**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 56»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  Протокол заседания  МО учителей иностранных языков  от\_\_29.08.2024\_\_\_  № 1 |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Озерова Т.Н.  Приказ №01-14/371  от 30.08.2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1275559)

**учебного предмета «Иностранный (французский) язык»**

(базовый уровень)

для основного общего образования

(5 – 9 классы)

Срок освоения: 5 лет

Составители:

Бакерина Е.П.,

Озерова Т.Н.,

Шувалова Л.П.,

Цветкова М.Ю.

**Ярославль** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (французского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

**Виды речевой деятельности**

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённых предложений с союзами et, mais, ou;

вопросительных предложений с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être;

личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённых местоимений on, tout;

числительных (1-100).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и другие), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён существительных с помощью суффиксов: -teur/ -trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;

наречий с помощью суффикса -ment;

глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand;

спряжения глаголов II группы;

глаголов в будущем простом времени (futur simple);

глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif);

существительных с указательными и притяжательными прилагательными;

особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail–travaux);

особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle–beau, long–longue);

степеней сравнения прилагательных и наречий;

наречий на -ment;

местоимений и наречий en и y;

вопросительного местоимения quoi, всех форм вопросительного прилагательного quel;

числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка:

некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on;

сложноподчинённых предложений с союзом parce que;

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque;

глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif);

повелительного наклонения (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;

условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударных и безударных форм личных местоимений.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и другие).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префикса pré-;

имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise;

имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

ограничительного оборота ne… que;

глаголов в предпрошедшем времени (plus-que-parfait);

глаголов avoir, être, savoir в повелительном наклонении;

условного наклонения conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательных частиц jamais, rien, personne, ni… ni;

наречий времени и образа действия;

количественных наречий;

вопросительных местоимений quel(s)/quelle(s);

неопределённых местоимений aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/telle;

простых относительных местоимений qui, quе;

указательных и притяжательных местоимений celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;

предлогов, употребляемых в пассивном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога:

до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога;

до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;

озаглавливать текст (его отдельные части);

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умения: находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, предполагает умения: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научнопопулярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

глаголов с помощью префиксов dé-, dis-;

имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса mé-;

имён существительных с помощью суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;

наречий с помощью суффиксов: -emment/-amment.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

глаголов в форме будущего времени в прошедшем (futur dans le passé);

основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

форм сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (gérondif);

простых относительных местоимений dont, où;

числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке, правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности, кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средства, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***1) гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***2) патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***3) духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***4) эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***6) трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***7) экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***8) ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других:**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***.

***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём –5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём –до 6 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse,-ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;

вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;

глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;

глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

неопределённые местоимения on, tout;

числительные 1–100;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 6 классе***.

***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

наречия при помощи суффикса -ment;

глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

все формы глаголов II группы;

глаголы в будущем простом времени (futur simple);

глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif);

существительные с указательными и притяжательными прилагательными;

особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux);

особые формы прилагательных женского рода (beau – belle, long – longue) и множественного числа (national – nationaux);

степени сравнения прилагательных и наречий;

наречия на -ment;

местоимения и наречия en и y;

вопросительное местоимение quoi и все формы вопросительного прилагательного quel;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 7 классе***.

***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;

глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on;

сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;

глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif);

регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;

условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударные и безударные формы личных местоимений;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***.

***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов).

***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префикса pré-;

имена существительные при помощи суффиксов: -oir/-oire,-té, -ude, -aison, -ure, -ise;

имена прилагательные при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile,-il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;

сложноподчинённые предложения с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme;

ограничительный оборот ne… que;

глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait);

глаголы avoir, être, savoir в повелительном наклонении;

условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

отрицательные частицы jamais, rien, personne, ni… ni;

наречия времени и образа действия;

количественные наречия;

вопросительные местоимения quel(s)/quelle(s);

неопределённые местоимения aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/telle;

простые относительные местоимения qui, que;

указательные и притяжательные местоимения celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;

предлоги, употребляемые в пассивном залоге.

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации,

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 9 классе***.

***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dé-, dis-;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса mé-;

имена существительные при помощи суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage;

наречия при помощи суффиксов -emment/-amment;

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que);

глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé);

основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

формы сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов;

деепричастия (gérondif);

простые относительные местоимения dont, où;

числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей. |
| 2 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 14 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование понимания роли различных социальных институтов в жизни человека. |
| 3 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 14 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование активного неприятия асоциальных поступков, свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства. |
| 4 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 3 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование формулирования и оценивания рисков и последствий, формирование опыта нахождения позитивного в произошедшей ситуации. |
| 5 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 3 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. |
| 6 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 14 | 0,5 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование неприятия любых форм экстремизма, дискриминации. |
| 7 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 0,5 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование осознания ценности жизни. |
| 8 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 6 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование оценивания ситуации стресса, корректирования принимаемых решений и действий. |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 5 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование умения быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. |
| 10 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 7 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 2 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование овладением языковой и читательской культурой как средством познания мира. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 |  | |
| Промежуточная аттестация в форме интегрированного зачёта. | | | | | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 14 | 0,5 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности. |
| 2 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 0,5 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе. |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 14 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды. |
| 4 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование восприятия стрессовой ситуации как вызова, требующего контрмер. |
| 5 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 4 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование стремления к самовыражению в разных видах искусства. |
| 6 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 6 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование формулирования и оценивания рисков и последствий, формирование опыта нахождения позитивного в произошедшей ситуации. |
| 7 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 3 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование оценивания ситуации стресса, корректировки принимаемых решений и действий. |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 6 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения. |
| 9 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование осознания российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявления интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. |
| 10 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 4 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |
| 11 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 7 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 |  | |
| Промежуточная аттестация в форме интегрированного зачёта. | | | | | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование восприятия стрессовой ситуации как вызова, требующего контрмер. |
| 2 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 11 | 0,5 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование способности осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия. |
| 3 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | 0,5 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование овладения основными навыками исследовательской деятельности, установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремления совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| 4 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 19 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. |
| 5 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 5 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде. |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 15 | 0,5 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование готовности адаптироваться в профессиональной среде. |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 9 | 0,5 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование готовности к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней). |
| 8 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 8 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование готовности к разнообразной совместной деятельности. |
| 9 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества. |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. |
| 11 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 5 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. |
| 12 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 4 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 |  | |
| Промежуточная аттестация в форме теста. | | | | | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 0,5 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.  Формирование навыка выявления и связывания образов, способности формирования новых знаний, в том числе способности формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных. |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 10 | 0,5 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 10 | 0,5 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. |
| 4 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 11 | 0,5 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка). |
| 5 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 9 | 0,5 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование оперированием терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития. |
| 6 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование соблюдений правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде. |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 0,5 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование умения распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями). |
| 8 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 4 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. |
| 9 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Формирование умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики. |
| 10 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт | 6 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование уважения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 12 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 6 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование осознания дефицитов собственных знаний и компетентностей, планирования своего развития. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 |  | |
| Промежуточная аттестация в форме интегрированного зачёта. | | | | | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 11 | 0,5 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения | 11 | 0,5 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование умения осознавать эмоциональное состояние себя и других, управления собственным эмоциональным состоянием. |
| 3 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование способности действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других. |
| 4 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 10 | 0,5 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |
| 5 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | 0,5 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование потребности во взаимодействии в условиях неопределенности, открытости опыту и знаниям других. |
| 6 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 4 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания эмоционального воздействия искусства. |
| 7 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 13 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 12 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование готовности к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| 9 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование активного участия в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.  Формирование представления о способах противодействия коррупции. |
| 10 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 3 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование умения принимать себя и других, не осуждая. |
| 11 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 7 |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование соблюдений правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 |  | |
| Промежуточная аттестация в форме интегрированного зачёта. | | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (две столицы Москва-Париж). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Страны". Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о двух столицах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами с пониманием основного содержания. | 1 |
| 2 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (чем известна Франция). Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о Франции, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи интернациональных слов. | 1 |
| 3 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Франция на карте). Чтение про себя несплошного текста (карты Франции) и понимание представленной в них информации. | 1 |
| 4 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности Парижа). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Страны". Монологическое высказывание (сообщение) о достопримечательностях Парижа с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 5 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (города Франции). Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о городах Франции с пониманием запрашиваемой информации. Понимание различных коммуникативных типов предложений французского языка. | 1 |
| 6 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (разные страны, города и их жители). Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о разных странах, городах и их жителях с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer. | 1 |
| 7 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Россия - моя страна). Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о России со зрительными опорами с пониманием основного содержания. | 1 |
| 8 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (путешествия по России). Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о путешествиях по России с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 9 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности Москвы). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Страны". Электронное сообщение личного характера о достопримечательностях Москвы с соблюдением речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка. | 1 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (медиа во Франции). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о медиа во Франции с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление числительных 1-100. | 1 |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (регион Франции: история и современность). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о регионе Франции со зрительными опорами с пониманием основного содержания. | 1 |
| 12 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (календарь праздников). Диалог-расспрос о праздниках с вербальными и зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка. | 1 |
| 13 | Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Аудирование, чтение, письмо, говорение. Стартовая диагностическая работа. | 1 |
| 14 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (снова в школу). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Школа". Восприятие на слух и понимание на слух несложного адаптированного аутентичного текста о начале учебного года со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 15 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (в моей школе). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о школе с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. | 1 |
| 16 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (встреча с одноклассниками). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о встрече с одноклассниками с пониманием основного содержания. | 1 |
| 17 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (классная комната). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Школа". Монологическое высказывание (описание классной комнаты) с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 18 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (опоздание на урок). Изложение основного содержания прочитанного текста с вербальными опорами. Диалог этикетного характера (извинение за опоздание). | 1 |
| 19 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (любимый предмет в школе). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Школа". Электронное сообщение личного характера о любимом школьном предмете. | 1 |
| 20 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (кто носит форму). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о школьной форме в разных странах с пониманием запрашиваемой информации. Понимание особенностей структуры простых и сложных предложений французского языка. | 1 |
| 21 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками". | 1 |
| 22 | Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками". Аудирование, чтение. | 1 |
| 23 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (считаем по-французски). Монологическое высказывание (повествование) о школе со зрительными опорами. Чтение про себя несплошного текста (таблицы) и понимание представленной в нём информации. Распознавание и употребление в речи числительных, образованных при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième. | 1 |
| 24 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (я слушаю учителя). Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о школьной жизни с пониманием основного содержания. | 1 |
| 25 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (уметь спрашивать и предлагать). Диалог-побуждение к действию (просьба и предложение) с вербальными опорами. | 1 |
| 26 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (записываемся в библиотеку). Заполнение формуляров для библиотеки с сообщением о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | 1 |
| 27 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (пишем поздравление французскому сверстнику). Написание короткого поздравления с праздником. Владение пунктуационными навыками: использование точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. | 1 |
| 28 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (письмо другу). Электронное сообщение личного характера о школьной жизни. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера, | 1 |
| 29 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (проект - командная работа). Проект "Школа мечты". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |
| 30 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (семейный альбом). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Семья". Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о семьях с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 31 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (на кого я похож). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о родственниках с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прочитанного текста о родне с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи сложносочинённых предложений с союзами: et, mais, ou. | 1 |
| 32 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (самые лучшие мамы). Выразительное чтение вслух небольшого адаптированного аутентичного текста о мамах, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. | 1 |
| 33 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (мои родители на работе). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Семья". Заполнение анкеты о родителях. Распознавание и употребление имён существительных, образованных при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment. | 1 |
| 34 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (переезд в новый дом). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о переезде в новый дом с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 35 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (мой дом). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Семья". Диалог-расспрос о домах друзей с вербальными опорами. | 1 |
| 36 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (в моей комнате). Электронное сообщение личного характера о своей комнате. | 1 |
| 37 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство с друзьями). Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о зарубежных сверстниках с пониманием основного содержания. | 1 |
| 38 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (что любит твой друг). Диалог-расспрос о вкусах друга с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений с наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi. | 1 |
| 39 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (лучшие друзья). Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о лучших друзьях со зрительными опорами с пониманием основного содержания. | 1 |
| 40 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (готовимся к празднику). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о подготовке к празднику с пониманием основного содержания. | 1 |
| 41 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (приготовим пирог с мамой). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о приготовлении пирога со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 42 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (какой праздник ты любишь). Диалог-расспрос о любимом празднике с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 43 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (празднуем все вместе). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о семейном празднике с пониманием основного содержания. | 1 |
| 44 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год". | 1 |
| 45 | Контрольная работа по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год". Письмо, говорение. | 1 |
| 46 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (магазины во Франции и в России). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Покупки". Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о магазинах с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений. | 1 |
| 47 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (идем в магазин за продуктами). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Покупки". Диалог этикетного характера и диалог-расспрос по теме "В магазине" с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 48 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (обновить свой гардероб). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Покупки". Электронное сообщение личного характера о своём гардеробе. | 1 |
| 49 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (портрет литературного героя). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Внешность и характер человека". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о внешности литературного персонажа с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 50 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (портрет моего друга). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Внешность и характер человека". Электронное сообщение личного характера о своём друге. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов. | 1 |
| 51 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (герои комиксов). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Внешность и характер человека". Диалог-расспрос о героях комиксов с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений с местоимениями qui, que. | 1 |
| 52 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". | 1 |
| 53 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (вчера, после школы...) Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Досуг и увлечения". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о занятиях подростков после школы с пониманием основного содержания. | 1 |
| 54 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (любимые занятия). Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о любимых занятиях с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление имён прилагательных, образованных при помощи суффиксов: -eux/-euse,-ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise. | 1 |
| 55 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои увлечения и увлечения моих друзей). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Досуг и увлечения". Монологическое высказывание (сообщение) об увлечениях друзей с вербальными опорами. | 1 |
| 56 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (куда ты пойдешь после школы). Диалог-расспрос о занятиях подростков после школы с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи глаголов, спрягающихся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être. | 1 |
| 57 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (виды досуга после уроков). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о видах досуга после уроков с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 58 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (что ты собираешься делать сегодня вечером). Диалог-расспрос о планах на вечер с вербальными опорами. | 1 |
| 59 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (выбираем занятие по душе). Монологическое высказывание (сообщение) о своём хобби с вербальными опорами. | 1 |
| 60 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (пока родители на работе...). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Досуг и увлечения". Электронное сообщение личного характера о любимых занятиях. Правильное написание изученных слов. | 1 |
| 61 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (поход в парк). Диалог-побуждение к действию о походе в парк с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 62 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (интересы моих друзей: книги, фильмы и спорт). Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов об интересах друзей с пониманием основного содержания. | 1 |
| 63 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (спорт и его значение). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о спорте с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 64 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (самая известная французская велогонка). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о французской велогонке с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 65 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (чтение - лучшее увлечение). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста об увлечении чтением с пониманием основного содержания. | 1 |
| 66 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (в театр или в кино). Диалог-побуждение к действию (приглашение в театр/кино) с вербальными опорами. | 1 |
| 67 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)". | 1 |
| 68 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (с утра до вечера). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о распорядке дня с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 69 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (мой день). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Монологическое высказывание (сообщение) о режиме дня с вербальными опорами. | 1 |
| 70 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (вчерашний день). Диалог-расспрос о прошедшем дне с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 71 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (планы на завтра). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Электронное сообщение личного характера о планах на завтра. | 1 |
| 72 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (блюда, которые я люблю). Монологическое высказывание (сообщение) о любимых блюдах с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 73 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание". | 1 |
| 74 | Контрольная работа по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) " и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание". Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 75 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (питание и спорт: как совместить). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о питании и спорте с пониманием основного содержания. | 1 |
| 76 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (праздничное меню). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о праздничном меню со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 77 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (как отдыхают во Франции и в России). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Каникулы". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста об отдыхе во Франции с пониманием основного содержания. | 1 |
| 78 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (едем и узнаем историю нового города). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о новом городе с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 79 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (виды отдыха). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о видах отдыха с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи неопределённых местоимений on, tout. | 1 |
| 80 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (путешествие в любое время года). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Каникулы". Электронное сообщение личного характера о путешествиях в разное время года. | 1 |
| 81 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (чем ты занимался в прошлые каникулы). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Каникулы". Монологическое высказывание (сообщение) об отдыхе в каникулы с вербальными опорами. | 1 |
| 82 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (быть на связи со своими друзьями). Диалог-расспрос о связи с друзьями на отдыхе с вербальными опорами. | 1 |
| 83 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". | 1 |
| 84 | Родной город (село). Транспорт (где ты живешь). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Родной город". Электронное сообщение личного характера о родном городе. | 1 |
| 85 | Родной город (село). Транспорт (мой родной город). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Родной город". Монологическое высказывание (сообщение) о родном городе с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 86 | Родной город (село). Транспорт (архитектурный облик моего города/села). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста об архитектурном облике родного города со зрительными опорами с пониманием основного содержания. | 1 |
| 87 | Родной город (село). Транспорт (путешествие на машине, на поезде, на корабле). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Транспорт". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о выборе транспорта для путешествия с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 88 | Родной город (село). Транспорт (по Парижу на велосипеде). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о прогулке на велосипеде по Парижу со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 89 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт". | 1 |
| 90 | Природа: Дикие и домашние животные. Погода (мы за экологию). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Природа". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста об экологии с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 91 | Природа: Дикие и домашние животные. Погода (праздник у природы). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о празднике у природы со зрительными опорами с пониманием основного содержания. | 1 |
| 92 | Природа: Дикие и домашние животные. Погода (зимой и летом). Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о погоде с пониманием основного содержания. | 1 |
| 93 | Природа: Дикие и домашние животные. Погода (животные бывают разные). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Природа". Электронное сообщение личного характера о разных животных. | 1 |
| 94 | Природа: Дикие и домашние животные. Погода (забота о четвероногом друге). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о четвероногом друге с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 95 | Природа: Дикие и домашние животные. Погода (я и мое домашнее животное). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Природа". Монологическое высказывание (характеристика животного) с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 96 | Природа: Дикие и домашние животные. Погода (животные вокруг меня). Диалог-расспрос о животных с вербальными опорами. | 1 |
| 97 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода". | 1 |
| 98 | Контрольная работа по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода". Письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 99 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Проект "Стенгазета "Мы - экологи". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (французские писатели и их произведения). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Выдающиеся люди". Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о французских писателях и их произведениях с пониманием основного содержания. | 1 |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (стихи французских поэтов). Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов (стихов французских поэтов) с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. | 1 |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты". | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (позвольте представиться). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Школа". Восприятие на слух и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов о французских сверстниках со зрительными опорами. | 1 |
| 2 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (начало учебного года). Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о начале учебного года с пониманием основного содержания. Все формы глаголов II группы. | 1 |
| 3 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (моя школа и мой класс). Монологическое высказывание (описание) о своей школе и классе с вербальными опорами. | 1 |
| 4 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьное расписание). Чтение про себя несплошных текстов (таблиц) о школьном расписании и понимание представленной в них информации. | 1 |
| 5 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (как организовать свое расписание). Электронное сообщение личного характера о своём расписании. Правильное написание изученных слов. Распознавание и употребление вопросительного местоимения quoi и всех форм вопросительного прилагательного quel. | 1 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (любимые предметы). Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о любимых предметах, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 7 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (урок французского языка). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста об уроке французского языка, содержащего отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания. | 1 |
| 8 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь). Диалог этикетного характера, диалог расспрос о школьной жизни с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка. | 1 |
| 9 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (учителя и одноклассники). Актуализация лексических единиц по теме "Школа". Монологическое высказывание (описание, характеристика) об учителях и одноклассниках. | 1 |
| 10 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (школьный устав). Чтение про себя текста о школьном уставе с пониманием основного содержания. Понимание особенностей структуры различных коммуникативных типов предложений французского языка. | 1 |
| 11 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (приглашение на праздник). Создание небольшого письменного высказывания (приглашения) с использованием образца. Владение пунктуационными навыками: использование точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. | 1 |
| 12 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (письмо французскому сверстнику). Электронное сообщение личного характера о школе с соблюдением речевого этикета. принятого в стране изучаемого языка. | 1 |
| 13 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками (проектная работа). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы по теме "Школа". Использование материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. | 1 |
| 14 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками". | 1 |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (сеть Интернет). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Досуг и увлечения". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о сети Интернет, содержащего отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания. | 1 |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (свободное время). Чтение про себя и понимание текста о свободном времени зарубежных сверстников с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прочитанного текста с вербальными опорами. | 1 |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (мои любимые занятия). Диалог-расспрос о любимых занятиях моих друзей с вербальными опорами. Распознавание и употребление глаголов в будущем простом времени. | 1 |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (у каждого свой вкус). Небольшое письменное высказывание об увлечениях друзей с использованием плана. | 1 |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (расскажи о своем увлечении). Актуализация лексических единиц по теме "Досуг и увлечения". Монологическое высказывание (сообщение) об увлечениях. Распознавание и употребление различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 |
| 20 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)". | 1 |
| 21 | Контрольная работа по темам "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" и "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)". Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (внеклассные занятия). Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о внеклассных занятиях с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (виды спорта). Монологическое высказывание (описание) видов спорта со зрительными опорами. | 1 |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (идем в музей). Диалог-побуждение к действию о посещении музея со зрительными опорами. Распознавание и образование имён прилагательных при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able. | 1 |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (музейные сокровища). Чтение про себя и понимание текста о музейных экспонатах, содержащего отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление интернациональных слов. | 1 |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (кино, любимые фильмы). Небольшое письменное сообщение о кино с использованием картинок и ключевых слов. | 1 |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (школьный театр). Чтение и понимание несложного аутентичного текста о школьном театре с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание синонимов и антонимов. | 1 |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (наука и техника). Чтение и понимание несложного аутентичного текста о науке и технике с пониманием основного содержания. | 1 |
| 29 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (великие изобретения). Монологическое высказывание (сообщение) о великих изобретениях со зрительными опорами. | 1 |
| 30 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (какой подарок ты хочешь). Чтение про себя адаптированного аутентичного текста о подарках, содержащего отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания. | 1 |
| 31 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (моя семья). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Семья". Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных текстов о семье, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Распознавание и образование имён существительных при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture. | 1 |
| 32 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (взаимоотношения в семье). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о взаимоотношениях в семье с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о семейных взаимоотношениях. | 1 |
| 33 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (семейные традиции). Актуализация лексических единиц по теме "Семья". Монологическое высказывание о семейных традициях со зрительными опорами. | 1 |
| 34 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (вспоминаем самое лучшее). Электронное сообщение личного характера о времяпровождении с друзьями с использованием ключевых слов. | 1 |
| 35 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (обедаем всей семьей). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Еда". Монологическое высказывание (повествование) о семейном обеде с вербальными опорами. | 1 |
| 36 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (помогаю по дому). Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о помощи по дому с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление существительных с указательными и притяжательными прилагательными. | 1 |
| 37 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (какой музей выбрать). Небольшое письменное высказывание о выборе музея с использованием образца. Распознавание и употребление в письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 |
| 38 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (готовимся к празднику). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Праздники". Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о подготовке к празднику с пониманием основного содержания. | 1 |
| 39 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (наряжаем елку). Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о подготовке к Рождеству и Новому году с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и образование наречий при помощи суффикса -ment. | 1 |
| 40 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (праздник на пороге). Актуализация лексических единиц по теме "Праздники". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о подарках с пониманием запрашиваемой информации со зрительными опорами. | 1 |
| 41 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (мои друзья). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Друзья". Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о друзьях, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания. | 1 |
| 42 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (понятие "дружбы"). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Друзья". Диалог-расспрос о дружбе с вербальными опорами. | 1 |
| 43 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники". | 1 |
| 44 | Контрольная работа по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники". Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 45 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (все мы разные). Чтение про себя несложных адаптированных аутентичных текстов о друзьях , содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 |
| 46 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (могут ли друзья ссориться?). Распознавание и употребление в письменной речи лексических единиц по теме "Друзья". Небольшое письменное высказывание о взаимоотношениях друзей с использованием образца. Распознавание и употребление в письменном тексте сложноподчинённых предложений с союзами que, quand. | 1 |
| 47 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описываем семейное фото). Распознавание и употребление в устной речи лексических единиц по теме "Внешность". Монологическое высказывание (описание членов семьи) со зрительными опорами. Особые формы прилагательных женского рода и множественного числа. | 1 |
| 48 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание друга). Актуализация лексических единиц по теме "Внешность". Электронное сообщение личного характера о внешности друга с использованием плана. Владение пунктуационными навыками: использование запятой при перечислении и обращении, апострофа. | 1 |
| 49 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (сколько друзей - столько и характеров). Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о друзьях с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 50 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (герои любимых произведений). Монологическое высказывание (описание литературного персонажа) с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 51 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". | 1 |
| 52 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (актеры и режиссеры). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Выдающиеся люди". Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов об известных людях кино, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания. | 1 |
| 53 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (великие поэты и писатели). Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о поэтах и писателях с пониманием запрашиваемой информации. Особые формы существительных женского рода и множественного числа. | 1 |
| 54 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (биография). Актуализация лексических единиц по теме "Выдающиеся люди". Небольшое письменное высказывание об известном художнике с использованием плана. Числительные для обозначения дат. | 1 |
| 55 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные (ученые). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста об известном учёном, содержащего отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 56 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные". | 1 |
| 57 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (что делать во время предстоящих каникул). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Каникулы". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о планировании каникул с пониманием основного содержания. | 1 |
| 58 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (зимние каникулы). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Каникулы". Диалог-расспрос о зимних каникулах со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка. Местоимения и наречия на en и y. | 1 |
| 59 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (планируем путешествие). Монологическое высказывание (сообщение) о запланированном путешествии с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 60 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (туристические направления в стране). Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о туризме с пониманием основного содержания. Заполнение анкеты и формуляра в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, с указанием личной информации. | 1 |
| 61 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Диалог-расспрос о путешествиях по разным странам с вербальными опорами. | 1 |
| 62 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (строим маршрут поездки). Электронное сообщение личного характера о маршруте поездки. | 1 |
| 63 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам". | 1 |
| 64 | Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам". Письмо, говорение. | 1 |
| 65 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупаем продукты). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Покупки". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о покупке продуктов с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 66 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Актуализация лексических единиц по теме "Покупки". Диалог-побуждение к действию о посещении магазинов с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 67 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (на рынке). Диалог этикетного характера, диалог-расспрос о посещении рынка с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка. | 1 |
| 68 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". | 1 |
| 69 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (разнообразие природы). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Природа". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о разнообразии природы с пониманием основного содержания. | 1 |
| 70 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (описание пейзажа). Актуализация лексических единиц по теме "Природа". Монологическое высказывание (описание пейзажа) со зрительными опорами. | 1 |
| 71 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (времена года). Электронное сообщение личного характера о любимом времени года. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |
| 72 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (в мире животных). Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о диких животных с пониманием основного содержания. Числительные для обозначения больших чисел (100-1000). | 1 |
| 73 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (описание животного). Монологическое высказывание (описание животного) со зрительными опорами. | 1 |
| 74 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". | 1 |
| 75 | Контрольная работа по теме: "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 76 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о животном с пониманием основного содержания. Изложение основного содержания прочитанного текста о животном с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 77 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (географическое положение России и Франции). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Страны". Чтение про себя несплошного текста и понимание представленной в нём информации. | 1 |
| 78 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (регионы и города). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о России с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 79 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Россия-моя страна). Монологическое высказывание (сообщение о России) с вербальными и зрительными опорами. Краткое представление России. | 1 |
| 80 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности России и Франции). Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о достопримечательностях России и Франции со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения. | 1 |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (музеи России и Франции). Актуализация лексических единиц по теме "Страны". Диалог-расспрос о музеях России и Франции со зрительными опорами. | 1 |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции и обычаи в России и во Франции). Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о традициях и обычаях в России и во Франции с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прочитанных текстов о традициях и обычаях с вербальными опорами. | 1 |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники в России и во Франции). Актуализация лексических единиц по теме "Страны". Диалог-расспрос о праздниках с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Рождество и Новый год). Монологическое высказывание (повествование) о новогодних праздниках с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (французский кинематограф). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о французском кинематографе с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (Франция как туристический центр притяжения). Небольшое письменное высказывание о туризме во Франции с использованием ключевых слов, картинок. Краткое представление Франции. | 1 |
| 87 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". | 1 |
| 88 | Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка". Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 89 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (рассказ о городе). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Город". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о городе с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прочитанного текста с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 90 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (средства передвижения). Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о видах транспорта с пониманием основного содержания. | 1 |
| 91 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (проведение времени на свежем воздухе). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Город". Небольшое письменное высказывание об отдыхе на свежем воздухе с использованием ключевых слов. Понимание особенностей структуры простых и сложных предложений французского языка. | 1 |
| 92 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт (спросить дорогу). Диалог этикетного характера и диалог-расспрос о том, как спросить дорогу. | 1 |
| 93 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Проект "Мой родной город". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |
| 94 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (режим питания). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о режиме питания с пониманием основного содержания. | 1 |
| 95 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (как правильно питаться). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Диалог-расспрос о правильном питании. Распознавание и употребление в устной речи сложноподчинённых предложений с союзами que, quand. | 1 |
| 96 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (ежедневная рутина). Монологическое высказывание (повествование) о ежедневных делах с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и образование глаголов при помощи префиксов re-/ré-, r-. | 1 |
| 97 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (уборка дома). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Электронное сообщение личного характера о домашних обязанностях. | 1 |
| 98 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (готовим праздничный стол). Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о подготовке праздничного стола, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания. | 1 |
| 99 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (жизнь в движении). Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов об активном образе жизни с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 100 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (идем к врачу). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Диалог этикетного характера и диалог-расспрос по теме "У врача". | 1 |
| 101 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". | 1 |
| 102 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни. Посещение врача". | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (мой портрет). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Внешность и характер человека". Изложение основного содержания прочитанного текста о внешности человека с вербальными опорами. Монологическое высказывание (описание своей внешности) с вербальными опорами. | 1 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (опиши своего друга). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Внешность и характер человека". Небольшое письменное высказывание (описание внешности и характера друга) с использованием образца. | 1 |
| 3 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (актёры французского кино). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов о французских актёрах, содержащих отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания. | 1 |
| 4 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (стиль одежды - отражение характера человека). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о стилях одежды, содержащего отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания. Распознавание и образование глаголов, имён существительных, имён прилагательных, наречий, образованных при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-. | 1 |
| 5 | Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)». | 1 |
| 6 | Покупки (какой стиль одежды ты предпочитаешь). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Покупки". Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов о предпочтениях в одежде с полным пониманием информации. | 1 |
| 7 | Покупки (Париж - столица моды). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о столице моды с пониманием нужной информации. Понимание особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка. | 1 |
| 8 | Покупки (опиши свои вещи). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Покупки". Небольшое письменное высказывание о своей одежде с использованием ключевых слов. Правильное написание изученных слов. | 1 |
| 9 | Покупки (поход в магазин с друзьями). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о походе в магазин с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 10 | Покупки (какой у вас размер). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Покупки". Комбинированный диалог о покупке одежды и обуви с вербальными и зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка. | 1 |
| 11 | Покупки (выбрать подарок нелегко). Диалог-побуждение к действию о выборе подарка с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания. | 1 |
| 12 | Покупки (подарок другу). Изложение основного содержания прослушанного и прочитанного текста о подарке другу с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 13 | Покупки (подружки в магазине). Монологическое высказывание (сообщение) о походе в магазин с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи ударных и безударных форм личных местоимений. | 1 |
| 14 | Покупки (первый универмаг в Париже и его основатель). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о первом универмаге в Париже и его основателе с пониманием нужной информации. | 1 |
| 15 | Покупки (продукты питания). Небольшое письменное высказывание о покупках продуктов питания с использованием плана. Владение пунктуационными навыками: использование точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. | 1 |
| 16 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания ". | 1 |
| 17 | Жизнь в городе и сельской местности (преимущества сельской жизни). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Город/сельская местность". Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов о преимуществах сельской жизни с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 18 | Жизнь в городе и сельской местности (опиши свой город / село по предложенному плану). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Город/сельская местность". Монологическое высказывание (описание своего города/села по предложенному плану) с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов. | 1 |
| 19 | Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о жизни в городе с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи наиболее частотных фразовых глаголов. | 1 |
| 20 | Транспорт. Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Город/сельская местность". Электронное сообщение личного характера о выборе транспорта с соблюдением речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка. | 1 |
| 21 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". | 1 |
| 22 | Контрольная работа по темам "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 23 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (физические карты России и Франции: географическое положение). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Страны". Чтение про себя несплошных текстов (физических карт России и Франции) и понимание представленной в них информации. | 1 |
| 24 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (14 июля - Национальный праздник Франции). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о национальном празднике Франции с пониманием основного содержания. | 1 |
| 25 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их традиции, обычаи) (праздничные традиции во Франции). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о праздничных традициях во Франции с пониманием нужной информации. Распознавание и употребление в речи безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on. | 1 |
| 26 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы (расскажите о Москве). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Страны". Монологическое высказывание (сообщение) о Москве с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и других). | 1 |
| 27 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (северная столица России - Санкт-Петербург). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о северной столице России с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 28 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (история театра). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста об истории театра с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 29 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (великие французские драматурги). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о французских драматургах с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи сложноподчинённых предложений с союзами parce que, lorsque. | 1 |
| 30 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (парижский театр Комеди Франсэз). Изложение основного содержания прочитанного текста о театре Комеди Франсэз с вербальными опорами. | 1 |
| 31 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (пьесы французских классиков). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов о пьесах французских классиков с пониманием основного содержания. | 1 |
| 32 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (великие композиторы России и Франции). Выразительное чтение вслух небольших аутентичных текстов о великих композиторах, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. | 1 |
| 33 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (трубадуры и труверы). Монологическое высказывание (повествование) о трубадурах и труверах с вербальными опорами. | 1 |
| 34 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестиваль музыки во Франции). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Страны". Небольшое письменное высказывание о фестивале музыки во Франции с использованием плана. | 1 |
| 35 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (история гимна Франции). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об истории гимна Франции с пониманием нужной информации. | 1 |
| 36 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (древнерусская живопись). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о древнерусской живописи с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 37 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (импрессионизм и импрессионисты). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об импрессионистах с полным пониманием информации, представленной в тексте. Распознавание и образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al/-ale. | 1 |
| 38 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Третьяковская галерея и её создатель). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о Третьяковской галерее с пониманием основного содержания. | 1 |
| 39 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (картины из собрания Третьяковки). Электронное сообщение личного характера о посещении Третьяковской галереи. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |
| 40 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (защита проектов). Проект "Виртуальное путешествие по русскому музею для французских сверстников". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |
| 41 | Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности". Письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 42 | Природа: флора и фауна (защита окружающей среды - дело каждого). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Природа". Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов о защите окружающей среды с пониманием основного содержания. | 1 |
| 43 | Природа: флора и фауна (дикие животные под угрозой уничтожения). Актуализация в речи лексических единиц по теме "Природа". Изложение основного содержания прослушанного текста с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 44 | Природа: флора и фауна (зелёные лёгкие Земли). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста по теме "Зелёные лёгкие Земли" с пониманием нужной информации. Распознавание и образование сложных существительных путём словосложения. | 1 |
| 45 | Природа: флора и фауна: климат, погода (климат, погода). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Природа". Небольшое письменное высказывание о климате и погоде своего региона с использованием плана и ключевых слов. | 1 |
| 46 | Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода». | 1 |
| 47 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (история - любимый предмет). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Школа". Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов по теме "История-любимый предмет" с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 48 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (страницы истории Франции). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об истории Франции с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif). | 1 |
| 49 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (завоевание Галлии римлянами). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Школа". Изложение основного содержания прочитанного текста о завоевании Галлии римлянами с вербальными опорами. | 1 |
| 50 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (подростки интересуются наукой). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов о подростках, интересующихся наукой с пониманием основного содержания. | 1 |
| 51 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (диплом бакалавра в средней школе - это реально). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об одарённом подростке с полным пониманием информации, представленной в тексте. | 1 |
| 52 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (молодые учёные). Диалог-расспрос о молодых учёных с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 53 | Школа: изучаемые предметы, любимый предмет (достижения науки и техники). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о достижениях науки и техники с пониманием нужной информации. | 1 |
| 54 | Школа: школьная жизнь (домашние задания). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов о домашних заданиях с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 55 | Школа: школьная жизнь, изучаемые предметы (трудный предмет - математика). Диалог-расспрос о трудных предметах с вербальными опорами. | 1 |
| 56 | Школа: школьная жизнь, правила поведения в школе (какой ты ученик). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Школа". Заполнение анкеты с указанием личной информации. | 1 |
| 57 | Школа: школьная жизнь, правила поведения в школе (за что можно получить наказание в школе). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о наказании в школе с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи регулярных глаголов в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме. | 1 |
| 58 | Школа: школьная жизнь (7 класс заканчивается. Подведём итог). Электронное сообщение личного характера об окончании 7 класса. | 1 |
| 59 | Школа (посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Заполнение библиотечного формуляра с указанием личной информации. | 1 |
| 60 | Школа: Переписка с иностранными сверстниками (поздравление другу). Небольшое письменное высказывание (поздравление другу) с использованием образца. | 1 |
| 61 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимы предмет, правила поведения в школе. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками". | 1 |
| 62 | Путешествия по России и иностранным странам (Экс-ан-Прованс - город с историей). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Путешествия". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о французском городе Экс-ан-Прованс с пониманием основного содержания. | 1 |
| 63 | Путешествия по России и иностранным странам (крупные города Франции). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о крупных городах Франции с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 64 | Путешествия по России и иностранным странам (знакомство с некоторыми городами Франции). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Путешествия". Монологическое высказывание (сообщение) о городе Франции с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 65 | Путешествия по России и иностранным странам (посмотри на карту России. Какой город ты хотел бы посетить). Проект "Туристический маршрут по городам России". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |
| 66 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (каникулы в деревне). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Каникулы". Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о каникулах в деревне с пониманием основного содержания. | 1 |
| 67 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (писатели - о детстве). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о детском отдыхе с пониманием основного содержания. | 1 |
| 68 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (особое время - каникулы). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Каникулы". Монологическое высказывание (повествование) о предстоящих каникулах с вербальными опорами. | 1 |
| 69 | Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам». | 1 |
| 70 | Контрольная работа по темам "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимы предмет, правила поведения в школе. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками" и "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 71 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка в жизни подростка). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Досуг и увлечения современного подростка". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о музыке в жизни подростка с пониманием основного содержания. | 1 |
| 72 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (слушаете ли вы классическую музыку). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о классической музыке с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 73 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные французские певцы). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о современных французских певцах с пониманием нужной информации. | 1 |
| 74 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Досуг и увлечения современного подростка". Диалог-расспрос об увлечениях друзей с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 75 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино и театр в жизни подростка). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Досуг и увлечения современного подростка". Электронное сообщение личного характера об отношении к кино и театру. | 1 |
| 76 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о спорте в жизни подростка с пониманием основного содержания. | 1 |
| 77 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (в музее). Изложение основного содержания прослушанного текста с вербальными опорами. | 1 |
| 78 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)». | 1 |
| 79 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (великие русские писатели). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Выдающиеся люди". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о великих русских писателях с пониманием основного содержания. | 1 |
| 80 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (великие русские композиторы). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о великих русских композиторах с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 81 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (известные французские шансонье). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Выдающиеся люди". Изложение основного содержания прочитанного текста о французских шансонье с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 82 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (выдающиеся учёные). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о французском учёном с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 83 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (космические первопроходцы). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов с пониманием нужной информации. | 1 |
| 84 | Контрольная работа по теме" Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка". Письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 85 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (братья и сёстры. Обязанности по дому). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об обязанностях по дому с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 86 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (новые друзья). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями". Диалог этикетного характера и диалог-расспрос (знакомство с новыми друзьями). | 1 |
| 87 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (мой школьный друг). Монологическое высказывание (описание и характеристика о школьном друге) с вербальными опорами. | 1 |
| 88 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (выбираем подарок другу). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями". Электронное сообщение личного характера о выборе подарка другу. | 1 |
| 89 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (на школьном балу). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста про школьный бал с пониманием основного содержания. | 1 |
| 90 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (каникулы с семьёй). Небольшое письменное высказывание о каникулах с семьёй с использованием образца. | 1 |
| 91 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (Рождество и Новый год - семейные праздники). Монологическое высказывание (сообщение) о семейных праздниках с вербальными опорами. | 1 |
| 92 | Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому». | 1 |
| 93 | Промежуточная аттестация в форме теста по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями». Чтение, лексика, грамматика. | 1 |
| 94 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (набраться сил во время каникул). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов об отдыхе в каникулы с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 95 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (занятия спортом). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о занятиях спортом с пониманием нужной информации. | 1 |
| 96 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (здоровое питание). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Небольшое письменное высказывание о здоровом питании с использованием ключевых слов и таблиц. | 1 |
| 97 | Посещение врача. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Диалог этикетного характера и диалог-расспрос о посещении врача с вербальными опорами. | 1 |
| 98 | Средства массовой информации (телевидение и журналы). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Средства массовой информации". Чтение про себя несплошных текстов (таблиц и диаграмм) о телевидении и журналах и понимание представленной в них информации. | 1 |
| 99 | Средства массовой информации (учимся находить информацию в Интернете). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о средствах массовой информации с пониманием основного содержания. Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме в сети Интернет. | 1 |
| 100 | Средства массовой информации (юные блогеры). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о юных блогерах с полным пониманием информации. | 1 |
| 101 | Обобщение по теме "Средства массовой информации". | 1 |
| 102 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача». | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Школа (возвращение в школу после каникул). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Школа". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о начале учебного года, содержащего отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания. | 1 |
| 2 | Школа (нужна ли школьная форма). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о школьной форме, содержащего отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания. | 1 |
| 3 | Школа (предметы, изучаемые в 8 классе, и моя успеваемость). Актуализация лексических единиц по теме "Школа". Диалог-расспрос об изучаемых предметах с вербальными и зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка. Распознавание и употребление указательных и притяжательных местоимений celui/celle/ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes. | 1 |
| 4 | Школа (мой любимый предмет). Электронное сообщение личного характера о своём любимом предмете, с соблюдением речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка. Неопределённые местоимения aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns. | 1 |
| 5 | Школа (есть ли проблемы в твоей школьной жизни). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о школьных проблемах с пониманием нужной информации. Распознавание и образование сложноподчинённых предложений с союзом места où и с союзами причины puisque, car, comme. | 1 |
| 6 | Школа (классный час). Монологическое высказывание (сообщение) о классном часе с вербальными и зрительными опорами. Понимание особенностей структуры простых и сложных предложений, различных коммуникативных типов предложений французского языка. | 1 |
| 7 | Школа (посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Небольшое письменное высказывание о посещении школьной библиотеки с использованием плана. | 1 |
| 8 | Школа (пора подумать о будущей профессии). Комбинированный диалог о будущей профессии с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка. Чтение несплошных текстов (таблиц) об успеваемости и понимание представленной в них информации. | 1 |
| 9 | Школа (переписка с иностранными сверстниками). Электронное сообщение личного характера о школе. Владение пунктуационными навыками. | 1 |
| 10 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками". | 1 |
| 11 | Внешность и характер литературного персонажа (литературный герой). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Внешность и характер человека". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о литературном герое с пониманием интересующей информации. | 1 |
| 12 | Внешность и характер литературного персонажа (Гаврош - герой романа В. Гюго). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о Гавроше с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прочитанного текста о Гавроше с вербальными опорами. | 1 |
| 13 | Внешность и характер литературного персонажа (Маленький принц и его роза). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о Маленьком принце с пониманием интересующей информации. | 1 |
| 14 | Внешность и характер литературного персонажа (мой любимый литературный герой). Небольшое письменное высказывание о своём любимом герое с использованием образца. Правильное написание изученных слов. | 1 |
| 15 | Внешность и характер человека (мой портрет). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Внешность человека". Монологическое высказывание (описание своей внешности). | 1 |
| 16 | Внешность и характер человека (мой характер). Актуализация лексических единиц по теме "Характер человека". Диалог-расспрос о характере друзей. Распознавание и образование имён прилагательных при помощи суффиксов: -el/-elle, -ile,-il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative. | 1 |
| 17 | Внешность и характер человека (мой стиль одежды). Комбинированный диалог о стилях одежды. Распознавание и употребление различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и другие). | 1 |
| 18 | Внешность и характер человека (мы с подругой совершенно разные). Монологическое высказывание (описание друзей) со зрительными опорами. | 1 |
| 19 | Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)». | 1 |
| 20 | Контрольная работа по темам "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками" и "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 21 | Взаимоотношения в семье (члены моей семьи). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Семья". Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о семьях с полным пониманием содержания. | 1 |
| 22 | Взаимоотношения в семье (профессии членов моей семьи). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о профессиях с запрашиваемой информацией. | 1 |
| 23 | Взаимоотношения в семье (семейные проблемы и способы их решения). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о семейных проблемах с пониманием основного содержания. Неопределённые местоимения tel/telle. | 1 |
| 24 | Взаимоотношения в семье (семья в литературных произведениях). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Семья". Монологическое высказывание (сообщение) о семьях в литературных произведениях. Владение фонетическими навыками: произнесение слов с правильным ударением. | 1 |
| 25 | Взаимоотношения с друзьями (мой самый близкий друг). Распознавание и употребление в письменной речи лексических единиц по теме "Друзья". Небольшое письменное высказывание о лучшем друге с использованием образца. | 1 |
| 26 | Взаимоотношения с друзьями (я и мой класс). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Друзья". Диалог-расспрос о своём классе. Распознавание и образование глаголов при помощи префикса pré-. | 1 |
| 27 | Взаимоотношения с друзьями (как избежать конфликтов с друзьями). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о конфликтах с друзьями с пониманием основного содержания. | 1 |
| 28 | Взаимоотношения с друзьями (совместные занятия). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о совместных занятиях с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 29 | Взаимоотношения с друзьями (мой личный дневник). Небольшое письменное высказывание о своём личном дневнике с использованием плана. Распознавание и употребление в письменном тексте изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов. | 1 |
| 30 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями". | 1 |
| 31 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Досуг и увлечения". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о чтении книг с пониманием интересующей информации. | 1 |
| 32 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о театре с пониманием основного содержания. Изложение основного содержания прослушанного текста с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 33 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Досуг и увлечения". Монологическое высказывание о посещении музея с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 34 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Электронное сообщение личного характера о любимой музыке. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |
| 35 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Диалог-побуждение к действию о занятиях спортом. | 1 |
| 36 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о кино с пониманием основного содержания. | 1 |
| 37 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (изучение иностранных языков). Диалог-расспрос об изучении иностранных языков. | 1 |
| 38 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (домашние питомцы). Небольшое письменное высказывание о домашних питомцах с использованием образца. | 1 |
| 39 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби моего друга). Комбинированный диалог о хобби друзей. | 1 |
| 40 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)». | 1 |
| 41 | Контрольная работа по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями" и "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка". Письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 42 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (распорядок дня). Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о распорядке дня с пониманием основного содержания. | 1 |
| 43 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (школьное расписание). Чтение несплошных текстов (диаграмм) и понимание представленной в них информации. Простые относительные местоимения qui, que. | 1 |
| 44 | Здоровый образ жизни: фитнес (занятия спортом). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов о занятиях спортом с пониманием интересующей информации. | 1 |
| 45 | Здоровый образ жизни: фитнес (мой любимый спортсмен). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Монологическое высказывание (сообщение) о любимом спортсмене со зрительными опорами. | 1 |
| 46 | Здоровый образ жизни: сбалансированное питание (здоровая еда). Небольшое письменное высказывание о здоровой еде с использованием прочитанного текста и таблицы. Отрицательные частицы jamais, rien, personne, ni… ni. | 1 |
| 47 | Здоровый образ жизни (посещение врача). Проект по теме "У врача". Изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |
| 48 | Здоровый образ жизни (сон - это важно). Диалог-расспрос о важности сна с вербальными опорами. Вопросительные местоимения quel(s)/quelle(s). | 1 |
| 49 | Здоровый образ жизни (хорошее здоровье - хорошее настроение). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о связи здоровья и настроения с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 50 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". | 1 |
| 51 | Средства массовой информации (молодёжь и СМИ). Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Средства массовой информации". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о молодёжи и СМИ с пониманием основного содержания. | 1 |
| 52 | Средства массовой информации (телевидение). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Средства массовой информации". Заполнение анкеты о роли телевидения в жизни подростка с сообщением основных сведений о себе. | 1 |
| 53 | Средства массовой информации (радио). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов о радио с пониманием запрашиваемой информации. Количественные наречия. | 1 |
| 54 | Средства массовой информации (интернет). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Средства массовой информации". Комбинированный диалог об интернете с вербальными опорами. | 1 |
| 55 | Средства массовой информации (пресса). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о французской прессе с полным пониманием содержания. | 1 |
| 56 | Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)». | 1 |
| 57 | Виды отдыха в различное время года (планы на каникулы). Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Виды отдыха". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о планах на каникулы с пониманием основного содержания. | 1 |
| 58 | Виды отдыха в различное время года (виртуальные путешествия возможны в любое время года). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о виртуальном путешествии с пониманием интересующей информации. | 1 |
| 59 | Путешествия по России и иностранным странам (Франция - это не только Париж). Актуализация лексических единиц по теме "Виды отдыха". Небольшое письменное высказывание о Версале с использованием плана и прослушанного текста. | 1 |
| 60 | Путешествия по России и иностранным странам (изучаем карту России). Чтение несплошного текста (карты России) с пониманием представленной в ней информации. Ограничительный оборот ne… que. | 1 |
| 61 | Путешествия по России и иностранным странам (подмосковные усадьбы). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о подмосковных усадьбах с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 62 | Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам». | 1 |
| 63 | Контрольная работа по темам "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" и "Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам". Аудирование, чтение. | 1 |
| 64 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные (Екатерина II и Вольтер: правительница и философ). Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Выдающиеся люди". Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о Екатерине II и Вольтере с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 65 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (Россия - Франция: диалог культур). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о диалоге культур с полным пониманием содержания. | 1 |
| 66 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены (выдающиеся спортсмены двух стран). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Выдающиеся люди". Монологическое высказывание (сообщение) о выдающихся спортсменах с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 67 | Природа: флора и фауна (растительный мир России). Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Природа". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о растительном мире России с пониманием интересующей информации. | 1 |
| 68 | Природа: флора и фауна (животный мир России). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о животном мире России. Глаголы в предпрошедшем времени (plus-que-parfait). | 1 |
| 69 | Природа: флора и фауна (природа Франции). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о природе Франции с пониманием основного содержания. | 1 |
| 70 | Природа: флора и фауна (национальные парки Франции). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов о национальных парках Франции с пониманием основного содержания. | 1 |
| 71 | Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Природа". Небольшое письменное высказывание о загрязнении окружающей среды с использованием образца. | 1 |
| 72 | Проблемы экологии (человек и природа). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Природа". Диалог-расспрос о проблемах экологии. | 1 |
| 73 | Климат, погода (прогноз погоды на завтра). Монологическое высказывание (прогноз погоды) с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 74 | Климат, погода (меняется ли климат на Земле). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об изменениях климата Земли с пониманием основного содержания. Условное наклонение conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия. | 1 |
| 75 | Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия» | 1 |
| 76 | Контрольная работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода". Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 77 | Стихийные бедствия. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о стихийных бедствиях с пониманием основного содержания. | 1 |
| 78 | Условия проживания в городской (сельской) местности (я - городской житель). Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Городская местность". Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о городской местности с пониманием интересующей информации. | 1 |
| 79 | Условия проживания в городской (сельской) местности (преимущества сельской жизни). Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Сельская местность". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о сельской местности с пониманием основного содержания. | 1 |
| 80 | Условия проживания в городской (сельской) местности (моя малая родина). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Городская и сельская местность". Небольшое письменное высказывание о своей малой родине с использованием плана. | 1 |
| 81 | Транспорт (современные виды транспорта). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о современных видах транспорта с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 82 | Транспорт (каким транспортом ты предпочитаешь путешествовать). Распознавание и употребление в письменной речи лексических единиц по теме "Транспорт". Электронное сообщение личного характера о выборе транспорта для путешествия. | 1 |
| 83 | Обобщение по теме «Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт». | 1 |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (карта Франции, её географическое положение). Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Страны". Чтение несплошных текстов (карт Франции) и понимание представленной в них информации. | 1 |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение России). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о России с пониманием интересующей информации. | 1 |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы (Москва - Париж: две столицы). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Страны". Монологическое высказывание (сообщение) о двух столицах с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их население (Россия и Франция - многонациональные страны). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о населении России и Франции, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания. | 1 |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их население (многоязычие в современном мире). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о многоязычии в современном мире с пониманием интересующей информации. | 1 |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности (памятники архитектуры в России). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Страны". Электронное сообщение личного характера о памятниках архитектуры в России. | 1 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности (памятники архитектуры во Франции). Диалог-расспрос о памятниках архитектуры во Франции с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности (Россия: главные национальные праздники, традиции, обычаи). Проект "Национальные праздники России". Изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их культурные особенности (14 июля - Национальный праздник Франции). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о Национальном празднике Франции с пониманием основного содержания. | 1 |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их традиции, обычаи) (праздничные традиции во Франции). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о французских праздничных традициях и обычаях с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 94 | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)». | 1 |
| 95 | Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка". Письмо, говорение. | 1 |
| 96 | Покупки (покупка одежды). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Покупки". Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов о покупке одежды с пониманием интересующей информации. | 1 |
| 97 | Покупки (покупка обуви). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Покупки". Диалог этикетного характера по теме "В магазине". Диалог-расспрос о покупке обуви. Предлоги, употребляемые в пассивном залоге. | 1 |
| 98 | Покупки (какие продукты купить). Монологическое высказывание (сообщение) о покупке продуктов с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и образование имён существительных при помощи суффиксов: -oir/-oire,-té, -ude, -aison, -ure, -ise. | 1 |
| 99 | Покупки (карманные деньги). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Покупки". Электронное сообщение личного характера о карманных деньгах с использованием образца. | 1 |
| 100 | Покупки (поход в магазин - твоя обязанность). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об обязанности делать покупки с пониманием основного содержания. | 1 |
| 101 | Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь». | 1 |
| 102 | Обобщение по теме "Покупки: продукты питания. Карманные деньги". | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Школа (школьное образование во Франции). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Школа". Чтение про себя несплошных текстов (таблиц) о школьном образовании во Франции и понимание представленной в них информации. | 1 |
| 2 | Школа (9 класс - важный этап школьного образования). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о роли 9 класса в жизни человека с пониманием основного содержания. Понимание особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка. | 1 |
| 3 | Школа (предметы, изучаемые в 9 классе, и ваше отношение к ним). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Школа". Монологическое высказывание (сообщение) о школьных предметах, изучаемых в 9 классе, с вербальными опорами. | 1 |
| 4 | Школа (возможности, которые даёт аттестат об основном образовании). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об окончании средней школы, содержащего отдельные неизученные языковые явления, с пониманием интересующей информации. | 1 |
| 5 | Школа (ваши планы на будущее). Диалог обмен мнениями о планах на будущее с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка, без опор. | 1 |
| 6 | Школа (интересуетесь ли вы наукой и её достижениями). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о достижениях науки с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 7 | Школа, школьная жизнь (школьная жизнь после уроков). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Школа". Небольшое письменное высказывание о внеурочной деятельности с использованием образца. | 1 |
| 8 | Школа, школьная жизнь (посещение школьной библиотеки). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о посещении библиотеки с пониманием основного содержания. | 1 |
| 9 | Школа (о чём я могу написать своему французскому другу). Электронное сообщение личного характера о своей школе с соблюдением речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка. Распознавание и употребление изученных наиболее частотных фразовых глаголов и сокращений. | 1 |
| 10 | Школа (тема школы в литературных произведениях). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о школе в литературном произведении с пониманием основного содержания. | 1 |
| 11 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками". | 1 |
| 12 | Взаимоотношения в семье (что значит для вас семья). Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Взаимоотношения в семье". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о значении семьи с полным пониманием содержания. | 1 |
| 13 | Взаимоотношения в семье (какие бывают семьи). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о разных семьях с полным пониманием содержания. | 1 |
| 14 | Взаимоотношения в семье (семейный досуг). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о семейном досуге, содержащем отдельные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прослушанного текста о семейном досуге с вербальными опорами. | 1 |
| 15 | Взаимоотношения в семье (взаимопонимание родителей с детьми). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Взаимоотношения в семье". Диалог-расспрос о взаимопонимании родителей с детьми с вербальными опорами. | 1 |
| 16 | Взаимоотношения в семье (как решать конфликты в семье). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о решении конфликтов в семье с пониманием основного содержания. | 1 |
| 17 | Взаимоотношения в семье (генеалогическое древо - история семьи). Монологическое высказывание (сообщение) об истории своей семьи со зрительными опорами. | 1 |
| 18 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (братья наши меньшие). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о питомцах с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 19 | Конфликты и их решения (проблемы современных подростков). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Взаимоотношения в семье". Электронное сообщение личного характера о проблемах подростков с использованием плана. | 1 |
| 20 | Конфликты и их решения (выбор будущей профессии: надо ли продолжать семейные традиции). Комбинированный диалог о выборе профессии с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 21 | Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения». | 1 |
| 22 | Контрольная работа по темам "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками" и "Взаимоотношения в семье и с друзьями". Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 23 | Внешность и характер человека (зависит ли будущая профессия от вашего характера). Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Внешность и характер человека". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о связи характера с будущей профессией с пониманием основного содержания. | 1 |
| 24 | Внешность и характер человека (узнайте, какая профессия подходит вам). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Внешность и характер человека". Заполнение анкеты по теме "Какая профессия подходит вам" с сообщением о себе основных сведений. | 1 |
| 25 | Внешность и характер человека (портрет моего папы и моё отношение к нему). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Внешность и характер человека". Монологическое высказывание (описание и характеристика отца) со зрительными опорами. | 1 |
| 26 | Внешность и характер человека (подростки в литературе: внешность и характер). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о подростках в литературе с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прочитанного текста о внешности и характере подростков с вербальными опорами. | 1 |
| 27 | Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)». | 1 |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (роль книги в жизни подростка). Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Досуг и увлечения современного подростка". Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о роли книги в жизни подростка с полным пониманием содержания. | 1 |
| 29 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (писатели - классики французской литературы). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов об О. Бальзаке с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи изученных многозначных лексических единиц. | 1 |
| 30 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (школьный театр). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Досуг и увлечения современного подростка". Небольшое письменное высказывание с использованием плана. | 1 |
| 31 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современная музыка и классика: что слушают сегодня подростки). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов о современной и классической музыке с пониманием интересующей информации. | 1 |
| 32 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какой музей ты хотел бы посетить). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Досуг и увлечения современного подростка". Монологическое высказывание (сообщение) о посещении музея со зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 |
| 33 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Диалог обмен мнениями о спорте с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи глаголов в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans le passé). | 1 |
| 34 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кто такие импрессионисты). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об импрессионистах с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000). | 1 |
| 35 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры). Электронное сообщение личного характера о компьютерных играх. Распознавание и употребление в речи форм сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов. | 1 |
| 36 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (защита проектов). Проект "Кино в жизни подростка". Изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |
| 37 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка". | 1 |
| 38 | Путешествия по России и иностранным странам (путешествие по России: выбираем маршрут). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Путешествия". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о выборе маршрута с пониманием интересующей информации. | 1 |
| 39 | Путешествия по России и иностранным странам (путешествие по Франции: какой регион вы хотели бы посетить). Чтение про себя несплошных текстов (карт регионов Франции) и понимание представленной в них информации. | 1 |
| 40 | Путешествия по России и иностранным странам (бронируем гостиницу). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о выборе гостиницы с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение анкет и формуляров с сообщением о себе основных сведений. | 1 |
| 41 | Путешествия по России и иностранным странам (виды туризма). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о видах туризма с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление аббревиатур. | 1 |
| 42 | Виды отдыха в различное время года (в какое время года вы предпочитаете отдыхать). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Путешествия". Монологическое высказывание (сообщение) об отдыхе в разное время года со зрительными опорами. | 1 |
| 43 | Виды отдыха в различное время года (популярные виды зимнего отдыха). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о зимних видах отдыха с пониманием основного содержания. | 1 |
| 44 | Транспорт (какой вид транспорта выбрать для путешествия). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Путешествия". Небольшое письменное высказывание о выборе транспорта для путешествия с использованием образца. | 1 |
| 45 | Обобщение по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам». | 1 |
| 46 | Контрольная работа по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" и "Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт". Письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 47 | Путешествия по России и иностранным странам (путешествуем во времени). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о путешествиях во времени с пониманием основного содержания. | 1 |
| 48 | Путешествия по России и иностранным странам (путешествия с французскими писателями). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о путешествиях с французскими писателями с пониманием интересующей информации. | 1 |
| 49 | Путешествия по России и иностранным странам (защита проектов). Проект "Виртуальная экскурсия". Изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |
| 50 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные России и Франции, послужившие мировой науке). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Выдающиеся люди". Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов об учёных России и Франции с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 51 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты (великие писатели Франции и России, их вклад в мировую литературу). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о писателях Франции и России с пониманием основного содержания. | 1 |
| 52 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (космонавты России и Франции). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Выдающиеся люди". Изложение основного содержания прочитанного текста о космонавтах России и Франции с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи деепричастий (gérondif). | 1 |
| 53 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: спортсмены (олимпийцы и чемпионы и их выдающиеся достижения). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Выдающиеся люди". Небольшое письменное высказывание о чемпионах с использованием плана. Распознавание и употребление простых относительных местоимений dont, où. | 1 |
| 54 | Здоровый образ жизни (Тур де Франс - спорт или коммерция). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о велогонке Тур де Франс с пониманием основного содержания. | 1 |
| 55 | Здоровый образ жизни (экстремальные виды спорта). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста об экстремальных видах спорта с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 56 | Здоровый образ жизни (классические и современные виды спорта). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Диалог обмен мнениями о классических и современных видах спорта с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 57 | Здоровый образ жизни (наиболее популярные виды спорта). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о популярных видах спорта с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и образование наречий при помощи суффиксов -emment/-amment. | 1 |
| 58 | Здоровый образ жизни (Олимпийские игры современности). Монологическое высказывание (сообщение) об Олимпийских играх с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 59 | Здоровый образ жизни (выдающиеся спортсмены). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Электронное сообщение личного характера о выдающихся спортсменах. | 1 |
| 60 | Здоровый образ жизни (посещение фитнес-клуба). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о фитнес-клубе с пониманием интересующей информации. Основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. | 1 |
| 61 | Здоровый образ жизни (каким должен быть режим труда и отдыха). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о режиме труда и отдыха с пониманием основного содержания. | 1 |
| 62 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Комбинированный диалог о сбалансированном питании с вербальными опорами. | 1 |
| 63 | Здоровый образ жизни (посещение врача). Диалог этикетного характера и диалог-расспрос по теме "Посещение врача" без опор. | 1 |
| 64 | Здоровый образ жизни (прогулки на свежем воздухе). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о прогулке на свежем воздухе с пониманием интересующей информации. | 1 |
| 65 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача». | 1 |
| 66 | Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни". Письмо, говорение. | 1 |
| 67 | Природа: флора и фауна (динозавры и мамонты). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Природа". Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о динозаврах с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 68 | Проблемы экологии (защита окружающей среды от загрязнения). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о загрязнении окружающей среды с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (dont, où), следствия (ainsi), цели (pour que). | 1 |
| 69 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (какие экологические проблемы вас больше всего волнуют). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Природа". Небольшое письменное высказывание об экологических проблемах с использованием плана. | 1 |
| 70 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (мои действия по защите окружающей среды). Электронное сообщение личного характера о личных действиях по защите окружающей среды. | 1 |
| 71 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии (вода - наше общее богатство). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Природа". Диалог обмен мнениями по теме "Вода - наше богатство" с вербальными опорами. | 1 |
| 72 | Проблемы экологии (я - участник международного экологического форума). Монологическое высказывание (рассуждение) о проблемах экологии с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 73 | Природа: флора и фауна (национальные парки России). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов о национальных парках России с пониманием интересующей информации. | 1 |
| 74 | Климат, погода (климат и погода в моём регионе). Диалог-расспрос о климате и погоде в своём регионе с вербальными и зрительными опорами. | 1 |
| 75 | Обобщение по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия». | 1 |
| 76 | Контрольная работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии". Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 77 | Климат, погода (какие изменения климата происходят на Земле). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об изменениях климата с пониманием основного содержания. | 1 |
| 78 | Стихийные бедствия (стихийные бедствия стали случаться чаще). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о стихийных бедствиях с пониманием интересующей информации. | 1 |
| 79 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение (физическая карта Франции: рельеф, реки, моря). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Страна". Чтение про себя несплошного текста (карты Франции) и понимание представленной в нём информации. | 1 |
| 80 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Столицы (вспомните, что вы знаете о Париже). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста с пониманием интересующей информации. | 1 |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Регионы (регионы Франции). Чтение несплошных текстов (диаграмм) и понимание представленной в них информации. | 1 |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности (достопримечательности французских регионов). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о достопримечательностях французских регионов с пониманием основного содержания. | 1 |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Франция - страна сказочных замков). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Страны". Монологическое высказывание (описание французского замка) со зрительными опорами. | 1 |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности (праздники французских регионов). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о праздниках французских регионов с пониманием интересующей информации. Распознавание и употребление синонимов и антонимов. | 1 |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Языки (в каких ещё странах говорят по-французски). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о франкоговорящих странах с пониманием основного содержания. | 1 |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Население (путешествуем с литературными героями). Чтение про себя несложного аутентичного текста о литературном герое с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прочитанного текста о литературном герое. | 1 |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Культурные особенности (путешествуем по регионам и городам России). Диалог-расспрос о путешествии по России с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и образование имён существительных при помощи суффиксов: -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage. | 1 |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи) (письмо другу о своём путешествии). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Страны". Электронное сообщение личного характера о своём путешествии с использованием прослушанного и прочитанного текста. | 1 |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи) (Россия - Франция: диалог культур). Заполнение таблицы с кратким изложением содержания прочитанного текста. | 1 |
| 90 | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)». | 1 |
| 91 | Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка". Письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи) (защита проектов). Проект "Традиции и обычаи родной страны". Письменное представление результатов выполненной проектной работы. | 1 |
| 93 | Покупки: одежда, обувь (молодежная мода). Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Покупки". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о молодёжной моде с пониманием основного содержания. | 1 |
| 94 | Покупки (покупка продуктов в магазине или онлайн). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Покупки". Комбинированный диалог о покупке продуктов с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и образование глаголов при помощи префиксов dé-, dis-; имён существительных, имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса mé-. | 1 |
| 95 | Покупки (на что потратить карманные деньги). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Покупки". Электронное сообщение личного характера о карманных деньгах. | 1 |
| 96 | Средства массовой информации (прогресс в развитии TV). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Средства массовой информации". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о развитии телевидения с пониманием основного содержания. | 1 |
| 97 | Средства массовой информации (молодёжная пресса в России и во Франции). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов о молодёжной прессе в России и во Франции с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 98 | Средства массовой информации (профессия журналист). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Средства массовой информации". Небольшое письменное высказывание о профессии журналиста с использованием таблицы. | 1 |
| 99 | Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)». | 1 |
| 100 | Средства массовой информации (защита проектов). Проект "Современные средства массовой информации". Изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |
| 101 | Итоговое обобщение по темам "Школа", "Взаимоотношения в семье", Досуг и увлечения", "Виды отдыха". | 1 |
| 102 | Итоговое обобщение по темам "Здоровый образ жизни", "Природа", "Родная страна и страны изучаемого языка". | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |