**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 56»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Протокол заседания  МО учителей иностранных языков  от\_\_29.08.2024\_\_\_  № 1 |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Озерова Т.Н.  Приказ №01-14  от «30» 08.2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2837403)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»**

для обучающихся 10 – 11 классов

Составитель:

Моторнов В.И.

**Ярославль** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**11 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

* давать оценку новым ситуациям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
* вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3)владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 8 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> | Формирование осознания духовных ценностей российского народа;  нравственного сознания, этического поведения;  способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. |
| 2 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 13 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> | Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений. |
| 3 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> | Формирование принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. |
| 4 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> | Формирование готовности к гуманитарной и волонтёрской деятельности. |
| 5 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 7 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> | Формирование готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участия в самоуправлении в образовательной организации. |
| 6 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 9 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> | Формирование готовности к самовыражению в разных видах искусства, стремления проявлять качества творческой личности,  интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умения совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознания возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка. |
| 7 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 16 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> | Формирование экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознания глобального характера экологических проблем;  планирования и осуществления действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества. Формирование осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> | Формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. |
| 9 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> | Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России. |
| 10 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 10 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> | Формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 6 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> | Формирование убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. |
| 12 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 9 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 |  | |
| Промежуточная аттестация в форме интегрированного зачёта. | | | | | |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 15 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> | Формирование осознания личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственного отношения к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> | Формирование способности приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства. |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 9 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> | Формирование активного неприятия вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. |
| 4 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | 6 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> | Расширение опыта деятельности экологической направленности. |
| 5 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> | Формирование потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. |
| 6 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности | 21 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> | Формирование активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде; умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. Формирование умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. |
| 7 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность | 5 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> | Формирование совершенствования языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознания ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. |
| 8 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 7 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> | Формирование готовности к труду, осознания ценности мастерства, трудолюбия;  готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. |
| 9 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 9 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> | Формирование готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. |
| 10 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> | Формирование готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 6 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> | Формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейной убеждённости, готовности к служению и защите Отечества, ответственности за его судьбу. |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 9 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/142c7e77> | Формирование способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 |  | |
| Промежуточная аттестация в форме интегрированного зачёта. | | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Межличностные отношения со сверстниками. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Межличностные отношения". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста об отношениях со сверстниками с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов об отношениях со сверстниками с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи глаголов в Present Simple, определённого, неопределённого и нулевого артиклей. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/95d9a694> |
| 2 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Межличностные отношения". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста об общих интересах с пониманием интересующей информации. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об общих интересах с пониманием нужной информации. Диалог этикетного характера по теме "Межличностные отношения" с вербальными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи имён прилагательных, образованных при помощи суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c00887af> |
| 3 | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о конфликтных ситуациях с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте о конфликтах фактов и событий. Знание и понимание структур простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/470533a0> |
| 4 | Межличностные отношения в семье. Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Межличностные отношения". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста об отношениях в семье с пониманием основного содержания. Письменное высказывание о межличностных отношениях в семье на основе плана. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности письменного высказывания. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/96f90ef6> |
| 5 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок. Устное связное монологическое высказывание (описание распорядка дня семьи) с изложением своего мнения и краткой аргументацией со зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи сложноподчинённых предложений с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4d49105e> |
| 6 | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о семейных историях с полным пониманием прочитанного. Распознавание и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a0053b7f> |
| 7 | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8678f003> |
| 8 | Контрольная работа по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". Аудирование, чтение, письмо, говорение. Стартовая диагностическая работа. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3e68c596> |
| 9 | Досуг молодежи. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Досуг". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о досуге молодёжи с пониманием нужной информации. Распознавание и употребление в речи глаголов (правильных и неправильных) в Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, личных местоимений в именительном и объектном падежах. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6ca373e0> |
| 10 | Досуг молодежи (виды досуга). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Досуг". Диалог-расспрос о видах досуга с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов) в Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/07b974f1> |
| 11 | Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о совестных планах с полным пониманием прочитанного. Распознавание и употребление родственных слов, образованных с использованием конверсии: имён существительных от неопределённых форм глаголов; имён существительных от прилагательных; глаголов от имён существительных; глаголов от имён прилагательных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5ed8a9cf> |
| 12 | Виды активного отдыха. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об активном отдыхе с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение таблицы с фиксацией содержания прочитанного текста. Распознавание и употребление в речи предлогов места, времени, направления и сложных существительных, образованных путём соединения основ существительных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8ec400c9> |
| 13 | Совместные занятия. Диалог-побуждение к действию о совместных занятиях. Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений (в том числе в абсолютной форме), возвратных, указательных, вопросительных местоимений. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b835281f> |
| 14 | Совместные занятия. Дружба. Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Досуг". Электронное сообщение личного характера о друзьях с соблюдением речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка. Правильное написание изученных слов. Владение пунктуационными навыками: использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков; отсутствие точки после заголовка. Распознавание и употребление в речи количественных и порядковых числительных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7578897d> |
| 15 | Досуг молодежи. Музыка. Кино. Изложение основного содержания прочитанного текста о досуге молодёжи с выражением своего отношения. Владение фонетическими навыками: различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе с применением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Распознавание и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how и условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/64cc30e3> |
| 16 | Досуг молодежи. Театр. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о театре с пониманием интересующей информации. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного текста. Распознавание и употребление в речи сложных прилагательных, образованных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/07b974f1> |
| 17 | Досуг молодежи. Кино. Диалог-обмен мнениями о кино с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи сложных прилагательных, образованных путём соединения наречия с основой причастия II и путём соединения основы прилагательного с основой причастия I. | 1 |  |
| 18 | Досуг молодежи. Популярная музыка. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о популярной музыке с пониманием интересующей информации. Изложение содержания прослушанного текста о популярной музыке. Распознавание и употребление в речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/568edb51> |
| 19 | Досуг молодежи. Электронная музыка. Выразительное чтение вслух небольших текстов об электронной музыке, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, с демонстрацией понимания содержания текстов. Диалог-обмен мнениями об электронной музыке с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1b50e204> |
| 20 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба". | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/893805d2> |
| 21 | Контрольная работа по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба". Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/64d2b182> |
| 22 | Характеристика друга/друзей. Черты характера. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Внешность и характеристика человека". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о зарубежных сверстниках с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о зарубежных сверстниках с полным пониманием прочитанного. Распознавание и употребление в речи притяжательного падежа имён существительных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c7410dc1> |
| 23 | Внешность человека, любимого литературного персонажа. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Внешность и характеристика человека". Устное связное монологическое высказывание (характеристика) литературного персонажа с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи неисчисляемых имён существительных, имеющих форму только множественного числа. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/87c3471e> |
| 24 | Характеристика литературного персонажа. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о литературном персонаже с пониманием основного содержания. Выразительное чтение вслух небольшого текста о литературном герое. Распознавание и употребление в речи слов, выражающих количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eefec8f2> |
| 25 | Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа". | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0d94afbb> |
| 26 | Молодежная мода. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Покупки". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о молодёжной моде, содержащего отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о молодёжной моде с пониманием нужной информации. Диалог-расспрос о модных тенденциях. Распознавание и употребление в речи порядка следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fdfe5cbc> |
| 27 | Карманные деньги. Траты. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о карманных деньгах с пониманием нужной информации. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о карманных деньгах с пониманием интересующей информации. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного текста о карманных деньгах. Распознавание и употребление в речи конструкций I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/bf57ccf0> |
| 28 | Карманные деньги. Заработок. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о возможностях заработка с полным пониманием прочитанного. Распознавание и употребление в речи неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия (Participle I и Participle II), причастий в функции определения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c6c1b5ba> |
| 29 | Покупки. Финансовая грамотность. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Покупки". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о финансовой грамотности с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-обмен мнениями о покупках с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи имён прилагательных на -ed и -ing (excited – exciting). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/116b101d> <https://m.edsoo.ru/d54f5f2f> <https://m.edsoo.ru/317cf3fa> |
| 30 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода". | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1df9a695> |
| 31 | Школьная жизнь. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Школа". Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о школьной жизни с пониманием интересующей информации. Комбинированный диалог о школьной жизни с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/398977b2> |
| 32 | Школьная жизнь. Виды школ. Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Школа". Письменное высказывание о видах школ на основе прочитанного текста с использованием образца. Распознавание и употребление в речи подлежащего, выраженного собирательным существительным, и его согласования со сказуемым. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/df31e554> |
| 33 | Школьная система стран изучаемого языка. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о школьной системе стран изучаемого языка с полным пониманием прочитанного. Диалог-обмен мнениями о школьной системе с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов, наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур. | 1 |  |
| 34 | Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками. Электронное сообщение личного характера о школьной жизни. Распознавание и употребление в речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5f09c016> |
| 35 | Нестандартные программы обучения. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о нестандартных программах обучения с пониманием нужной информации. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о нестандартных программах обучения с пониманием интересующей информации. Письменное высказывание о программах обучения на основе прочитанного текста. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6b37e877> |
| 36 | Права и обязанности старшеклассников. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о правах и обязанностях старшеклассников с пониманием запрашиваемой информации. Комбинированный диалог о правах и обязанностях старшеклассников с вербальными опорами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7c1c8a78> |
| 37 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника". | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dbbd7587> |
| 38 | Современные профессии в мире. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Профессии". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о современных профессиях с пониманием запрашиваемой информации. Устное связное монологическое высказывание (повествование) о современных профессиях с изложением своего мнения с вербальными опорами. Диалог-расспрос о профессиях. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c9d57a24> |
| 39 | Профориентация. Выразительное чтение вслух небольшого текста о профориентации, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией с демонстрацией понимания содержания текста. Заполнение формуляра с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fc02a466> |
| 40 | Проблема выбора профессии. Работа мечты. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Профессии". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о работе мечты с пониманием интересующей информации. Устное связное монологическое высказывание (сообщение) о работе мечты с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense для выражения будущего действия. Распознавание и употребление в речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0aa9de33> |
| 41 | Карьерные возможности. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о карьерных возможностях с пониманием нужной информации. Дополнение информации в таблице по прослушанному тексту о карьерных возможностях. Распознавание и употреблении в речи конструкций с глаголами на -ing. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7881bb8b> |
| 42 | Карьерные возможности. Написание резюме. Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Профессии". Резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9c3dfcc3> |
| 43 | Выбор профессии в России. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о выборе профессии в России с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями о выборе профессии. Распознавание и употребление в речи сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or и конструкций с глаголами to love/hate doing smth. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6054cd6c> |
| 44 | Проект по теме "Роль иностранного языка в планах на будущее". Письменное представление и устное изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a77ab82> |
| 45 | Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее". | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ee1f5e7b> |
| 46 | Контрольная работа по темам "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника" и "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее". Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. | 1 |  |
| 47 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Защита окружающей среды". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о борьбе с мусором с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос о борьбе с мусором с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи предложений с начальным It. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b7d04800> |
| 48 | Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы. Чтение про себя и установление причинно-следственных взаимосвязей изложенных в тексте о загрязнении окружающей среды фактов и событий. Распознавание и употребление в речи предложений с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d4341c8c> |
| 49 | Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Защита окружающей среды". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста об исчезающих видах животных с пониманием интересующей информации. Диалог-обмен мнениями об исчезающих видах животных с вербальными опорами. Распознавание и употребление предложений с начальным There + to be. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f6c50ebb> |
| 50 | Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о борьбе с отходами с пониманием нужной информации. Чтение вслух диалога о переработке отходов, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, с демонстрацией понимания содержания текста. Устное связное монологическое высказывание (сообщение) о борьбе с отходами со зрительными опорами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/69369b0a> |
| 51 | Проблемы экологии. Климат. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста об изменении климата с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя несплошных текстов об изменении климата и понимание представленной в них информации. Распознавание и употребление в речи предложений с начальным It. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f45f07b8> |
| 52 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Защита окружающей среды". Письменное высказывание о причинах и последствиях изменения климата на основе диаграммы. Распознавание и употребление в речи глаголов, образованных при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-. | 1 |  |
| 53 | Городские условия проживания. Плюсы и минусы. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о городских условиях проживания с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о жизни в городе с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи имён существительных, образованных при помощи префиксов un-, in-/im-. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3b7fc9bb> |
| 54 | Природа. Флора и фауна. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о флоре и фауне с пониманием интересующей информации. Письменное высказывание о флоре и фауне на основе прочитанного текста. Распознавание и употребление в речи имён прилагательных, образованных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4c0245de> |
| 55 | Знаменитые природные заповедники мира. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о знаменитых природных заповедниках мира с пониманием нужной информации. Электронное сообщение личного характера о природных заповедниках. Распознавание и употребление в речи наречий, образованных при помощи префиксов un-, in-/im-. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0d746d08> |
| 56 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды. Письменное высказывание о загрязнении воды на основе иллюстраций и таблицы с использованием образца. Распознавание и употребление в речи глаголов, образованных при помощи суффиксов -ise/-ize. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/66843f5c> |
| 57 | Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о повторном использовании ресурсов с полным пониманием прочитанного. Письменное высказывание о повторном использовании ресурсов на основе плана. Распознавание и употребление в речи имён существительных, образованных при помощи суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity. | 1 |  |
| 58 | Защита окружающей среды. Заповедники России. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о заповедниках России с пониманием интересующей информации. Диалог-расспрос о заповедниках России. Распознавание и употребление в речи имён существительных, образованных при помощи суффиксов -ment, -ness, -sion/-tion, -ship. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/67d18867> |
| 59 | Стихийные бедствия. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о стихийных бедствиях с пониманием нужной информации. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о стихийных бедствиях с полным пониманием прочитанного. Распознавание и употребление в речи наречий, образованных при помощи суффикса -ly. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c03288ad> |
| 60 | Проект по теме "Условия проживания в сельской местности". Письменное представление и устное изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a3718251> |
| 61 | Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности". | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e8a53fdb> |
| 62 | Контрольная работа по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности". Аудирование, чтение, письмо, говорение. | 1 |  |
| 63 | Туризм. Виды путешествий. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Туризм". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о туризме с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о видах путешествий с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи глаголов (правильных и неправильных) в Past Simple Tense. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/063ecac2> |
| 64 | Путешествие с семьей/друзьями. Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Туризм". Электронное сообщение личного характера о путешествии с семьёй/друзьями. Распознавание и употребление в речи синонимов. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/57670a62> |
| 65 | Путешествие по России и зарубежным странам. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Туризм". Диалог-расспрос о путешествии по России с вербальными опорами. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о путешествии по зарубежным странам с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c18997e5> |
| 66 | Путешествие. Погода. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о погоде с пониманием запрашиваемой информации. Комбинированный диалог о путешествии с вербальными и зрительными опорами. Устное связное монологическое высказывание (сообщение) о путешествии с изложением своего мнения и краткой аргументацией со зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи всех типов вопросительных предложений в Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/76c641a2> |
| 67 | Виды путешествий. Круизы. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о круизе с пониманием нужной информации. Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого, нулевого артиклей и глаголов (правильных и неправильных) в Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8330c3a8> |
| 68 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1d78d7ab> |
| 69 | Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Страны". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о культурных традициях страны изучаемого языка с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о спортивных традициях страны изучаемого языка с пониманием запрашиваемой информации. Письменное высказывание о спортивных традициях на основе прочитанного текста. | 1 |  |
| 70 | Страна изучаемого языка. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о стране изучаемого языка с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление в речи предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1eb1f52f> |
| 71 | Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи. Распознавание и употребление в устной речи лексических единиц по теме "Страны". Выразительное чтение вслух небольших текстов о национальных праздниках и обычаях страны изучаемого языка, построенных на изученном языковом материале. Устное связное монологическое высказывание (сообщение) о национальном празднике со зрительной опорой. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ef850ad4> |
| 72 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Распознавание и употребление в письменной речи лексических единиц по теме "Страны". Письменные высказывания о достопримечательностях страны изучаемого языка на основе таблицы. Распознавание и употребление в речи синонимов и антонимов. | 1 |  |
| 73 | Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда. Устное связное монологическое высказывание (описание любимого блюда) с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи предложений с начальным There + to be. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/362a7e00> |
| 74 | Родная страна. Достопримечательности. Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов о достопримечательностях родной страны с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о достопримечательностях родной страны с полным пониманием прочитанного. Устное связное монологическое высказывание (описание достопримечательности) со зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи предложений cо сложным дополнением – Complex Object. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5c263f0d> |
| 75 | Родная страна. Национальная кухня. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о национальной кухне родной страны с пониманием запрашиваемой информации. Устное связное монологическое высказывание (описание национальной кухни родной страны) со зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи конструкции used to + инфинитив глагола. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a5a75237> |
| 76 | Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории". | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e88530cd> |
| 77 | Контрольная работа по темам "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" и "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории". Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/91737089> |
| 78 | Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о здоровом образе жизни с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о здоровом образе жизни с полным пониманием. Заполнение формуляра с сообщением о себе основных сведений. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/41ece32e> |
| 79 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Диалог-обмен мнениями о правильном питании со зрительными опорами. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о правильном и сбалансированном питании с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление в речи неопределённых местоимений и их производных, отрицательных местоимений none, no и производных последнего (nobody, nothing, и других). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c9e25e52> |
| 80 | Здоровый образ жизни. Лечебная диета. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о лечебной диете с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I), с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) и предложений с I wish. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff9865ba> |
| 81 | Правильное питание. Питание дома/в ресторане. Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов о питании дома/в ресторане с пониманием интересующей информации. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о питании в ресторане с пониманием запрашиваемой информации. Письменное высказывание о питании в ресторане на основе прочитанного текста. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8f7e31a3> |
| 82 | Правильное питание Выбор продуктов. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о выборе продуктов с полным пониманием прочитанного. Заполнение формуляра с сообщением основных сведений о себе. Правильное написание изученных слов. | 1 |  |
| 83 | Режим труда и отдыха. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о режиме труда и отдыха с пониманием нужной информации. Письменное высказывание о режиме труда и отдыха на основе плана. Распознавание и употребление в речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a6dfbb16> |
| 84 | Посещение врача. Медицинские услуги. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о посещении врача с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о медицинских услугах с пониманием интересующей информации. Письменное высказывание о медицинских услугах на основе прочитанного текста. Распознавание и употребление в речи предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/67278943> |
| 85 | Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о проблемах со здоровьем с полным пониманием. Чтение несплошных текстов о вредных привычках и понимание представленной в них информации. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/052c684c> |
| 86 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек". | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/452c55c7> |
| 87 | Выдающаяся личность родной страны. Писатель. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Выдающиеся люди". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о выдающемся писателе с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о выдающемся писателе с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение анкеты о выдающемся писателе. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a2f1f6f0> |
| 88 | Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Поэт. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о выдающемся поэте с пониманием основного содержания. Выразительное чтение вслух диалога о выдающемся поэте с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление в речи числительных, образованных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e1753bc9> |
| 89 | Выдающаяся личность родной страны. Певец. Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Выдающиеся люди". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о выдающемся певце с пониманием нужной информации. Письменное высказывание о выдающемся певце на основе прочитанного текста. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/320156f8> |
| 90 | Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Выдающиеся люди". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о выдающихся спортсменах с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о выдающихся спортсменах с нахождением интересующей информации. Диалог-обмен мнениями о выдающихся спортсменах с вербальными опорами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/99179e8e> |
| 91 | Выдающиеся люди родной страны. Космонавты. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о космонавтах с пониманием интересующей информации. Письменное высказывание о космонавтах на основе прочитанного текста. Пунктуационно правильное оформление прямой речи. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/958b3012> |
| 92 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | 1 |  |
| 93 | Контрольная работа по темам "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" и "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д." Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e447ca2f> |
| 94 | Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Технический прогресс". Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о гаджетах с пониманием интересующей информации. Письменное высказывание о влиянии гаджетов на жизнь на основе прочитанного текста. Распознавание и употребление в речи сложных существительных, образованных путём соединения основы прилагательного с основой существительного. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dc4d2a7b> |
| 95 | Технический прогресс. Современные средства связи. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Технический прогресс". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о современных средствах связи с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о современных средствах связи с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи глаголов в Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense и всех типов вопросительных предложений в Future Simple Tense. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83cf4c40> |
| 96 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о пользе и вреде современных средств связи с полным пониманием прочитанного. Распознавание и употребление в речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласования времён в рамках сложного предложения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8cb8e51f> |
| 97 | Прогресс. Научная фантастика. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста (научной фантастики) с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста (научной фантастики) с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3a0bbeb6> |
| 98 | Гаджеты. Перспективы и последствия. Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Технический прогресс". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о гаджетах с полным пониманием прочитанного. Электронное сообщение личного характера о перспективах и последствиях использования гаджетов. Распознавание и употребление в речи конструкций c глаголами to stop, to remember, to forget. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/27fa63e9> |
| 99 | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о техническом прогрессе с полным пониманием прочитанного. Устное связное монологическое высказывание (сообщение) об известных изобретателях без опор. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного высказывания. Распознавание и употребление в речи конструкции It takes me … to do smth. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/31a707c1> |
| 100 | История изобретений. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста об истории изобретений с пониманием нужной информации. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов об истории изобретений с пониманием интересующей информации. Письменное высказывание об изобретении на основе прослушанного и прочитанного текста. Распознавание и употребление в речи сложных существительных, образованных путём соединения основ существительных с предлогом. | 1 |  |
| 101 | Технический прогресс на благо окружающей среды. Выразительное чтение вслух небольших текстов о благоприятном влиянии технического прогресса на окружающую среду, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, с демонстрацией понимания содержания текста. Устное связное монологическое высказывание (описание видов альтернативной энергии) со зрительными опорами. Диалог-обмен мнениями о влиянии технического прогресса на окружающую среду с вербальными опорами. | 1 |  |
| 102 | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)". | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b80aca84> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | Семейные уклады в разных странах мира. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Семья". Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов о семье, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о семье, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного. Распознавание и употребление в речи сложных существительных, образованных путём соединения основ существительных с предлогом. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7a3834e8> |
| 2 | Повседневная жизнь семьи. Актуализация в устной и письменной речи лексических единиц по теме "Семья". Устное связное монологическое высказывание (сообщение) о своей семье с вербальными опорами. Письменное высказывание о своей семье на основе плана. Распознавание и употребление в речи имён прилагательных на -ed. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/69a2e566> |
| 3 | Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Семья". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста (диалога) о межличностных отношениях с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос на тему "Решение конфликтных ситуаций" с вербальными опорами. | 1 |  |
| 4 | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о писателе с пониманием нужной информации. Распознавание и употребление в речи глаголов (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и конструкции to be going to, форм Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. | 1 |  |
| 5 | Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о межличностных отношениях с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о межличностных отношениях с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи конструкции used to + инфинитив глагола и конструкций be/get used to smth, be/get used to doing smth. | 1 |  |
| 6 | Мои друзья. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о зарубежном сверстнике с полным пониманием прочитанного. Выразительное чтение вслух небольшого текста о зарубежном сверстнике, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, с демонстрацией понимания содержания текста. Распознавание и употребление в речи сложных существительных, образованных путём соединения основы прилагательного с основой существительного. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/70e2cb56> |
| 7 | Межличностные отношения с друзьями. Устное связное монологическое высказывание (описание друга) с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи конструкций с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f79c54b5> |
| 8 | Внешность и характер человека. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Внешность и характер человека". Письменное высказывание о внешности и характере человека с использованием образца. Правильное написание изученных слов. Распознавание и употребление в речи сложных прилагательных, образованных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved) и сложных прилагательных, образованных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking). | 1 |  |
| 9 | Внешность и характер литературного персонажа. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Внешность и характер человека". Устное связное монологическое высказывание (описание/характеристика литературного персонажа) с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи сложных прилагательных, образованных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged). | 1 |  |
| 10 | Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер. Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов о поведении человека в экстремальных ситуациях с пониманием основного содержания. Комбинированный диалог о характере человека с вербальными и зрительными опорами. Чтение про себя несплошного текста (диаграммы) с пониманием представленной в ней информации. Распознавание и употребление в речи всех типов вопросительных предложений (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8c639c8d> |
| 11 | Семейные истории. Историческая справка. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о семьях викторианской эпохи с полным пониманием прочитанного. Устное связное монологическое высказывание (рассуждение) о семьях викторианской эпохи с вербальными опорами. Распознавание и употребление в устной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного высказывания. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c16fa2c8> |
| 12 | Семейные ценности. Отношения между поколениями. Проект "Жизнь моей семьи и жизнь семьи викторианской эпохи". Письменное представление и устное изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 | <https://m.edsoo.ru/e407a96c> |
| 13 | Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей. Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов о распределении обязанностей с пониманием интересующей информации. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о распределении обязанностей с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей. | 1 |  |
| 14 | Выдающиеся люди родной страны. Певцы. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о выдающейся певице с полным пониманием прочитанного. Электронное сообщение личного характера о новых друзьях с соблюдением речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9fb17b25> |
| 15 | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". | 1 |  |
| 16 | Контрольная работа по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8c474d29> |
| 17 | Забота о здоровье. Борьба со стрессом. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов о борьбе со стрессом с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о борьбе со стрессом с пониманием основного содержания. Устное связное монологическое высказывание (сообщение) о стрессе с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными опорами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d3f4c005> |
| 18 | Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Диалог-расспрос о взаимоотношениях со сверстниками с вербальными опорами. | 1 |  |
| 19 | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о выдающемся писателе страны изучаемого языка с полным пониманием прочитанного. Распознавание и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how и сложноподчинённых предложений с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a2349f3c> |
| 20 | Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга в классической литературе. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о взаимоотношениях со сверстниками с пониманием нужной информации. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о взаимоотношениях со сверстниками запрашиваемой информации. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8addc986> |
| 21 | Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Электронное сообщение личного характера о здоровом образе жизни. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6c26e96b> |
| 22 | Забота о здоровье. Изложение основного содержания прослушанного текста о помощи детям и подросткам с выражением своего отношения без вербальных опор. Произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. | 1 |  |
| 23 | Забота о самочувствии. Проект "Помощь детям и подросткам в твоей стране". Письменное представление и устное изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c7b43830> |
| 24 | Режим труда и отдыха. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о нервной системе с пониманием интересующей информации. Письменное высказывание о нервной системе человека на основе прочитанного текста. | 1 |  |
| 25 | Сбалансированное питание. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о продуктах питания с пониманием запрашиваемой информации. Устное связное монологическое высказывание (повествование) о покупке продуктов питания с вербальными опорами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4,5487E+70> |
| 26 | Забота о здоровье. Посещение врача. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о посещении врача с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи имён существительных, образованных при помощи суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e2e13771> |
| 27 | Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек". | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/78b690ac> |
| 28 | Межличностные отношения. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Межличностные отношения". Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного и прослушанного текста о жертвах преступлений. Устное связное монологическое высказывание (повествование) о вымышленном преступлении с вербальными и зрительными опорами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f029c3e6> |
| 29 | Обязанности и права человека в обществе. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Межличностные отношения". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о правах и обязанностях человека в обществе с пониманием нужной информации. Диалог-обмен мнениями о правах и обязанностях человека с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/02ccc3a9> |
| 30 | Межличностные взаимоотношения в семье. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи конструкций c глаголами to stop, to remember, to forget, конструкции It takes me … to do smth и конструкций I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1e5c7b7a> |
| 31 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Писатели. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о выдающемся писателе страны изучаемого языка с полным пониманием прочитанного. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4408296> |
| 32 | Межличностные отношения. Эмоции и чувства. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о межличностных отношениях с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о межличностных отношениях с пониманием нужной информации. Распознавание и употребление в речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, интернациональных слов, наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/72f588da> |
| 33 | Молодежь в современном обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе. Письменное высказывание заработке для подростков на основе плана с использованием образца. Дополнение информации в таблице. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6919c6f7> |
| 34 | Ценностные ориентиры молодёжи. Изложение содержания прочитанного текста о ценностях молодёжи. Распознавание и употребление в речи предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, и количественных и порядковых числительных. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ada62261> |
| 35 | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о правах человека с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о правах человека с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 36 | Участие молодежи в жизни общества. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об участии молодёжи в жизни общества с полным пониманием прочитанного. Диалог-обмен мнениями об участии молодёжи в жизни общества с вербальными опорами. | 1 |  |
| 37 | Досуг молодежи: увлечения и интересы. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об увлечениях с пониманием запрашиваемой информации. Устное связное монологическое высказывание о досуге молодёжи с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи предлогов места, времени, направления. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/42ccbb4e> |
| 38 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба". | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/553e4fd0> |
| 39 | Экстремальные виды спорта. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Спорт". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об экстремальных видах спорта с пониманием нужной информации. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/faeb5201> |
| 40 | Олимпийские игры. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Спорт". Диалог-побуждение к действию и диалог-расспрос об олимпийских играх с вербальными опорами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b0b53f8d> |
| 41 | Спортивные соревнования. Травмы. Диалог-расспрос об оказании помощи с вербальными опорами. Знание и понимание особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/16990f69> |
| 42 | Спорт в жизни каждого человека. Забота о здоровье. Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Спорт". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста (диалога) о посещении врача с пониманием основного содержания. Диалог этикетного характера и диалог-расспрос на тему "На приёме у врача" с вербальными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. Заполнение анкеты и формуляра с сообщением о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/052fda2c> |
| 43 | Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек" и "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба". Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f345d55b> |
| 44 | Защита окружающей среды. Проблемы и решения. Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Защита окружающей среды". Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о защите окружающей среды с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи глаголов (правильных и неправильных) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) и предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7a9e0f25> |
| 45 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Писатели-классики. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об известном писателе и отрывка из его произведения с пониманием запрашиваемой информации. Письменное высказывание о герое произведения на основе иллюстрации и прочитанного текста. | 1 |  |
| 46 | Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Защита окружающей среды". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста об океане с пониманием запрашиваемой информации. Письменное высказывание на основе плана и прослушанного текста с использованием образца. Распознавание и употребление в речи наречий, образованных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly, сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or, предложений с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/27cc06b5> |
| 47 | Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. Письменное высказывание о вырубке леса и загрязнении воздуха на основе таблицы с использованием образца. Распознавание и употребление глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en, имён существительных, образованных от прилагательных (rich people – the rich). Пунктуационно правильное оформление прямой речи, отсутствие точки после заголовка. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f9cd89a1> |
| 48 | Защита окружающей среды. Утилизация мусора. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста об утилизации мусора с пониманием основного содержания. чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об утилизации мусора с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи имён существительных, образованных от неопределённых форм глаголов (to run – a run), глаголов, образованных от имён существительных (a hand – to hand), глаголов, образованных от имён прилагательных (cool – to cool). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dd917eac> |
| 49 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о выдающемся медицинском работнике страны изучаемого языка с пониманием нужной информации. Письменное высказывание о выдающемся медицинском работнике на основе прочитанного текста. Распознавание и употребление в речи предложений с начальным It и предложений с начальным There + to be. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6ddb9d13> |
| 50 | Защита окружающей среды в городе. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о защите окружающей среды в городе с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного текста. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/97d9bc2d> |
| 51 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Защита окружающей среды". Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о загрязнении воды с полным пониманием прочитанного. Устное связное монологическое высказывание (рассуждение) о загрязнении воды без опор. Распознавание и употребление в устной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности устного высказывания. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/de736398> |
| 52 | Природные заповедники. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о природных заповедниках с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи имён прилагательных, образованных при помощи суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y, личных местоимений в именительном и объектном падежах, притяжательных местоимений (в том числе в абсолютной форме), возвратных, указательных, вопросительных местоимений. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2a2aa944> |
| 53 | Сохранение флоры и фауны. Диалог-расспрос о сохранении флоры и фауны с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel и сложноподчинённых предложений с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/16cdd2d8> |
| 54 | Жизнь в городе. Проблемы. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Городская/сельская местность". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о жизни в городе с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/9cfed566> |
| 55 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Городская/сельская местность". Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов о жизни в городе с пониманием нужной информации. Диалог-расспрос о достоинствах и недостатках жизни в городе с вербальными и зрительными опорами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2a53a84b> |
| 56 | Условия жизни в городе. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов об условиях жизни в городе с пониманием нужной информации. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9b81edd9> |
| 57 | Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о проживании в городской и сельской местности с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи порядка следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9b81edd9> |
| 58 | Инфраструктура города. Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Городская/сельская местность". Письменное высказывание об инфраструктуре города на основе диаграммы с использованием образца. Распознавание и употребление в речи подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), и его согласования со сказуемым. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/25fd3acb> |
| 59 | Инфраструктура города. Возможности. Письменное высказывание о возможности улучшения условий проживания в городе на основе плана с использованием образца. Распознавание и употребление в речи сложных существительных, образованных путём соединения основ существительных (football). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1b90355b> |
| 60 | Жизнь в сельской местности. Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов о жизни в сельской местности с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о жизни в сельской местности с пониманием интересующей информации. Устное связное монологическое высказывание (сообщение) о типах домов в стране изучаемого языка с вербальными и зрительными опорами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/9e5311dc> |
| 61 | Проблемы экологии больших городов. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о проблемах больших городов с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление в речи имён прилагательных, образованных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- . | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/13c7453c> |
| 62 | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности". | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5aa2f566> |
| 63 | Контрольная работа по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности". Аудирование, чтение, письмо, говорение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5643207> |
| 64 | Вселенная и человек. Другие формы жизни. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Способы коммуникации". Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о вселенной и человеке с пониманием нужной информации. Распознавание и употребление в речи имён существительных, образованных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1b1eb5c8> |
| 65 | Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи. Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов о современных гаджетах с пониманием основного содержания. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c2119b0b> |
| 66 | Технический прогресс. Онлайн возможности. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о техническом прогрессе с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f6a09d7> |
| 67 | Интернет-безопасность. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста об интернет-безопасности с пониманием нужной информации. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/82ee45fd> |
| 68 | Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Способы коммуникации". Диалог-обмен мнениями о прессе и телевидении с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи притяжательного падежа имён существительных. | 1 |  |
| 69 | Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов об изучении иностранного языка с полным пониманием прочитанного. Распознавание и употребление в речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласования времён в рамках сложного предложения и модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3048c65b> |
| 70 | Способы коммуникации. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о способах коммуникации с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/592ab697> |
| 71 | Важность изучения иностранного языка. Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Способы коммуникации". Письменное высказывание о важности изучения иностранного языка на основе плана с использованием образца. | 1 |  |
| 72 | Корни иностранных языков. Международный язык общения. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о корнях иностранных языков с пониманием интересующей информации. Устное связное монологическое высказывание (сообщение) о международном языке общения без опор. Распознавание и употребление в речи числительных, образованных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/49ab9311> |
| 73 | Способы коммуникации. История. Чтение по себя и понимание несложных аутентичных текстов о способах коммуникации в истории с пониманием нужной информации. Устное связное монологическое высказывание о способах коммуникации в истории без опор. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8335f701> |
| 74 | Социальные сети. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о социальных сетях с пониманием запрашиваемой информации. Письменное высказывание о социальных сетях на основе плана и графика. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d9e10a70> |
| 75 | Обобщение по темам "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность" и "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире". | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00a89f77> |
| 76 | Контрольная работа по темам "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность" и "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире". Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/98c564ee> |
| 77 | Выдающиеся люди стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, композиторы, спортсмены и т.д. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о выдающихся людях стран изучаемого языка с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о выдающихся людях с пониманием нужной информации. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5c15368b> |
| 78 | Выбор профессии. Цели и мечты. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Школа". Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о выборе профессии с пониманием основного содержания. Комбинированный диалог о целях и мечтах в выборе профессии с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи предложений cо сложным подлежащим – Complex Subject. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b8ccbf44> |
| 79 | Подготовка к выпускным экзаменам. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о подготовке к выпускным экзаменам с полным пониманием прочитанного. Распознавание и употребление в речи условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I), с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) и предложений с I wish. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1449fdce> |
| 80 | Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения. Выразительное чтение вслух небольшого текста о проблемах и решениях школьных конфликтов, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией с демонстрацией понимания содержания текста. Распознавание и употребление в речи неличных форм глагола – инфинитива, герундия, причастия (Participle I и Participle II), причастия в функции определения. | 1 |  |
| 81 | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями. Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Школа". Электронное сообщение личного характера о взаимоотношениях в школе. Использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/70eb0176> |
| 82 | Высшая школа. Университет. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о высшей школе с пониманием интересующей информации. Резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/cf0228ca> |
| 83 | Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Школа". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о продолжении образования с пониманием нужной информации. Диалог-обмен мнениями о продолжении образования с вербальными опорами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/af9971d3> |
| 84 | Выбор профессии. Проект "Зов сердца". Письменное представление и устное изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5d84a687> |
| 85 | Выдающиеся люди родной страны. Певец. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о выдающемся певце с пониманием запрашиваемой информации. Электронное сообщение личного характера о планах на будущий год. Распознавание и употребление в речи предложений cо сложным дополнением – Complex Object. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3e9a1d4e> |
| 86 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования". | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b8c0962b> |
| 87 | Путешествие по зарубежным странам. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Туризм". Восприятие на слух и понимание аутентичных текстов о путешествиях по зарубежным странам с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о путешествиях по зарубежным странам с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ee0a863c> |
| 88 | Путешествия. Виды транспорта. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Туризм". Устное связное монологическое высказывание (описание видов транспорта) со зрительными опорами. Диалог этикетного характера по теме "Путешествия" с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключений и неисчисляемых имён существительных, имеющих форму только множественного числа. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/85a66e88> |
| 89 | Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста об оформлении и регистрации поездки с пониманием основного содержания. Комбинированный диалог об организационных моментах путешествия с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи слов, выражающих количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2600e09a> |
| 90 | Путешествие с литературным героем. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о путешествии с литературным героем с пониманием запрашиваемой информации. Устное монологическое высказывание (характеристика) литературного героя с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи притяжательного падежа имён существительных. | 1 |  |
| 91 | Путешествие. Любимое место. Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Туризм". Письменное высказывание о любимом месте на основе плана и прочитанного текста с использованием образца. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa4ce21d> |
| 92 | Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста о правилах поведения в другой стране с пониманием нужной информации. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о культуре и правилах поведения в другой стране с полным пониманием прочитанного. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e69234f5> |
| 93 | Экотуризм. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов об экотуризме с пониманием основного содержания. Письменное высказывание об экотуризме на основе иллюстраций и прочитанных текстов. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d34837e4> |
| 94 | Страна изучаемого языка. Страницы истории. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста об истории страны изучаемого языка с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об истории страны изучаемого языка с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 95 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам". | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/76261698> |
| 96 | Контрольная работа по темам "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" и "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам". | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6a80b358> |
| 97 | Достопримечательности родной страны. Дворцы и усадьбы. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о дворцах и усадьбах родной страны с полным пониманием прочитанного. Устное связное монологическое высказывание (повествование) об истории дворца с вербальными и зрительными опорами. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/193cbd13> |
| 98 | Национальные традиции и особенности родной страны и стран изучаемого языка. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о традициях родной страны и стран изучаемого языка с пониманием интересующей информации. Письменное высказывание о традиции родной страны или страны изучаемого языка на основе прочитанных текстов. | 1 |  |
| 99 | Развитие космоса. Вклад родной страны. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о вкладе родной страны в развитие космоса с пониманием нужной информации. Диалог-расспрос о вкладе родной страны в развитие космоса с вербальными и зрительными опорами. | 1 |  |
| 100 | Достопримечательности родной страны. Крупные города. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о достопримечательностях родной страны с пониманием запрашиваемой информации. Письменное высказывание о крупном городе родной страны на основе плана и прочитанного текста с использованием образца. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8e48f63d> |
| 101 | Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории". | 1 |  |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6a866f02> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |