные местоимения qui, que, dont, oщ и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные

с предлогами à и de.

Указательные местоимения celui/celle/ceux.

Притяжательные местоимения, le mien/la mienne/les miens/les miennes и так далее.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**11 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

**Виды речевой деятельности**

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога составляет до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой и тире перед словами автора после прямой речи, двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём составляет 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

глаголов при помощи префиксов re-/ré-/r-/res-, dé-/des-/dis-, pré-, a-, sur-, sous-, en-/em-;

имён существительных при помощи суффиксов -ade, -er/-ère, -eur/-euse, -teur/ -trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/ -oise, -ence/-ance, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/ -ation/-ion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -issement, -ise, -age, -issage;

имён прилагательных при помощи префиксов inter-/in-/im и суффиксов -el/ -elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/ -aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/ -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;

наречий при помощи префиксов in-/im и суффиксов -ment, -emment/-amment;

имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-;

числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

б) словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé);

сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol);

сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (rendez-vous);

сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard);

сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

в) конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner);

имён существительных от имён прилагательных (rouge – un rouge à lèvres, bleu le grand bleu

имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания.

100.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые, в том числе с оборотами c’est ce sont, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением on.

Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou.

Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme.

Основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait.

Временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях).

Косвенный вопрос.

Различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (certes, en effet, évidemment, surtout).

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir).

Временная форма условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия; временная форма œnditionnel passé.

Способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью futur simple, œnditionnel présent, œnditionnel passé.

Временная форма subjonctif présent правильных и неправильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие).

Временная форма subjonctif présent в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом pour que), в придаточных уступительных (с союзом bien que).

Временная форма subjonctif passé.

Неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé).

Имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.).

Местоимения и наречия en и y.

Неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles

Простые относительные местоимения qui, que, dont, oщ, сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами а и de.

Указательные местоимения celui/celle/ceux.

Притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/ les miennes.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения иностранного (французского) языка (базовый уровень) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (французском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (французского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного (французского) языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (французского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по французскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного (французского) языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (французского) языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (французского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты на иностранном (французском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (французском) языке;
* аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия для достижения этих целей: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

* давать оценку новым ситуациям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (французском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
* вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**Принятие себя и других:**

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

Предметные результаты изучения иностранного (французского) языка. К концу обучения ***в 10 классе*** обучающийся научится:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой̆ информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 50 слов); заполнять таблицу кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: – глаголов при помощи префиксов dé-/des-/dis-, re-/ré-/r-/res-, en-/em-, pré-, a-; имён существительных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé и суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/ -ation/ -ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ment, -ise; имён прилагательных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-, inter и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/ -ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/ -ible, -atif/-ative, -ique, -ant/ -ante; наречий при помощи префиксов in-/im и суффиксов -ment, -emment/-amment; числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé); сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol); сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (rendez-vous); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии: имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner); имён существительных от имён прилагательных (rouge un rouge à lèvres, petit c’est mon petit); имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным quel/quels/quelle/quelles, с вопросительным наречием comment), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c’est и ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

безличные предложения;

предложения с неопределённо-личным местоимением on;

сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou;

сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme;

основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait;

временную форму изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

косвенный вопрос;

средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;

глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir);

временную форму условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

временную форму условного наклонения conditionnel passé;

временную форму subjonctif présent правильных и неправильных глаголов;

наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие.

глаголы в страдательном залоге forme passive с предлогами par и de, используемыми в страдательном залоге;

неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé);

имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;

указательные и притяжательные прилагательные;

имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

наречия времени и образа действия, количественные наречия;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;

местоимения и наречия en и y;

неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles;

простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами à и de;

указательные местоимения celui/celle/ceux;

притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/les miennes и так далее;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.);

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);

предлоги места, времени, направления.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном (французском) языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным (французским) языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные (французские) словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном (французском) языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения ***в 11 классе*** обучающийся научится:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префиксов re-/ré-/r-/res-, dé-/des-/ dis-, pré-, a-, sur-, sous-, en-/em-;

имён существительных при помощи суффиксов -ade, -er/ -ère, -eur/-euse, -teur/-trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -ence/-ance, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -issement, -ise, -age, -issage;

имён прилагательных при помощи префиксов inter-/in-/ im и суффиксов -el/ -elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/ -ible, -eau/ -elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;

наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/ -amment;

имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-;

числительных при помощи суффиксов – ier/-ière, -ième;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé); сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-а-dos, sous-sol); сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (rendez-vous); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии: имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner); имён существительных от имён прилагательных (rouge un rouge à lèvres, bleu le grand bleu); имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным quel/quels/quelle/quelles, с вопросительным наречием comment), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c’est и ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

безличные предложения;

предложения с неопределённо-личным местоимением on;

сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou;

сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme;

основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait;

временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

косвенный вопрос;

средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;

глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir);

временную форму условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

временную форму условного наклонения conditionnel passé;

временную форму subjonctif présent правильных и неправильных глаголов;

наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие.

глаголы в страдательном залоге forme passive с предлогами par и de, используемыми в страдательном залоге;

неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé);

имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;

указательные и притяжательные прилагательные;

имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

наречия времени и образа действия, количественные наречия;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;

местоимения и наречия en и y;

неопределённые местоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles;

простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами а и de;

указательные местоимения celui/celle/ceux;

притяжательные местоимения le mien / la mienne / les miens / les miennes и так далее;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.);

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1 000 000);

предлоги места, времени, направления.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам |  7  | 0,5 | Формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 2 | Условия проживания в городской/сельской местности |  4  | 0,5 | Формирование осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 3 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба |  9  |  1  | Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 4 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода |  5  |  | Формирование готовности к гуманитарной и волонтёрской деятельности. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 5 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории |  17  |  1  | Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 6 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. |  7  |  | Формирование убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 7 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа |  5  |  | Формирование принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 8 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее |  9  |  | Формирование готовности к самовыражению в разных видах искусства, стремления проявлять качества творческой личности,интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умения совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознания возможностей самореализации средствами иностранного (французского) языка. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 9 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение |  9  |  1  | Формирование осознания духовных ценностей российского народа;нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 10 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося |  7  |  | Формирование готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участия в самоуправлении в образовательной организации. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 11 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) |  6  |  | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 12 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия |  10  |  1  | Формирование экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознания глобального характера экологических проблем; планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 13 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек |  5  |  | Формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 14 | Резервные уроки |  2  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  5  |  |  |
| Промежуточная аттестация в форме интегрированного зачёта. |

 **11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее |  4  |  | Формирование способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа |  3  |  | Формирование способности приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (французском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 3 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение |  3  |  | Формирование осознания личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственного отношения к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 4 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры |  9  |  1  | Формирование потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 5 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам |  8  |  | Формирование готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 6 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире |  9  |  | Формирование готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия;готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 7 | Проживание в городской/сельской местности |  8  |  1  | Формирование умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 8 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек |  8  |  | Формирование активного неприятия вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 9 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам |  9  |  1  | Формирование готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного (французского) языка. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 10 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба |  11  |  1  | Расширение опыта деятельности экологической направленности. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 11 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды |  8  |  | Формирование активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде; умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 12 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность |  15  |  1  | Формирование совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;осознания ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (французского) языка. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 13 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории |  5  |  | Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейной убеждённости, готовности к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 14 | Резервные уроки |  2  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  5  |  |  |
| Промежуточная аттестация в форме интегрированного зачёта. |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **10 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (достопримечательности России). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Туризм". Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов о достопримечательностях России с пониманием нужной информации. Распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных). |  1  |
| 2 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (чем заняться на каникулах). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Туризм". Диалог-расспрос о занятиях в каникулы со зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений (общих, специальных, альтернативных вопросов с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным quel/quels/quelle/quelles, с вопросительным наречием comment). |  1  |
| 3 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (подготовка к путешествию). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о подготовке к путешествию с полным пониманием прочитанного. Связное монологическое высказывание (сообщение) о подготовке к путешествию с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи временной формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé immédiat. |  1  |
| 4 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (города Франции). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Туризм". Электронное сообщение личного характера о городах Франции с соблюдением речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи средств текстовой связи для обеспечения целостности текста. |  1  |
| 5 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (такой разный туризм, разновидности туризма). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о разновидностях туризма с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление в речи согласования времён в рамках сложного предложения. |  1  |
| 6 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (отдыхаем и расширяем горизонты). Восприятие на слух и понимание аутентичного текста об отдыхе в зарубежных странах с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи указательных местоимений celui/celle/ceux. |  1  |
| 7 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие моей мечты). Диалог-обмен мнениями о путешествии своей мечты. Распознавание и употребление в речи слов, образованных с использованием конверсии. |  1  |
| 8 | Условия проживания в городской/сельской местности (жизнь в деревне - плюсы и минусы). Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о жизни в деревне с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прослушанного текста о деревне с выражением своего отношения. Распознавание и употребление в речи глаголов в повелительном наклонении, в том числе образующих нерегулярные формы (être, avoir, savoir). |  1  |
| 9 | Условия проживания в городской/сельской местности (жизнь в городе - плюсы и минусы). Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Городская/сельская местность". Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов о жизни в городе с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление в речи имён существительных и имён прилагательных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, и исключения. |  1  |
| 10 | Условия проживания в городской/сельской местности (мой день в городе/ мой день в деревне). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о проведённом дне в городе/ деревне и установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий. Произнесение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп. Распознавание и употребление в речи неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé). |  1  |
| 11 | Контрольная работа по темам: "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" и "Условия проживания в городской/сельской местности". Аудирование, чтение, письмо, говорение. Стартовая диагностическая работа. |  1  |
| 12 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба (кинематограф и телевидение). Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Молодёжь". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о кинематографе с полным пониманием прочитанного. Распознавание и употребление в речи слов, образованных с использованием словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé). |  1  |
| 13 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба (досуг молодежи в России и во Франции). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Молодёжь". Диалог-расспрос о досуге молодёжи с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи имён прилагательных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, и исключения. |  1  |
| 14 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба (культурный досуг в России и во Франции). Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов о культурном досуге с пониманием нужной информации. Распознавание и употребление в речи многозначных лексических единиц, побудительных предложений (в утвердительной и отрицательной форме). |  1  |
| 15 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба (как меняется досуг в современном мире). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о досуге в современном мире с пониманием основного содержания. Изложение основного содержания прочитанного текста о досуге. Распознавание и употребление в речи сложных существительных. |  1  |
| 16 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба (как я провожу время с друзьями, общие интересы). Диалог-обмен мнениями о времяпровождении с друзьями с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи синонимов, антонимов, интернациональных слов. |  1  |
| 17 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба (что такое дружба, мой друг/ мои друзья). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Молодёжь". Письменное высказывание на основе прочитанного текста о дружбе с использованием образца. Правильное написание изученных слов. Владение пунктуационными навыками. Распознавание и употребление в речи наречий времени и образа действия, количественных наречий. |  1  |
| 18 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба (что такое толерантность, что значит быть толерантным). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о толерантности с пониманием основного содержания. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. |  1  |
| 19 | Обобщение по теме "Молодёжь в современном обществе". |  1  |
| 20 | Контрольная работа по теме "Молодёжь в современном обществе". Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 21 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (в магазин или по интернету - новый способ делать покупки, за и против). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Покупки". Диалог этикетного характера по теме "В магазине". Распознавание и употребление в речи основных временных форм изъявительного наклонения passé composé, passé immédiat, imparfait, plus-que-parfait. |  1  |
| 22 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (как заработать карманные деньги, на что я трачу карманные деньги). Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о карманных деньгах с пониманием основного содержания. |  1  |
| 23 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (тенденции молодежной моды). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Покупки". Комбинированный диалог о тенденциях молодёжной моды с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи существительных, образованных при помощи суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-ère, -eur/ -euse. |  1  |
| 24 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (дресс-код, куда что надеть). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Покупки". Электронное сообщение личного характера о дресс-коде. Распознавание и употребление в речи прилагательных, образованных при помощи суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/ -ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/ -ible, -atif/-ative, -ique, -ant/ -ante. |  1  |
| 25 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (как я одеваюсь). Связное монологическое высказывание (сообщение) о том, как я одеваюсь с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и зрительными опорами. |  1  |
| 26 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (государственные символы Франции, их история и значение). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Страны". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о государственных символах Франции с полным пониманием. Распознавание и употребление в речи количественных и порядковых числительных, числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000). |  1  |
| 27 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (Франция - что я знаю о пятой Республике). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о пятой Республике с пониманием нужной информации. Распознавание и употребление в речи существительных, образованных при помощи суффиксов - -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/ -ation/ -ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ment, -ise. |  1  |
| 28 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (государственные символы Российской Федерации, их история и значение). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о государственных символах РФ с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление в речи указательных и притяжательных прилагательных. |  1  |
| 29 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (государственные праздники России и Франции, их история). Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о государственных праздниках с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи предлогов места, времени, направления. |  1  |
| 30 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (политическая жизнь во Франции: парламент, выборы). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о политической жизни во Франции с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи предложений простых нераспространённых, в том числе с оборотами c’est и ce sont, и распространённых, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. |  1  |
| 31 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (полномочия президента в России и во Франции). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о полномочиях президентов с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление в речи временной формы условного наклонения conditionnel passé. |  1  |
| 32 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (эпоха Просвещения во Франции). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об эпохе Просвещения во Франции с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième. |  1  |
| 33 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (природные особенности России и Франции). Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов о природных особенностях России и Франции, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания. |  1  |
| 34 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (страницы французской литературы). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Страны". Письменное высказывание на основе прослушанного текста с использованием образца. Распознавание и употребление в речи степеней сравнения прилагательных и наречий. |  1  |
| 35 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (культурные достопримечательности Парижа). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Страны". Диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Парижа. Распознавание и употребление в речи сокращений и аббревиатур. |  1  |
| 36 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (культурные достопримечательности Москвы). Комбинированный диалог о достопримечательностях Москвы с вербальными и зрительными опорами. Образование имён прилагательных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-, inter. |  1  |
| 37 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (гражданские и религиозные праздники в России и во Франции). Электронное письмо личного характера о праздниках. Распознавание и употребление в речи безличных предложений. |  1  |
| 38 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (фестивали в России и во Франции). Проект "Фестивали в России и во Франции". Устное изложение результатов выполненной проектной работы. |  1  |
| 39 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (культурная жизнь в твоем городе). Монологическое высказывание (описание) о культурной жизни в своём городе с изложением своего мнения без опор. Распознавание и употребление в речи временной формы изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия. |  1  |
| 40 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (французская кухня - элемент культурного наследия). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о французской кухне с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление в речи временной формы subjonctif présent правильных и неправильных глаголов. |  1  |
| 41 | Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории, выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее". |  1  |
| 42 | Контрольная работа по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка". Письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 43 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (политические деятели России и Франции). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Выдающиеся люди". Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о политических деятелях с пониманием основного содержания. |  1  |
| 44 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (французские энциклопедисты). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о французских энциклопедистах с пониманием нужной информации. |  1  |
| 45 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (великие французские художники). Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов о художниках с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи глаголов, образованных при помощи префиксов dé-/des-/dis-, re-/ré-/r-/res-, en-/em-, pré-, a-. |  1  |
| 46 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (великие драматурги). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о великих драматургах с пониманием запрашиваемой информации. |  1  |
| 47 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (российские деятели культуры во Франции). Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов о российских деятелях культуры во Франции с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление имён существительных, образованных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé. |  1  |
| 48 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (культура России и Франции - взаимное влияние). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Выдающиеся люди". Диалог-расспрос о взаимном влиянии культур. Распознавание и употребление в речи наречий, образованных при помощи префиксов in-/im и суффиксов -ment, -emment/-amment. |  1  |
| 49 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (творчество выдающегося человека). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Выдающиеся люди". Письменное высказывание о выдающемся человеке на основе прослушанного текста. |  1  |
| 50 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (описание внешности). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Внешность и характеристика человека". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о литературном персонаже с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого, нулевого, частичного, слитного артиклей. |  1  |
| 51 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (внешность обманчива! Положительные и отрицательные качества человека). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Внешность и характеристика человека". Диалог-расспрос о положительных и отрицательных качествах человека. Распознавание и употребление глаголов в страдательном залоге forme passive с предлогами par и de. |  1  |
| 52 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (описание человека (внешность, качества, почему он нравится или не нравится). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Внешность и характеристика человека". Электронное сообщение личного характера о внешности и характере друга. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера. Распознавание и употребление в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений; ударных и безударных форм личных местоимений. |  1  |
| 53 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (описания литературных героев на примере фрагментов французской литературы). Связное монологическое высказывание (характеристика литературного персонажа) с вербальными и зрительными опорами. Знание и понимание особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка. |  1  |
| 54 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (описание литературного героя: место героя среди других персонажей, внешний вид героя в восприятии других персонажей, отношение к герою других персонажей, моё отношение к герою). Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного текста о литературном герое. |  1  |
| 55 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее (система высшего образования). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Профессии". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о системе высшего образования с пониманием интересующей информации. |  1  |
| 56 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее (профориентация: тематические занятия в школе, посещение ВУЗов, техникумов, предприятий, выставок). Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов о профориентации с пониманием основного содержания. |  1  |
| 57 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее (зачем учить иностранный язык). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Профессии". Диалог-расспрос о роли иностранного языка с вербальными опорами. Распознавание и употребление ударных и безударных форм личных местоимений; двух местоимений-дополнений при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.). |  1  |
| 58 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее (профессии моих родителей, профессиональные династии). Диалог-обмен мнениями о профессиях родителей с вербальными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |  1  |
| 59 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее (профессия моей мечты, мои планы на будущее). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Профессии". Электронное сообщение личного характера о профессии мечты. |  1  |
| 60 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее (моя будущая профессия - необходимые качества и компетенции). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о будущей профессии с пониманием интересующей информации. |  1  |
| 61 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее (обучение за рубежом). Восприятие на слух и понимание аутентичного текста об обучении за рубежом с пониманием нужной информации. |  1  |
| 62 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее (трудовая деятельность в жизни человека). Письменное высказывание о трудовой деятельности в жизни человека на основе плана. Распознавание и употребление наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления subjonctif, дифференциации между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие. |  1  |
| 63 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее (презентация проектных заданий: Профессия мечты). Проект "Профессия мечты". Письменное представление результатов выполненной проектной работы. |  1  |
| 64 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (что вызывает конфликты между родителями и детьми). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Семья". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о причинах конфликтов с пониманием запрашиваемой информации. |  1  |
| 65 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (точка зрения подростков на взаимоотношения родителей и детей). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о семейных взаимоотношениях с пониманием интересующей информации. |  1  |
| 66 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (домашние обязанности и их распределение в семье). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Семья". Связное монологическое высказывание о домашних обязанностях с вербальными опорами. |  1  |
| 67 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (как современная жизнь влияет на отношения в семье). Диалог-расспрос о влиянии современной жизни на взаимоотношения в семье. Распознавание и употребление в речи временной формы условного наклонения conditionnel present. |  1  |
| 68 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (что можно сделать, чтобы улучшить отношения в семье). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов об улучшении семейных отношений с полным пониманием прочитанного. |  1  |
| 69 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (биография моей семьи). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Семья". Электронное сообщение личного характера по теме "Биография моей семьи". |  1  |
| 70 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (какой я представляю мою будущую семью). Связное монологическое высказывание (рассуждение) о своей будущей семье. Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений le mien/la mienne/les miens/les miennes и так далее. |  1  |
| 71 | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье". |  |
| 72 | Контрольная работа по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье". Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 73 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося (новое в системе образования). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Школа". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о новом в системе образования с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений. |  1  |
| 74 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося (зачем я пошел в десятый класс). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Школа". Диалог-расспрос об обучении в 10 классе с вербальными опорами. |  1  |
| 75 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося (что мне нравится/ не нравится в школе). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Школа". Письменное высказывание о школе на основе плана и иллюстраций. |  1  |
| 76 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося (проблемы в учебе - причины и решения). Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о проблемах в учёбе с пониманием нужной информации. |  1  |
| 77 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося (проблема "отверженных" в классе). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о взаимоотношениях одноклассников с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи косвенного вопроса. |  1  |
| 78 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося (нужен ли школьный устав - что я могу и чего не могу делать в школе). Диалог-обмен мнениями о школьном уставе с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи сложноподчинённых предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme. |  1  |
| 79 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося (мой сверстник во Франции: его школьная жизнь, успехи и проблемы в учебе, подготовка к экзаменам). Электронное сообщение личного характера об успехах и проблемах в учёбе. |  1  |
| 80 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Что такое технический прогресс. Влияние технического прогресса на развитие человечества. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Технический прогресс". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о техническом прогрессе с пониманием основного содержания. |  1  |
| 81 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Передовые достижения технической мысли в 21 веке. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о передовых достижениях с пониманием нужной информации. |  1  |
| 82 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Передовые технологии будущего. Что будет дальше. Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о технологиях будущего с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление в речи косвенной речи в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях). |  1  |
| 83 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные гаджеты и их влияние на здоровье и социализацию. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Технический прогресс". Комбинированный диалог о влиянии современных гаджетов на здоровье с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи предложений с неопределённо-личным местоимением on. |  1  |
| 84 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-за и против (работа, дружба, знакомства). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Технический прогресс". Письменное высказывание об интернете с использованием образца. Распознавание и употребление в речи местоимений и наречий en и y. |  1  |
| 85 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Техногенные катастрофы. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи сложносочинённых предложений с союзами et, mais, ou. |  1  |
| 86 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (влияние деятельности человека на окружающую среду). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Экология". Чтение про себя и понимание аутентичного текста о влиянии деятельности человека на окружающую среду с пониманием запрашиваемой информации. |  1  |
| 87 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (основные экологические проблемы: загрязнение атмосферы, почвы, воды). Восприятие на слух и понимание аутентичного текста об экологических проблемах с пониманием основного содержания. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста о загрязнении окружающей среды и с дополнением информации в таблицу. |  1  |
| 88 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (основные экологические проблемы: исчезновение растений и животных, вырубка леса). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об исчезновении растений и животных с пониманием нужной информации. Распознавание и употребление в речи неопределённых, простых относительных и сложных относительных местоимений. |  1  |
| 89 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (изменение климата и природные катастрофы). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Экология". Письменное сообщение о природных катастрофах на основе плана, таблиц, диаграмм. Распознавание и употребление в речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. |  1  |
| 90 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (пути решения экологических проблем: международные соглашения, экологичные технологии, экоконтроль). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Экология". Диалог-расспрос о путях решения экологических проблем с вербальными опорами.. |  1  |
| 91 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (экологичный образ жизни - что может сделать каждый). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об экологичном образе жизни с пониманием интересующей информации. Чтение про себя несплошных текстов об экологии и понимание представленной в них информации. |  1  |
| 92 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (экопарки и заповедники). Связное монологическое высказывание (повествование) о заповеднике/экопарке с вербальными и зрительными опорами. |  1  |
| 93 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия (наш вклад в экологию региона). Электронное письмо личного характера об экологии своего региона. |  1  |
| 94 | Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия". |  1  |
| 95 | Контрольная работа по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия". Письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 96 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (почему сегодня все больше и больше людей пытается вести здоровый образ жизни). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о здоровом образе жизни с пониманием нужной информации. |  1  |
| 97 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (что значит быть в хорошей форме. Что я делаю для того, чтобы быть здоровым). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Диалог-обмен мнениями о занятиях спортом и правильном питании с вербальными опорами. |  1  |
| 98 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (вредные привычки - почему они "вредные"). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о вредных привычках с пониманием запрашиваемой информации. |  1  |
| 99 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (правильное питание). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Заполнение анкеты и формуляра о правильном питании с сообщением основных сведений о себе. |  1  |
| 100 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (спорт в моей жизни). Электронное сообщение личного характера спорте в твоей жизни. |  1  |
| 101 | Резервный урок по теме: "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача". Повторение и обобщение. |  1  |
| 102 | Резервный урок по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: спорт. Отказ от вредных привычек. Повторение и обобщение. |  1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |

 **11 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (французские ученые). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Выдающиеся люди". Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов о французских учёных, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания. |  1  |
| 2 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (российские ученые). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о российских учёных с пониманием нужной информации. Произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп. |  1  |
| 3 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (выдающиеся российские спортсмены). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Выдающиеся люди". Диалог-обмен мнениями о российских спортсменах с вербальными и зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Распознавание и употребление имён существительных, образованных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé. |  1  |
| 4 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее (выдающиеся французские спортсмены). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Выдающиеся люди". Письменное высказывание о французских спортсменах на основе плана. Распознавание и употребление имён существительных, образованных при помощи суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette. |  1  |
| 5 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (как внешность влияет на восприятие человека). Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Внешность и характеристика человека". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о роли внешности человека с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление имён прилагательных, образованных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-, inter. |  1  |
| 6 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (описание литературного персонажа или реального человека: внешность, привычки, качества, манера поведения). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Внешность и характеристика человека". Электронное сообщение личного характера (описание друга). Правильное написание изученных слов. |  1  |
| 7 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (берем интервью у друзей - их предпочтения во внешности, качествах человека). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Внешность и характеристика человека". Диалог-расспрос о внешности, качествах человека. Распознавание и употребление имён прилагательных, образованных при помощи суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/ -ienne, -ain/-aine, -ais/. |  1  |
| 8 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (роль семьи в обществе, история и современность). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Семья". Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о роли семьи в обществе с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление наречий, образованных при помощи префиксов in-/im и суффиксов -ment, -emment/-amment. |  1  |
| 9 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (роль семьи в воспитании и развитии ребенка, взаимоотношения в семье). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о роли семьи с пониманием запрашиваемой информации. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. Распознавание и употребление имён существительных, образованных при помощи суффиксов -ique, -iste, -isme, -tion/ -ation/ -ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ment, -ise. |  1  |
| 10 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (как избежать конфликта, найти компромисс). Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов с пониманием нужной информации. Распознавание и употребление числительных, образованных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième. |  1  |
| 11 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (почему важно заниматься спортом). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Спорт". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о необходимости занятий спортом с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление слов, образованных с использованием словосложения. |  1  |
| 12 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (индивидуальные и командные виды спорта, их преимущества и недостатки). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разных видах спорта с полным пониманием прочитанного. Распознавание и употребление слов, образованных с использованием конверсии. |  1  |
| 13 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (участие нашей страны в Олимпийских играх). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Спорт". Изложение основного содержания прослушанного и прочитанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор. Знание и понимание особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка. |  1  |
| 14 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (виды спорта (популярные/ экстремальные/ новые). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Спорт". Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного и прослушанного текста. |  1  |
| 15 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (история Олимпийских игр). Устное связное монологическое высказывание (сообщение) об истории Олимпийских игр с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов; сокращений и аббревиатур. |  1  |
| 16 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (описываем спортивное мероприятие). Письменное высказывание о спортивном мероприятии на основе иллюстрации и прочитанного текста. Распознавание и употребление различных средств связи для обеспечения целостности и логичности письменного высказывания. |  1  |
| 17 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры (мой любимый вид спорта, почему). Диалог-расспрос о любимом виде спорта с вербальными опорами. Распознавание и употребление повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным quel/quels/quelle/quelles, с вопросительным наречием comment), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) предложений. |  1  |
| 18 | Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры". |  1  |
| 19 | Контрольная работа по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры". Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 20 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествуем по дорогам Франции). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Туризм". Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о путешествии по Франции с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление простых нераспространённых предложений, в том числе с оборотами c’est и ce sont, и распространённых, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. |  1  |
| 21 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (впечатления от поездки (позитивные и негативные) - программа, транспорт, условия проживания). Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о впечатлениях от поездки с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление безличных предложений; предложений с неопределённо-личным местоимением on. |  1  |
| 22 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (как написать претензию). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Туризм". Письменное высказывание (выражение претензии) с опорой на образец. |  1  |
| 23 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (различные виды отдыха). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Туризм". Диалог-побуждение к действию с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление сложносочинённых предложений с союзами et, mais, ou. |  1  |
| 24 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (самостоятельные и организованные поездки). Электронное сообщение личного характера о поездках. Владение пунктуационными навыками: использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков; отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильное оформление прямой речи. |  1  |
| 25 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (новое направление в туризме - экотуризм). Восприятие на слух и понимание аутентичного текста об экотуризме с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление сложноподчинённых предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme. |  1  |
| 26 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (туристическая информация в Интернете). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих туристическую информацию, с пониманием нужной информации. Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков) и понимание представленной в них информации. |  1  |
| 27 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (берем интервью у друзей). Диалог-расспрос о путешествиях с вербальными опорами. Распознавание и употребление косвенной речи в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях); косвенного вопроса. |  1  |
| 28 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (работа на каникулах - возможность познакомиться с профессиями (востребованные профессии). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Профессии". Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов о востребованных профессиях с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление средств текстовой связи для обеспечения целостности текста. |  1  |
| 29 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (чем я руководствуюсь при выборе моей будущей профессии). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о выборе будущей профессии с пониманием нужной информации. |  1  |
| 30 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (как составить резюме и мотивационное письмо). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Профессии". Составление резюме и мотивационного письма с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. |  1  |
| 31 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (предпрофессиональные классы в российской школе). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о предпрофессиональных классах с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление имён прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/ -ible, -atif/-ative, -ique, -ant/ -ante. |  1  |
| 32 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (Работа на каникулах - возможность познакомиться с профессиями (как найти работу на каникулах, требования законодательства). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о работе в каникулы с пониманием запрашиваемой информации. Дополнение информации в таблице. |  1  |
| 33 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (возможности получения профессии - ВУЗы, колледжи). Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов о возможности получения профессии с пониманием основного содержания. |  1  |
| 34 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (международные образовательные программы). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о международных образовательных программах с пониманием нужной информации. Заполнение анкет и формуляров с сообщением о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. |  1  |
| 35 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (владение иностранным языком (иностранными языками) - важное преимущество в профессиональной деятельности). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Профессии". Устное связное монологическое высказывание (рассуждение) о важности изучения иностранных языков с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными опорами. |  1  |
| 36 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (берем интервью у друзей (будущая профессия, планы на продолжение образования). Проект "Моя будущая профессия". Устное изложение результатов выполненной проектной работы. |  1  |
| 37 | Проживание в городской/сельской местности (жизнь в деревне в разные времена года). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Городская/сельская местность". Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов о жизни в деревне с пониманием запрашиваемой информации. |  1  |
| 38 | Проживание в городской/сельской местности (описание городского пейзажа). Актуализация в речи лексических единиц по теме "Городская/сельская местность". Устное связное монологическое высказывание (описание городского пейзажа) с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление определённого, неопределённого, нулевого, частичного, слитного артиклей. |  1  |
| 39 | Проживание в городской/сельской местности (перемещения по городу). Диалог этикетного характера и диалог-расспрос о перемещениях по городу с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление глаголов в повелительном наклонении, в том числе образующих нерегулярные формы (être, avoir, savoir. |  1  |
| 40 | Проживание в городской/сельской местности (проблемы городов). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о проблемах городов с пониманием нужной информации.Распознавание и употребление глаголов, образованных при помощи префиксов dé-/des-/dis-, re-/ré-/r-/res-, en-/em-, pré-, a-. |  1  |
| 41 | Проживание в городской/сельской местности (демография и урбанизация). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о демографии и урбанизации с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прочитанного текста о проблемах городов без опор. Распознавание и употребление повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. |  1  |
| 42 | Проживание в городской/сельской местности (где бы я хотел жить). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Городская/сельская местность". Электронное сообщение личного характера о выборе места жительства. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера. |  1  |
| 43 | Обобщение по теме "Проживание в городской/сельской местности". |  1  |
| 44 | Контрольная работа по теме "Проживание в городской/сельской местности". Письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 45 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (как противостоять сезонным заболеваниям). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о сезонных заболеваниях с пониманием нужной информации. |  1  |
| 46 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (предупреждаем болезни). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о профилактике заболеваний с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление временной формы условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия. |  1  |
| 47 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (здоровый сон - залог здоровья). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Письменное высказывание о здоровом сне на основе прослушанного текста с опорой на образец. Распознавание и употребление временной формы условного наклонения conditionnel passé. |  1  |
| 48 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (правильное питание, пищевые привычки). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Комбинированный диалог о правильном питании с вербальными опорами. Распознавание и употребление предлогов места, времени, направления. |  1  |
| 49 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (физическая активность). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о физической активности с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление временной формы subjonctif présent правильных и неправильных глаголов. |  1  |
| 50 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (как правильно отдыхать). Устное монологическое высказывание (сообщение) об отдыхе с вербальными опорами. Распознавание и употребление наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие. |  1  |
| 51 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (влияние вредных привычек на здоровье человека). Электронное письмо личного характера о влиянии вредных привычек. |  1  |
| 52 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек (визит к врачу, лечение). Диалог этикетного характера и диалог-расспрос по теме "Визит к врачу" с вербальными опорами. Распознавание и употребление глаголов в страдательном залоге forme passive с предлогами par и de, используемыми в страдательном залоге. |  1  |
| 53 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (проблемы в учёбе - почему подростки отказываются посещать школу (неуспешность в учебе). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Школа". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о неуспешности в учёбе с пониманием нужной информации. |  1  |
| 54 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (проблемы в учёбе - почему подростки отказываются посещать школу (буллинг, как бороться с этим явлением). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о буллинге с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление неличных форм глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé). |  1  |
| 55 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (школа - не только уроки (внеурочные мероприятия, друзья, одноклассники). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о внеурочных мероприятиях с понипанием интересующей информации. |  1  |
| 56 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (государственные экзамены во Франции - за и против). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об экзаменах во Франции с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление имён существительных и имён прилагательных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, и исключения. |  1  |
| 57 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (государственные экзамены в России - за и против). Восприятие на слух и понимание аутентичного текста об экзаменах в России с пониманием интересующей информации. |  1  |
| 58 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (как подготовиться к экзаменам). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Школа". Диалог-обмен мнениями о подготовке к экзаменам с вербальными опорами. |  1  |
| 59 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (отношения учитель - ученик). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Школа". Письменное высказывание об отношениях учитель-ученик на основе прочитанного текста с опорой на образец. |  1  |
| 60 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (участие в конкурсах и олимпиадах). Устное связное монологическое высказывание (повествование) об участии в конкурсах и олимпиадах с вербальными опорами. |  1  |
| 61 | Контрольная работа по теме: "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам". Аудирование, чтение. |  1  |
| 62 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам (совместные проекты с французскими школьниками, переписка). Проект "Подготовка к выпускным экзаменам". Письменное представление результатов выполненной проектной работы. |  1  |
| 63 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (что важно для молодых людей (качества, цели, стремления). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Молодёжь". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о приоритетах молодых людей с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление указательных и притяжательных прилагательных. |  1  |
| 64 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (общественные молодежные организации). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о молодёжных организациях с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованных по правилу, и исключения. |  1  |
| 65 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (участие в волонтерской деятельности). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Молодёжь". Диалог-побуждение к действию о волонтёрской деятельности с вербальными и зрительными опорами. |  1  |
| 66 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (досуг молодежи: чтение, культурный и спортивный досуг). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о досуге молодёжи с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление наречий времени и образа действия, количественных наречий. |  1  |
| 67 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (что значат для меня друзья. Поговорим о любви). Устное связное монологическое высказывание (характеристика) о своих друзьях с вербальными опорами. |  1  |
| 68 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (индустрия моды и ее влияние на молодежь). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов об индустрии моды с полным пониманием. |  1  |
| 69 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (мода и модные журналы). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Молодёжь". Письменное высказывание о моде и модных журналах на основе иллюстраций, таблиц, графиков, диаграмм. |  1  |
| 70 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (реклама и потребление). Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о рекламе и потреблении с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений; ударных и безударных форм личных местоимений. |  1  |
| 71 | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба (Я - журналист. Берем интервью у друзей : что для вас важно в жизни). Диалог-расспрос о приоритетах в жизни одноклассников с вербальными опорами. |  1  |
| 72 | Контрольная работа по теме "Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба". Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 73 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (прекрасные уголки планеты). Распознавание и употребление лексических единиц по теме: "Природа". Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о прекрасных уголках планеты с пониманием запрашиваемой информации. |  1  |
| 74 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (животные в опасности). Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о защите животных с пониманием нужной информации. Распознавание и употребление местоимений и наречий en и y. |  1  |
| 75 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (день Земли и другие экологические акции). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Природа". Письменное высказывание об экологических акциях на основе прослушанного текста с опорой на образец. |  1  |
| 76 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (природа в произведениях французской литературы). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о природе в произведениях французской литературы с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление неопределённых местоимений on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles. |  1  |
| 77 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (поговорим о природных явлениях). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Природа". Устное связное монологическое высказывание (сообщение) о природных явлениях с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление простых относительных местоимений qui, que, dont, où и сложных относительных местоимений lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производных с предлогами а и de. |  1  |
| 78 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (как защитить флору и фауну). Письменное высказывание о защите флоры и фауны на основе плана и иллюстраций. Распознавание и употребление указательных местоимений celui/celle/ceux. |  1  |
| 79 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (забота о планете - дело каждого. Эко-осознанность как образ жизни). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о защите нашей планеты с пониманием основного содержания. |  1  |
| 80 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (день без машин/ без пластика и т.д. - это возможно). Диалог-обмен мнениями о защите окружающей среды с вербальными опорами. |  1  |
| 81 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (можно ли отказаться от гаджетов). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Технический прогресс". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об отказе от гаджетов с пониманием интересующей информации. |  1  |
| 82 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (научно-технический прогресс в XX веке). Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о научно-техническом прогрессе с пониманием основного содержания. |  1  |
| 83 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (наука или фантастика). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Технический прогресс". Диалог-расспрос по теме "Наука или фантастика" с вербальными опорами. |  1  |
| 84 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (техника безопасности в Интернете: читаем и пишем инструкцию). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Технический прогресс". Письменное высказывание об интернет-безопасности на основе прочитанного текста с опорой на образец. |  1  |
| 85 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (может ли робот заменить человека). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о роботах с пониманием нужной информации. |  1  |
| 86 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (научные открытия и их последствия). Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о научных открытиях с пониманием запрашиваемой информации. |  1  |
| 87 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (масс-медиа в современном мире). Устное связное монологическое высказывание (сообщение) о масс-медиа в современном мире с вербальными и зрительными опорами. |  1  |
| 88 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (история прессы во Франции и в России). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов об истории прессы с пониманием нужной информации. |  1  |
| 89 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (социальные сети как источник информации). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о социальных сетях с полным пониманием прочитанного. |  1  |
| 90 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (внимание – фейк!). Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о недостоверной информации с пониманием нужной информации. |  1  |
| 91 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (пресса - структура статьи, знакомимся с газетной лексикой). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о газетных статьях с пониманием интересующей информации. |  1  |
| 92 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (Я - журналист (пишем статью). Письменное высказывание (написание статьи) на основе плана. Распознавание и употребление основных временных форм изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait. |  1  |
| 93 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (масс-медиа или интернет. Современные источники информации). Диалог-расспрос о современных источниках информации с вербальными опорами. Распознавание и употребление временной формы изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия. |  1  |
| 94 | Обобщение по теме: "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность". |  1  |
| 95 | Контрольная работа по теме: "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность". Письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 96 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (о чем рассказывают старинные города (Франция). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Страны". Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о старинных городах Франции с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление согласования времён в рамках сложного предложения. |  1  |
| 97 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (о чем рассказывают старинные города (Россия). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о старинных городах России с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление притяжательных местоимений le mien / la mienne / les miens / les miennes и так далее. |  1  |
| 98 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (Россия: Города - герои). Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов о городах-героях с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений; ударных и безударных форм личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.). |  1  |
| 99 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (почему необходимо сохранять традиции). Электронное сообщение личного характера о традициях. |  1  |
| 100 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (Россия и мир). Диалог-расспрос по теме "Россия и мир" с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи количественных и порядковых числительных, числительных для обозначения дат и больших чисел (100 – 1 000 000). |  1  |
| 101 | Резервный урок по теме: "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы". Повторение и обобщение. |  1  |
| 102 | Резервный урок по теме: "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Повторение и обобщение. |  1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |