**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 56»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОПротокол заседания МО учителей иностранных языковот\_\_29.08.2024\_\_\_№ 1 |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Озерова Т.Н.Приказ №01-14 от «30» 08.2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 452168)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

(базовый уровень)

для основного общего образования

(5 – 9 классы)

Срок освоения: 5 лет

Составители:

 Некрасова А.С.

 Моторнов В.И.

 Рябова Т.В.

 Шабоян З.М.

Ярославль 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками |  11  |  1  | Формирование понимания роли различных социальных институтов в жизни человека. |
| 2 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  9  |  1  | Формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей. |
| 3 | Родной город (село). Транспорт |  9  |  1  | Формирование умения быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. |
| 4 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты |  5  |  | Формирование овладением языковой и читательской культурой как средством познания мира. |
| 5 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год |  9  |  1  | Формирование активного неприятия асоциальных поступков, свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства. |
| 6 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  5  |  | Формирование осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. |
| 7 | Природа: дикие и домашние животные. Погода |  18  |  2  | Формирование ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |
| 8 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание |  9  |  1  | Формирование осознания ценности жизни. |
| 9 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  10  |  1  | Формирование формулирования и оценивания рисков и последствий, формирование опыта нахождения позитивного в произошедшей ситуации. |
| 10 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) |  8  |  1  | Формирование неприятия любых форм экстремизма, дискриминации. |
| 11 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха |  9  |  | Формирование оценивания ситуации стресса, корректирования принимаемых решений и действий. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  9  |  |
| Промежуточная аттестация в форме интегрированного зачёта. |

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники |  17  |  2  | Формирование освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды. |
| 2 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  16  |  0.5  | Формирование осознания российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявления интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. |
| 3 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |  15  |  2  | Формирование ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |  6  |  0.5  | Формирование ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). |
| 5 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) |  17  |  1.5  | Формирование представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе. |
| 6 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные |  5  |  0.5  | Формирование стремления к самовыражению в разных видах искусства. |
| 7 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  4  |  0.5  | Формирование восприятия стрессовой ситуации как вызова, требующего контрмер. |
| 8 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками |  5  |  0.5  | Формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности. |
| 9 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  7  |  1  | Формирование оценивания ситуации стресса, корректировки принимаемых решений и действий. |
| 10 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |  4  |  | Формирование повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения. |
| 11 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам |  6  |  | Формирование формулирования и оценивания рисков и последствий, формирование опыта нахождения позитивного в произошедшей ситуации. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  9  |  |
| Промежуточная аттестация в форме интегрированного зачёта. |

 **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |  9  |  1  | Формирование овладения основными навыками исследовательской деятельности, установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремления совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| 2 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены |  10  |  1  | Формирование понимания ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества. |
| 3 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  5  |  1  | Формирование восприятия стрессовой ситуации как вызова, требующего контрмер. |
| 4 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) |  8  |  1  | Формирование умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий. |
| 5 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам |  10  |  1  | Формирование готовности к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней). |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому |  4  |  | Формирование готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. |
| 7 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) |  18  |  2  | Формирование готовности к разнообразной совместной деятельности. |
| 8 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками |  7  |  | Формирование готовности адаптироваться в профессиональной среде. |
| 9 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |  9  |  1  | Формирование активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде. |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  8  |  | Формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. |
| 11 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  7  |  1  | Формирование способности осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия. |
| 12 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |  7  |  1  | Формирование осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  10  |  |
| Промежуточная аттестация в форме теста. |

 **8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  10  |  0,5  | Формирование уважения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены  |  5  |  0,5  | Формирование осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому  |  10  |  1  | Формирование ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) |  3  |   | Формирование соблюдений правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 5 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам  |  10  |  0,5  | Формирование умения распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 6 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода  |  5  |  0,5  | Формирование осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Формирование умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 7 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |  5  |   | Формирование осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 8 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |  12  |  1  | Формирование оперированием терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 9 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) |  12  |  1  | Формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  7  |   | Формирование осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 11 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками |  10  |  1  | Формирование осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.Формирование навыка выявления и связывания образов, способности формирования новых знаний, в том числе способности формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 12 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  13  |  1 | Формирование осознания дефицитов собственных знаний и компетентностей, планирования своего развития. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  7  |  |  |
| Промежуточная аттестация в форме интегрированного зачёта. |

 **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка  |  15  |  1  | Формирование установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены  |  10  |  1  | Формирование восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания эмоционального воздействия искусства. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) |  13  |  1  | Формирование соблюдений правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт  |  5  |  1  | Формирование потребности во взаимодействии в условиях неопределенности, открытости опыту и знаниям других. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 5 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия  |  5  |   | Формирование готовности к участию в практической деятельности экологической направленности. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками |  15  |  1  | Формирование навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение |  8  |  1,5  | Формирование умения осознавать эмоциональное состояние себя и других, управления собственным эмоциональным состоянием. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 8 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |  8  |  0,5  | Формирование способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 9 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |  15  |  1  | Формирование активного участия в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.Формирование представления о способах противодействия коррупции. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  4  |   | Формирование способности действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 11 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода |  4 |   | Формирование умения принимать себя и других, не осуждая. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 8 |  |  |
| Промежуточная аттестация в форме интегрированного зачёта. |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| 1 | Школа (школьные принадлежности). Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Школьные принадлежности". Диалог-расспрос о школьных принадлежностях с вербальными и зрительными опорами. Правильное написание изученных слов. Распознавание и употребление в речи изученных интернациональных слов. |  1  |  |
| 2 | Школьная жизнь. Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о классно-урочных выражениях со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Диалог-побуждение к действию с вербальными и зрительными опорами. |  1  |  |
| 3 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Школа". Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о школьных предметах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о школьных предметах, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 4 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Школа". Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов об общении с одноклассниками с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста об общении с одноклассниками с пониманием основного содержания. Диалог этикетного характера (общение с одноклассниками) с вербальными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |
| 5 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет). Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о любимом предмете с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя несплошного текста о выборе любимого предмета для изучения и понимание представленной в нём информации. Монологическое высказывание (сообщение) о любимом предмете одноклассника с вербальными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 6 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка). Чтение про себя несплошного текста об образовании в стране изучаемого языка и понимание представленной в нём информации. Монологическое высказывание (сообщение) о своей школе с вербальными опорами. Понимание особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |
| 7 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков). Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о занятиях после уроков со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов о занятиях после уроков с демонстрацией понимания содержания текста. Диалог этикетного характера (приветствие, прощание) с вербальными и зрительными опорами. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  | Биолиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414> <https://m.edsoo.ru/83519ab0> |
| 8 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о совместной работе на уроках со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о правилах совместной работы на уроках с пониманием основного содержания. Изложение основного содержания прочитанного текста с вербальными и зрительными опорами. Правильное написание изученных слов (дни недели, школьные предметы). |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |
| 9 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу). Электронное сообщение личного характера о школьной жизни с соблюдением речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка. Владение пунктуационными навыками: использование точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> |
| 10 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками". |  1  |  |
| 11 | Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками". Аудирование, чтение, письмо, говорение. Стартовая диагностическая работа. |  1  |  |
| 12 | Страна/страны изучаемого языка (достопримечательности Великобритании). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Страны". Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о достопримечательностях страны изучаемого языка со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о достопримечательностях с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прочитанного текста с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи имён прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ian/-an и имён существительных, образованных при помощи суффиксов -er/-or. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14> <https://m.edsoo.ru/8351fb7c> <https://m.edsoo.ru/8351fcb2> <https://m.edsoo.ru/8351feec> <https://m.edsoo.ru/8352000e> |
| 13 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники, традиции, обычаи). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о культурных особенностях страны изучаемого языка со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Выразительное чтение вслух небольшого адаптированного аутентичного текста с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией с демонстрацией понимания содержания текста. Распознавание и употребление в речи имён существительных, образованных при помощи суффикса –sion и имён существительных во множественном числе, в том числе имён существительных, имеющих форму только множественного числа. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> /83520266 |
| 14 | Родная страна (национальные праздники, традиции, обычаи). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Страны". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о культурных особенностях родной страны с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос о культурных особенностях родной страны с вербальными и зрительными опорами. Понимание различных коммуникативных типов предложений английского языка. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 15 | Достопримечательности стран изучаемого языка. Чтение про себя несплошных текстов о достопримечательностях страны изучаемого языка и понимание представленной в них информации. Монологическое высказывание (повествование) о достопримечательностях страны изучаемого языка с вербальными и зрительными опорами. |  1  |  |
| 16 | Родная страна (достопримечательности). Проект "Сувениры из разных городов России". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0> |
| 17 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о сувенирах со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Диалог этикетного характера (в магазине) с вербальными и зрительными опорами. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 18 | Родная страна и страны изучаемого языка (географическое положение, столицы). Чтение про себя несплошного текста (карты) и понимание представленной в нём информации. Диалог-расспрос о географическом положении родной страны и стран изучаемого языка с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи имён прилагательных, образованных при помощи суффикса – ful. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6> |
| 19 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". |  1  |  |
| 20 | Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |  |
| 21 | Родной город (село) (жизнь в городе и деревне). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Город/село". Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о жизни в городе и деревне со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о жизни в городе и деревне с пониманием запрашиваемой информации. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308> <https://m.edsoo.ru/8351e6e6> |
| 22 | Родной город (село) (в квартире, в доме). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Город/село". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о квартире с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос о квартире с вербальными и зрительными опорами. |  1  |  |
| 23 | Родной город (село) (описание квартиры, дома). Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о квартире со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание (описание комнаты) с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи наречий, образованных при помощи суффикса –ly. |  1  |  |
| 24 | Родной город (село) (типы домов). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о типах домов со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о типах домов с пониманием основного содержания. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> <https://m.edsoo.ru/8351e59c> |
| 25 | Родной город (село) (как пройти к моему дому). Диалог этикетного характера и диалог-расспрос о том, как пройти к дому с вербальными опорами. Произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе с применением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4> |
| 26 | Проект "Известное здание родной страны". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. |  1  |  |
| 27 | Виды транспорта. Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о видах транспорта со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о видах транспорта с пониманием запрашиваемой информации. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134> |
| 28 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт". |  1  |  |
| 29 | Контрольная работа по теме "Родной город (село). Транспорт". Аудирование, чтение, письмо, говорение. |  1  |  |
| 30 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о выдающихся людях родной страны и стран изучаемого языка. Монологическое высказывание (сообщение) о выдающемся человеке с вербальными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c> |
| 31 | Выдающиеся писатели, поэты родной страны. Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о выдающихся писателях и поэтах родной страны с пониманием основного содержания. Изложение основного содержания прочитанного текста с вербальными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352089c> <https://m.edsoo.ru/8351745e> |
| 32 | Выдающиеся писатели, поэты страны (стран) изучаемого языка. Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о выдающихся писателях и поэтах стран изучаемого языка с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос о выдающихся писателях и поэтах с вербальными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| 33 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о книгах и литературных персонажах с пониманием основного содержания. Заполнение анкет и формуляров с сообщением о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2> |
| 34 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты". |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| 35 | Моя семья (представление членов моей семьи). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Семья". Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о членах семьи зарубежного сверстника со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о семье зарубежного сверстника с пониманием запрашиваемой информации. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> <https://m.edsoo.ru> /83514d30 |
| 36 | Мои друзья: описание внешности. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Семья". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о друге с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос о друге с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи изученных синонимов. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c> <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 37 | Мои друзья: описание характера. Чтение про себя несплошного текста об известном человеке и понимание представленной в нём информации. Монологическое высказывание (характеристика друга) с вербальными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> |
| 38 | Моя семья (наши любимые занятия). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о занятиях членов семьи с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о любимых занятиях членов семьи с вербальными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2> |
| 39 | Моя семья (проводим время вместе). Проект "Известная семья". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc> |
| 40 | Члены семьи: описание внешности. Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о внешности членов семьи с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание (описание внешности члена семьи) с вербальными опорами. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655e> |
| 41 | Члены семьи: описание характера. Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о характере членов семьи с пониманием основного содержания. Выразительное чтение вслух небольшого адаптированного аутентичного текста о характере членов семьи, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, с демонстрацией понимания содержания текста. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6> |
| 42 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Семья". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о семейных праздниках и традициях с пониманием основного содержания. Короткие поздравления с праздниками. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc> |
| 43 | Моя семья (семейные праздники в разных странах). Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о семейных праздниках в разных странах с пониманием запрашиваемой информации. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40> <https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| 44 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год". |  1  |  |
| 45 | Контрольная работа по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год". Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |  |
| 46 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о взаимоотношениях с друзьями с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прочитанного текста с вербальными и зрительными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515ea6> |
| 47 | Мой любимый герой (описание внешности и характера). Монологическое высказывание (описание любимого героя) с вербальными и зрительными опорами. |  1  |  |
| 48 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера). Электронное сообщение личного характера о любимом литературном персонаже. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера. |  1  |  |
| 49 | Природа (описание диких животных). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Природа". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о диких животных со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о диких животных с пониманием запрашиваемой информации. |  1  |  |
| 50 | Природа (животные в зоопарке). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Природа". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о животных в зоопарке с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос о животных зоопарка с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений (альтернативного и разделительного вопросов в Past Simple Tense) и предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 51 | Природа (описание домашних животных). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Природа". Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о домашних животных с пониманием запрашиваемой информации. Электронное сообщение личного характера о питомце. |  1  |  |
| 52 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о животных стран изучаемого языка со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Выразительное чтение вслух небольшого адаптированного аутентичного текста. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 53 | Природа (животные России). Проект "Животные России". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 54 | Природа (домашние животные). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о домашних животных с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о домашних животных с вербальными и зрительными опорами. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |
| 55 | Природа (насекомые). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о насекомых со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о насекомых с пониманием запрашиваемой информации. |  1  |  |
| 56 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные". |  1  |  |
| 57 | Контрольная работа по теме "Природа: дикие и домашние животные". Аудирование, чтение, письмо, говорение. |  1  |  |
| 58 | Здоровый образ жизни (распорядок дня). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о распорядке дня с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о распорядке дня с пониманием запрашиваемой информации. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618> |
| 59 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о режиме труда и отдыха с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о режиме труда и отдыха с вербальными и зрительными опорами. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  |  |
| 60 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о выходных с пониманием запрашиваемой информации. Электронное сообщение личного характера о выходных. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> |
| 61 | Здоровый образ жизни (поездки). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о поездке с пониманием основного содержания. Изложение основного содержания прочитанного текста о поездке с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключений. |  1  |  |
| 62 | Здоровый образ жизни. Проект "Поездка к известной достопримечательности России". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. |  1  |  |
| 63 | Здоровый образ жизни (здоровое питание). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о здоровом питании без опоры с пониманием основного содержания. Диалог-побуждение к действию о здоровом питании с вербальными опорами.Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> |
| 64 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о занятиях спортом и активных видах отдыха с пониманием запрашиваемой информации. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe> |
| 65 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание". |  1  |  |
| 66 | Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание". Аудирование, чтение, письмо, говорение. |  1  |  |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Погода". Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о погоде в разные времена года со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о погоде в разные времена года с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений (альтернативного и разделительного вопросов в Present Simple Tense). |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518444> |
| 68 | Одеваемся по погоде. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Одежда". Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Погода". Диалог-расспрос об одежде в разные времена года с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи имён существительных, имеющих форму только множественного числа. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 69 | Погода на отдыхе. Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Погода". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о погоде на отдыхе с пониманием запрашиваемой информации. Электронное сообщение личного характера о погоде на отдыхе. |  1  |  |
| 70 | Погода (говорим о погоде). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Одежда". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о погоде с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание (сообщение) об одежде для любой погоды с вербальными и зрительными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2> |
| 71 | Погода. Проект "Моё любимое время года". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. |  1  |  |
| 72 | Погода. Покупка одежды и обуви для определённого времени года. Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о покупках со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера и диалог-расспрос по теме "В магазине" с вербальными и зрительными опорами. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 73 | Погода (различные погодные явления). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о различных погодных явлениях со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Выразительное чтение вслух небольшого адаптированного аутентичного текста о погодных явлениях. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> |
| 74 | Обобщение по теме "Погода". |  1  |  |
| 75 | Контрольная работа по теме "Погода". Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |  |
| 76 | Покупки к праздникам. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Покупки". Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о покупках к праздникам со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о покупках к праздникам с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи имён существительных, образованных при помощи суффикса –tion. |  1  |  |
| 77 | Покупки (продукты питания). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Продукты питания". Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о продуктах питания со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос о продуктах питания с вербальными и зрительными опорами. |  1  |  |
| 78 | Покупки к дню рождения. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Продукты питания". Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о покупках к дню рождения с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о покупках к дню рождения с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи имён прилагательных, имён существительных и наречий с отрицательным префиксом un-. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 79 | Покупки к Дню благодарения. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Покупки". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о покупках к празднику со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание (сообщение) об одном из праздников в России с вербальными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 80 | Покупки (заказ блюд в ресторане). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о заказе блюд в ресторане со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера (в ресторане) с вербальными и зрительными опорами. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Распознавание и употребление в речи имён существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени. |  1  |  |
| 81 | Покупки (приготовление блюд на кухне). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о приготовлении блюд на кухне со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о приготовлении блюд на кухне с пониманием запрашиваемой информации. |  1  |  |
| 82 | Покупки. Проект "Правила безопасности на кухне". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. |  1  |  |
| 83 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". |  1  |  |
| 84 | Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Аудирование, чтение, письмо, говорение. |  1  |  |
| 85 | Покупки (любимые магазины). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о любимых магазинах со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о любимых магазинах с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи имён существительных, образованных при помощи суффикса –ist. |  1  |  |
| 86 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Досуг и увлечения". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о местах для отдыха с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о местах для отдыха с вербальными и зрительными опорами. |  1  |  |
| 87 | Мое свободное время (кино). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Досуг и увлечения". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о кино с пониманием запрашиваемой информации. Электронное сообщение личного характера о любимом фильме. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 88 | Мое свободное время (театр). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о театре с пониманием запрашиваемой информации. Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о театре со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2> |
| 89 | Досуг и увлечения современных подростков. Проект "Любимое место для отдыха". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> |
| 90 | Досуг и увлечения современных подростков (ориентировка в городе). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста (диалога) об ориентировке в городе со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера (ориентировка в городе) с вербальными и зрительными опорами. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> |
| 91 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Досуг и увлечения". Диалог-расспрос об увлечениях с вербальными и зрительными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a> |
| 92 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)". |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 93 | Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)". Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |  |
| 94 | Каникулы (виды путешествий). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Каникулы". Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о видах путешествий со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя несплошных текстов о видах путешествий и понимание представленной в них информации. Распознавание и употребление в речи глаголов в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| 95 | Каникулы (активные виды отдыха). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Каникулы". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста об активных видах отдыха со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-побуждение к действию по теме "Активные виды отдыха" с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений (альтернативного и разделительного вопросов в Future Simple Tense). |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |
| 96 | Каникулы (путешествуем в разное время года). Диалог-расспрос о путешествиях в разное время года с вербальными и зрительными опорами. Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о путешествиях с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи имён существительных с суффиксами -sion/-tion. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 97 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). Чтение про себя и понимание несплошных текстов о путешествиях и понимание представленной в них информации. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 98 | Каникулы (детский лагерь). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о детском лагере с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание (повествование) о детском лагере с вербальными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 99 | Виды отдыха (активности). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о видах отдыха со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о видах активного отдыха с вербальными и зрительными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 100 | Виды отдыха (поход). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о походе со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя несплошного текста о походе и понимание представленной в нём информации. |  1  |  |
| 101 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года". |  1  |  |
| 102 | Обобщение по теме "Виды отдыха". |  1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  |

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Семья". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о членах семьи, содержащего отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о членах семьи, содержащего отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации. Электронное сообщение личного характера о своей семье с соблюдением речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи предложений с конструкциями as … as, not so … as. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Семья". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о личных данных со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о личных данных с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение формуляра в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка, с указанием личной информации. |  1  |  |
| 3 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страны, национальности). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Страны". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о странах и национальностях с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прочитанного текста о странах и национальностях с вербальными и зрительными опорами. Небольшое письменное высказывание о России с использованием образца и ключевых слов. |  1  |  |
| 4 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Страны". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о флагах с пониманием запрашиваемой информации. Определение темы текста по заголовку. Изложение основного содержания прочитанного текста о флагах с вербальными и зрительными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 5 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки. Проект "Основные факты о России". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. |  1  |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста (диалога) о представлении и и приветствии друга со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Диалог этикетного характера (представление друга, приветствие) с вербальными и зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 7 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о географическом положении стран изучаемого языка со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя несплошного текста о географическом положении стран изучаемого языка и понимание представленной в нём информации. Монологическое высказывание (сообщение) о географическом положении стран изучаемого языка с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000). |  1  |  |
| 8 | Обобщение по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями" и "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки". |  1  |  |
| 9 | Контрольная работа по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями" и "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки". Аудирование, чтение, письмо, говорение. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 10 | Семейные праздники (приглашение на праздник). Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов (пригласительных открыток) со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов (пригласительных открыток) с пониманием запрашиваемой информации. Небольшое письменное высказывание (поздравительная открытка) с использованием образца и ключевых слов. |  1  |  |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Мебель". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о доме с пониманием запрашиваемой информации. Небольшое письменное высказывание о своей квартире с использованием плана. Распознавание и употребление в речи возвратных, неопределённых местоимений some, any и их производных (somebody, anybody; something, anything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 12 | Жизнь в городе (мой район). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Жизнь в городе". Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о микрорайоне со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о микрорайоне с пониманием запрашиваемой информации. Определение темы текста по заголовку. Небольшое письменное высказывание о своём микрорайоне с использованием образца и плана. |  1  |  |
| 13 | Описание родного города (села). Проект "Известная улица в моём городе". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 14 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о достопримечательностях стран изучаемого языка со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о достопримечательностях стран изучаемого языка с пониманием запрашиваемой информации. |  1  | <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 15 | Жизнь в городе (городские службы). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Жизнь в городе". Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о городских службах со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о городских службах с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера и диалог-расспрос (разговор по телефону с городскими службами) с вербальными и зрительными опорами. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Понимание особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка. |  1  |  |
| 16 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Мебель". Монологическое высказывание (описание дома, квартиры) с вербальными и зрительными опорами. Произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. |  1  |  |
| 17 | Описание родного города /села (моя дача, дом в деревне). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Мебель". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о даче с пониманием основного содержания. Небольшое письменное высказывание о даче, доме в деревне с использованием образца. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 18 | Обобщение по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями" и "Жизнь в городе/селе". |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 19 | Контрольная работа по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями" и "Жизнь в городе/селе". Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 20 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Жизнь в городе". Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о правилах безопасности на дорогах со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о правилах безопасности на дорогах с пониманием запрашиваемой информации. Определение темы текста по заголовку. Небольшое письменное высказывание о правилах безопасности на дорогах с использованием образца и картинок. |  1  |  |
| 21 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Жизнь в городе". Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о видах транспорта со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о видах транспорта с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-побуждение к действию с инструктором по вождению с вербальными и зрительными опорами. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (can/be able to, may, should). |  1  |  |
| 22 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о выдающемся спортсмене стран изучаемого языка со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о выдающемся спортсмене стран изучаемого языка с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание (характеристика) о выдающемся спортсмене с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи сложноподчинённых предложений с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a> <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> <https://m.edsoo.ru/8352b800> <https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 23 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице). Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о туре по Лондону со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о туре по Лондону с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя несплошного текста о правилах дорожного движения в Великобритании и понимание представленной в нём информации. |  1  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 24 | Жизнь в городе (на улицах города). Проект "Правила дорожного движения в России". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 25 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте). Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов (диалогов об ориентировке по карте) со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов (диалогов об ориентировке по карте) с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера (ориентировка по карте) с вербальными и зрительными опорами. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  |  |
| 26 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о национальных особенностях стран изучаемого языка со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о национальных особенностях стран изучаемого языка с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи интернациональных слов. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 27 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
| 28 | Контрольная работа по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Аудирование, чтение, письмо, говорение. |  1  |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (распорядок дня). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о распорядке дня со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о распорядке дня с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о распорядке дня с вербальными и зрительными опорами. Монологическое высказывание (сообщение) о распорядке дня с вербальными опорами. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  |  |
| 30 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Здоровый образ жизни". Небольшое письменное высказывание о своём режиме труда и отдыха с использованием ключевых слов. Владение пунктуационными навыками. |  1  |  |
| 31 | Досуг и увлечения современного подростка (кино). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Досуг и увлечения". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о кино со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о кино с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о любимых телепередачах с вербальными и зрительными опорами. Небольшое письменное высказывание о телепередачах с использованием ключевых слов. Распознавание и употребление в речи имён прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 32 | Досуг и увлечения современного подростка (мой выходной день). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Досуг и увлечения". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о выходном дне со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о выходном дне с пониманием запрашиваемой информации. Небольшое письменное высказывание о выходном дне с использованием плана. |  1  |  |
| 33 | Досуг и увлечения современного подростка (увлечения и хобби). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Досуг и увлечения". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста об увлечениях и хобби современного подростка с пониманием основного содержания. Изложение основного содержания прочитанного текста об увлечениях и хобби современного подростка с вербальными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 34 | Здоровый образ жизни. Проект "Распорядок дня моего друга". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. |  1  |  |
| 35 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече). Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов (диалогов о встрече) со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов (диалогов о встрече) с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера и диалог-расспрос (назначение встречи) с вербальными опорами. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> /8352414a |
| 36 | Досуг и увлечения современного подростка (выбор занятий). Чтение про себя несплошных текстов о выборе занятий и понимание представленной в них информации. Диалог-расспрос о выборе занятий с вербальными и зрительными опорами. Монологическое высказывание (повествование) о выборе занятий с вербальными и зрительными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 37 | Досуг и увлечения современного подростка (свободное время моего друга). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о свободном времени современного подростка с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос о свободном времени с вербальными опорами. Небольшое письменное высказывание о свободном времени друга с использованием образца. |  1  |  |
| 38 | Обобщение по темам "Здоровый образ жизни" и "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка". |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 39 | Контрольная работа по темам "Здоровый образ жизни" и "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка". Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 40 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Праздники". Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о подготовке к празднику со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о подготовке к празднику с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание (сообщение) о подготовке к празднику с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи глаголов в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense. |  1  |  |
| 41 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Актуализация в устной и письменной речи лексических единиц по теме "Праздники". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о семейном празднике без опоры с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о семейном празднике с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о семейном празднике с вербальными и зрительными опорами. Небольшое письменное высказывание о семейном празднике с использованием картинок. Распознавание и употребление в речи всех типов вопросительных предложений (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов) в Present Continuous Tense. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 42 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Праздники". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о фестивале со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о фестивале с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание (сообщение) о фестивале с вербальными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 43 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о празднике в стране изучаемого языка со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о празднике в стране изучаемого языка с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прочитанного текста о празднике с вербальными и зрительными опорами. |  1  |  |
| 44 | Обобщение по теме "Семейные праздники". |  1  |  |
| 45 | Контрольная работа по теме "Семейные праздники". Аудирование, чтение, письмо, говорение. |  1  |  |
| 46 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о заказе цветов со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о заказе цветов с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера и диалог-расспрос (покупка цветов) с вербальными и зрительными опорами. Заполнение формуляра о заказе цветов в соответствии с нормами речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 47 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проект "Празднуем Новый год". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 48 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста (отрывка из произведения выдающегося писателя) со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов (биографии и отрывка из произведения выдающегося писателя) с пониманием запрашиваемой информации. Чтение вслух небольшого адаптированного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, с демонстрацией понимания текста. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 49 | Досуг и увлечения современного подростка (активности в свободное время). Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Досуг и увлечения". Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов об активности в свободное время со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов об активности в свободное время с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о любимых занятиях в свободное время с вербальными и зрительными опорами. Небольшое письменное высказывание о любимых занятиях в свободное время с использованием ключевых слов. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 50 | Досуг и увлечения современного подростка (любимые игры). Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме "Игры". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о любимых играх со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о любимых играх с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о любимых играх с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense. |  1  |  |
| 51 | Досуг и увлечения современного подростка (играем в настольные игры). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Игры". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста (инструкции к настольной игре) со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста (инструкции к настольной игре) с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера и диалог-побуждение к действию (во время игры в настольную игру) с вербальными и зрительными опорами. |  1  |  |
| 52 | Досуг и увлечения современного подростка (делаем игры своими руками). Проект "Делаем свою настольную игру". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. |  1  |  |
| 53 | Досуг и увлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста об играх в прошлом и настоящем со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста об играх в прошлом и настоящем с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи имён прилагательных, образованных с помощью суффикса -ing. |  1  |  |
| 54 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок). Восприятие и на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о покупке подарка со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о покупке подарка с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера и диалог-расспрос (покупка подарка) с вербальными и зрительными опорами. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Распознавание и употребление в речи всех типов вопросительных предложений (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов) в Past Continuous Tense. |  1  |  |
| 55 | Досуг и увлечения современного подростка (театр). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о театре со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о театре с пониманием запрашиваемой информации. |  1  |  |
| 56 | Досуг и увлечения современного подростка (проводим время вместе). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Досуг и увлечения". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о совместном проведении досуга с пониманием основного содержания. Небольшое письменное сообщение о проведении досуга с использованием образца. |  1  |  |
| 57 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)". |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 58 | Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)". Аудирование, чтение, письмо, говорение. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 59 | Описание родного города /села (прошлое). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Описание города". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о прошлом города со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о прошлом города с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание (сообщение) о прошлом города с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи изученных антонимов. |  1  |  |
| 60 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции и обычаи). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Описание чувств". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о традициях и обычаях стран изучаемого языка со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о традициях и обычаях стран изучаемого языка с пониманием запрашиваемой информации. Небольшое письменное высказывание о традициях и обычаях родной страны с использованием плана. |  1  |  |
| 61 | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о выдающемся человеке страны изучаемого языка со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о выдающемся человеке страны изучаемого языка с пониманием запрашиваемой информации. Небольшое письменное высказывание о выдающемся человеке родной страны с использованием образца и ключевых слов. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 62 | Мой любимый герой (описание). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Описание человека". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о любимом герое со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о любимом герое с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прочитанного текста о любимом герое с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи сложноподчинённых предложений с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 63 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Описание человека". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о литературном персонаже с пониманием запрашиваемой информации. Небольшое письменное высказывание о внешности и характере литературного персонажа с использованием ключевых слов и картинок. Владение пунктуационными навыками. Правильное написание изученных слов. Распознавание и употребление в речи изученных синонимов. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 64 | Описание родного города /села (служба потерянных вещей). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Описание вещи". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста (диалога в службе потерянных вещей) со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста (диалога в службе потерянных вещей) с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос (в службе потерянных вещей) с вербальными и зрительными опорами. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  |  |
| 65 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Описание игрушки". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста об игрушках прошлого со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста об игрушках прошлого с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание (описание игрушек прошлого) с вербальными и зрительными опорами. |  1  |  |
| 66 | Выдающиеся люди родной страны (писатели). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о выдающемся писателе родной страны с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание о выдающемся писателе родной страны с вербальными опорами. |  1  |  |
| 67 | Обобщение по темам "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка" и "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". |  1  |  |
| 68 | Контрольная работа по темам "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка" и "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |  |
| 69 | Школа (любимый предмет). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Школа". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о любимом предмете со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о любимом предмете с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание о любимом школьном предмете с вербальными опорами. Заполнение анкеты с указанием личной информации. Распознавание и употребление в речи имён существительных, образованных при помощи суффикса -ing. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 70 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Места в городе". Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Школа". Восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о правилах поведения в школе со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о правилах поведения в школе с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о правилах поведения в школе с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов (can, must). |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 71 | Переписка с иностранными сверстниками. Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Школа". Электронное сообщение личного характера о школьной жизни. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 72 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения). Небольшое письменное высказывание о правилах поведения в своей комнате с использованием образца и ключевых слов. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов (can, must). |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4> |
| 73 | Описание родного города /села (учреждения и здания). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Места в городе". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста об учреждениях и зданиях в городе со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста об учреждениях и зданиях в городе с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о посещении разных мест в городе с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи предложений с конструкциями as … as, not so … as. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> /8352905a |
| 74 | Описание родного города /села (правила поведения). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Места в городе". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о правилах поведения в городе со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о правилах поведения в городе с пониманием запрашиваемой информации. Небольшое письменное высказывание о правилах поведения в разных местах города с использованием образца и картинок. |  1  |  |
| 75 | Виды отдыха. Правила поведения на отдыхе. Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о правилах поведения на отдыхе со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о правилах поведения на отдыхе с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о видах отдыха с вербальными опорами. Небольшое письменное высказывание о правилах поведения на отдыхе с использованием ключевых слов. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (have to, need). |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 76 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста об архитектурном объекте страны изучаемого языка со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Изложение основного содержания прочитанного текста об архитектурном объекте страны изучаемого языка с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в устной речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 77 | Родная страна (достопримечательности). Проект "Известное здание в России". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. |  1  |  |
| 78 | Досуг и увлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста (заказ билетов по телефону) со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста (заказ билетов по телефону) с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос (заказ билетов по телефону) с вербальными и зрительными опорами. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  |  |
| 79 | Описание родного города /села (следим за чистотой и порядком). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о чистоте и порядке в городе с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание (описание своего района) с вербальными и зрительными опорами. |  1  |  |
| 80 | Природа (дикие и домашние животные, в зоопарке). Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о зоопарке с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о зоопарке с вербальными и зрительными опорами. |  1  |  |
| 81 | Обобщение по темам "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 82 | Контрольная работа по темам "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Аудирование, чтение, письмо, говорение. |  1  |  |
| 83 | Покупки (продукты питания). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Покупки". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о продуктах питания с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о продуктах питания с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о продуктах питания с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи cлов, выражающих количество (little/a little, few/a few) и возвратных, неопределённых местоимений some, any и их производных (something, anything) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. |  1  |  |
| 84 | Покупки (список покупок). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Покупки". Небольшое письменное высказывание (список покупок) с использованием ключевых слов и картинок. |  1  |  |
| 85 | Покупки (меню). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Покупки". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о заказе еды в ресторане со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о заказе еды в ресторане с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера и диалог-расспрос (в ресторане) с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи сложноподчинённых предложений с придаточными времени с союзами for, since. |  1  |  |
| 86 | Покупки (ингредиенты любимого блюда). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста (рецепта) со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста (рецепта) с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прочитанного текста (рецепта) с вербальными и зрительными опорами. Небольшое письменное высказывание (рецепт любимого блюда) с использованием образца. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов о культурных особенностях страны изучаемого языка с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание (сообщение) о культурных особенностях страны изучаемого языка с вербальными и зрительными опорами. Небольшое письменное сообщение о культурных особенностях родной страны с использованием образца и плана. Распознавание и употребление в письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. |  1  |  |
| 88 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста (диалога о заказе по телефону) со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста (диалога о заказе по телефону) с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера и диалог-расспрос (заказ по телефону) с вербальными опорами. Заполнение формуляра с указанием личной информации. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  |  |
| 89 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о сбалансированном питании с вербальными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о сбалансированном питании с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание (сообщение) о здоровой еде с вербальными и зрительными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 90 | Покупки (одежда, обувь). Распознавание и употребление лексических единиц по темам "Одежда", "Обувь". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о покупке одежды и обуви со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о покупке одежды и обуви с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера и диалог-расспрос (в магазине) с вербальными и зрительными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> <https://m.edsoo.ru> /83522481 |
| 91 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". |  1  |  |
| 92 | Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |  |
| 93 | Каникулы в различное время годы (планы на отдых). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Каникулы". Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о планах на отдых с пониманием запрашиваемой информации. Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о планах на отдых со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. Электронное сообщение личного характера о планах на летние каникулы. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 94 | Климат, погода (одеваемся по погоде). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Климат, погода". Актуализация в устной речи лексических единиц по темам "Одежда", "Обувь". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о выборе одежды по погоде со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о выборе одежды по погоде с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о выборе одежды по погоде с вербальными и зрительными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 95 | Климат, погода. Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Климат, погода". Небольшое письменное высказывание о погоде на завтра с использованием образца. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 96 | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Каникулы". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста об активности на отдыхе со зрительными опорами с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста об активностях на отдыхе с пониманием запрашиваемой информации. Электронное сообщение личного характера о будущих выходных. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094> |
| 97 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о знаменитых исторических местах страны изучаемого языка со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста о знаменитых исторических местах страны изучаемого языка с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание (сообщение) о знаменитых исторических местах страны изучаемого языка с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи возвратного, неопределённого местоимения every и производных (everybody, everything и других) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 98 | Родная страна (знаменитые исторические места). Проект "Знаменитые исторические места Москвы". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. |  1  |  |
| 99 | Каникулы в различное время года (в гостинице). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Каникулы". Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста (диалога о бронировании гостиницы) со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста (диалога о бронировании гостиницы) с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера и диалог-расспрос (в гостинице) с вербальными опорами. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
| 100 | Каникулы в различное время года (отдых на море). Восприятие на слух и понимание несложного адаптированного аутентичного текста об отдыхе на море со зрительными опорами с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного адаптированного аутентичного текста об отдыхе на море с пониманием запрашиваемой информации. Небольшое письменное высказывание об отдыхе на море с использованием плана. |  1  |  |
| 101 | Обобщение по теме "Климат, погода". |  1  |  |
| 102 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха". |  1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  |

 **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| 1 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Город/сельская местность". Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о плюсах и минусах городской и сельской жизни, содержащего отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о плюсах и минусах городской и сельской жизни, содержащего отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о жизни в городе и сельской местности с вербальными опорами. Электронное сообщение личного характера о жизни в городе с соблюдением речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи формы Present Continuous Tense для выражения будущего действия. |  1  |  |
| 2 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности). Актуализация в письменной и устной речи лексических единиц по теме "Город/сельская местность". Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о правилах безопасности с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о правилах безопасности с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о правилах безопасности с вербальными опорами. Небольшое письменное высказывание о правилах безопасности с использованием образца. Распознавание и употребление в речи наиболее частотных фразовых глаголов. |  1  |  |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Досуг и увлечения". Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о занятиях в свободное время с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о занятиях в свободное время с пониманием нужной информации. Монологическое высказывание (сообщение) о занятиях в свободное время с вербальными опорами. Небольшое письменное высказывание о занятиях в свободное время с использованием плана. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 4 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Страны". Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов о странах изучаемого языка с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о странах изучаемого языка с полным пониманием информации, представленной в текстах в явной форме. Изложение основного содержания прочитанного и прослушанного текста о стране изучаемого языка с вербальными и зрительными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 5 | Родная страна (географическое положение, столицы, население). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Страны". Небольшое письменное высказывание о родной стране с использованием образца и ключевых слов. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534edc> <https://m.edsoo.ru/8353536e> <https://m.edsoo.ru/8353579c> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 6 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста (диалога о покупке билета в метро) с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста (диалога о покупке билета в метро) с полным пониманием информации. Диалог этикетного характера (в метро) с соблюдением норм речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  |  |
| 7 | Путешествия по России и зарубежным странам. Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о путешествиях с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о путешествиях с пониманием запрашиваемой информации. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531d5e> |
| 8 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности). Проект "Особенности жизни в моём городе". Краткое изложение результатов выполненной работы. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835340a4> <https://m.edsoo.ru/83533e42> <https://m.edsoo.ru/83533f78> |
| 9 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 10 | Контрольная работа по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт". Аудирование, чтение, письмо, говорение. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534360> |
| 11 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Литературные жанры". Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов о выдающихся писателях и их известных произведениях с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о выдающихся писателях и их известных произведениях с пониманием нужной информации. Монологическое высказывание (повествование) об известном писателе с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи изученных синонимов. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Литературные жанры". Небольшое письменное высказывание о любимом писателе (поэте) с использованием плана. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста (отрывка из произведения выдающегося писателя) с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста (отрывка из произведения выдающегося писателя) с пониманием запрашиваемой информации. Выразительное чтение вслух небольшого аутентичного текста (отрывка из произведения выдающегося писателя), построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Определение последовательности главных фактов (событий) в тексте. Небольшое письменное высказывание о недавно прочитанной книге с использованием образца. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. Распознавание и употребление в речи конструкции used to + инфинитив глагола. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d77c> |
| 14 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста (статьи из школьного журнала) с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста (статьи из школьного журнала) с пониманием нужной информации. Небольшое письменное высказывание (статья для школьного журнала) с использованием плана. |  1  |  |
| 15 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста об исторических фактах страны изучаемого языка с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об исторических фактах страны изучаемого языка с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прочитанного и прослушанного текста об исторических фактах страны изучаемого языка с вербальными и зрительными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/83535c4c> |
| 16 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста (диалога с другом о новостях) с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста (диалога с другом о новостях) с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос (обмен новостями) с вербальными опорами. Определение последовательности главных фактов (событий) в тексте. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  |  |
| 17 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста (отрывка из произведения выдающегося писателя) с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов (биографии выдающегося писателя и отрывка из его произведения) с пониманием запрашиваемой информации. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 18 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты). Проект "Выдающийся поэт страны изучаемого языка". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 19 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка". |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 20 | Контрольная работа по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка". Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Хобби". Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов о современных хобби с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о современных хобби с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание (сообщение) об увлечениях современных подростков с вербальными и зрительными опорами. Электронное сообщение личного характера об увлечениях. Распознавание и употребление в речи изученных многозначных слов. |  1  |  |
| 22 | Внешность и характер человека /литературного персонажа (описание внешности). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Внешность". Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о внешности людей с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о внешности людей с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о внешности людей с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи предложений со сложным дополнением (Complex Object). Распознавание и употребление в речи сложных имён прилагательных, образованных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). |  1  |  |
| 23 | Внешность и характер человека /литературного персонажа (описание литературного персонажа). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Внешность". Небольшое письменное высказывание о литературном персонаже с использованием плана и таблицы. Правильное написание изученных слов. |  1  |  |
| 24 | Внешность и характер человека /литературного персонажа (черты характера). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Характер". Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста об известном учёном с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об известном учёном с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи наиболее частотных фразовых глаголов. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d06a> <https://m.edsoo.ru/8352d218> <https://m.edsoo.ru/8352d3da> |
| 25 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Характер". Небольшое письменное высказывание о выдающемся учёном с использованием образца и плана. Владение пунктуационными навыками. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536296> |
| 26 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о достопримечательностях страны изучаемого языка с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о достопримечательностях страны изучаемого языка с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прочитанного и прослушанного текста о достопримечательностях страны изучаемого языка с вербальными и зрительными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Хобби". Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста (диалога о хобби членов семьи) с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста (диалога о хобби членов семьи) с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о хобби членов семьи с вербальными опорами. |  1  |  |
| 28 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об истории страны изучаемого языка с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прочитанного текста об истории страны изучаемого языка с вербальными и зрительными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a202> |
| 29 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 30 | Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Аудирование, чтение, письмо, говорение. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 31 | Средства массовой информации (новостные ресурсы). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Средства массовой информации". Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов о новостных ресурсах с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о новостных ресурсах с пониманием запрашиваемой информации. Небольшое письменное высказывание о важном событии с использованием плана. |  1  |  |
| 32 | Средства массовой информации (газеты). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Средства массовой информации". Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста (газетной статьи) с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста (газетной статьи) с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прочитанного и прослушанного текста (газетной статьи) с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи наиболее частотных фразовых глаголов. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a78> |
| 33 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Средства массовой информации". Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о школьных клубах и внеурочных занятиях с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о школьных клубах и внеурочных занятиях с пониманием запрашиваемой информации. Небольшое письменное высказывание (статья для газеты) о школьных клубах и внеурочных занятиях с использованием плана. |  1  |  |
| 34 | Средства массовой информации (журналы). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о журналах с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о журналах с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о любимых журналах с вербальными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a79> |
| 35 | Средства массовой информации (телевидение). Чтение про себя несплошного текста (программы передач) и понимание представленной в нём информации. Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о телевидении с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о телевидении с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о телевидении с вербальными опорами. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529884> |
| 36 | Средства массовой информации (радио). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о радио с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о радио с пониманием нужной информации. Монологическое высказывание (повествование) о радио с вербальными и зрительными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529bfe> |
| 37 | Школа, школьная жизнь (школьные активности). Проект "Радиопередача о школьных новостях". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530a30> |
| 38 | Средства массовой информации (интернет). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов об интернете с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов об интернете с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи имён существительных, образованных с помощью суффиксов -ness, -ment. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529582> <https://m.edsoo.ru/83534496> <https://m.edsoo.ru/83534838> <https://m.edsoo.ru/83534b08> |
| 39 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529d8e> <https://m.edsoo.ru/835349d2> |
| 40 | Контрольная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)". Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |  |
| 41 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о будущем с пониманием основного содержания. Небольшое письменное высказывание о будущем с использованием образца и ключевых слов. Распознавание и употребление в речи формы Future Simple Tense для выражения будущего действия. |  1  |  |
| 42 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Современные электронные устройства". Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о современных электронных устройствах с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о современных электронных устройствах с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о современных электронных устройствах с вербальными опорами. Небольшое письменное высказывание о современных электронных устройствах с использованием плана. Распознавание и употребление в речи предложений с конструкцией to be going to + инфинитив, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия и условных предложений реального (Conditional 0, Conditional I) характера. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 43 | Школа, школьная жизнь (современное обучение). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Современные электронные устройства". Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о современном обучении с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о современном обучении с пониманием запрашиваемой информации. Небольшое письменное высказывание о современном обучении с использованием ключевых слов. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835312aa> |
| 44 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Небольшое письменное высказывание об общении с друзьями. Правильное написание изученных слов. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538ab4> <https://m.edsoo.ru/8353832a> <https://m.edsoo.ru/835385dc> |
| 45 | Семейные праздники (подарки). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Современные электронные устройства". Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о подарках с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о подарках с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание (описание подарков) с вербальными и зрительными опорами. |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru> /8352c782 |
| 46 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста об интернете с пониманием запрашиваемой информации. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об интернете с полным пониманием информации. Диалог-расспрос об интернете с вербальными опорами. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e438> |
| 47 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о компьютерных симуляциях с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о компьютерных симуляциях с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание (характеристика компьютерных симуляций) с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи имён прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ous, -ly, -y. |  1  |  |
| 48 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки). Заполнение анкеты и формуляра с указанием личной информации. |  1  |  |
| 49 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка". |  1  |  |
| 50 | Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка". Аудирование, чтение, письмо, говорение. |  1  |  |
| 51 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Каникулы". Восприятие на слух и несложных аутентичных текстов об активностях в летнем лагере с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов об активностях в летнем лагере с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание об активностях в летнем лагере с вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи наиболее частотных фразовых глаголов. |  1  |  |
| 52 | Каникулы в различное время года (парки развлечений). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Каникулы". Небольшое письменное высказывание о парке развлечений с использованием образца и плана. |  1  |  |
| 53 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь). Актуализация в устной и письменной речи лексических единиц по теме "Каникулы". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о поездке в летний лагерь с пониманием запрашиваемой информации. Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о поездке в летний лагерь с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-побуждение к действию о поездке в летний лагерь с вербальными опорами. Небольшое письменное высказывание о поездке в летний лагерь с использованием образца. |  1  |  |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста (открытки с отдыха) с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста (открытки с отдыха) с пониманием запрашиваемой информации. Комбинированный диалог об отдыхе с вербальными опорами. Электронное сообщение личного характера (открытка с отдыха). |  1  |  |
| 55 | Каникулы в различное время года (тематический парк). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о тематическом парке с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о тематическом парке с пониманием запрашиваемой информации. Комбинированный диалог о тематическом парке с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи имён прилагательных и наречий, образованных с помощью отрицательных префиксов in-/im-. |  1  |  |
| 56 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о поездке в образовательный лагерь с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о поездке в образовательный лагерь с пониманием нужной информации. Выразительное чтение вслух небольшого аутентичного текста о поездке в образовательный лагерь. Комбинированный диалог о поездке в образовательный лагерь с вербальными опорами. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  |  |
| 57 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о правилах безопасности на отдыхе. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о правилах безопасности на отдыхе с пониманием нужной информации. Монологическое высказывание (сообщение) о правилах безопасности на отдыхе. |  1  |  |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 59 | Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". Аудирование, чтение, письмо, говорение. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 60 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Выдающиеся люди". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о спортсменах и актёрах стран изучаемого языка с пониманием нужной информации. Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о спортсменах и актёрах стран изучаемого языка с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание (описание выдающегося человека) с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи наречий, совпадающих по форме с прилагательными (fast, high; early) и местоимений other/another, both, all, one. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 61 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Выдающиеся люди". Небольшое письменное высказывание о выдающихся людях родной страны с использованием образца. Распознавание и употребление в речи количественных числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000). |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> <https://m.edsoo.ru/835363b8> |
| 62 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Фильмы". Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о фильмах и сериалах с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о фильмах и сериалах с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о фильмах и сериалах с вербальными и зрительными опорами. Небольшое письменное высказывание о фильме или сериале с использованием образца и плана. Распознавание и употребление в речи наиболее частотных фразовых глаголов. |  1  |  |
| 63 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Музыка". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о выдающемся исполнителе с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение формуляра с указанием личной информации. |  1  |  |
| 64 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Футбол". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о футболе с пониманием запрашиваемой информации. Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о футболе с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прочитанного и прослушанного текста с вербальными опорами. Небольшое письменное высказывание о популярном виде спорта. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352de34> |
| 65 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста (диалога о покупке билетов в кинотеатр) с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста (диалога о покупке билетов в кинотеатр) с пониманием запрашиваемой информации. Комбинированный диалог о покупке билетов в кинотеатр с вербальными опорами. Чтение про себя несплошного текста (расписания фильмов) с пониманием представленной в нём информации. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352dc40> |
| 66 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о популярных увлечениях с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о популярных увлечениях с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прослушанного и прочитанного текста о популярных увлечениях с вербальными и зрительными опорами. |  1  |  |
| 67 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Монологическое высказывание (повествование) о любимых занятиях с вербальными и зрительными опорами. Произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. |  1  |  |
| 68 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка". |  1  |  |
| 69 | Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка". Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |  |
| 70 | Природа (загрязнение окружающей среды). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Загрязнение окружающей среды". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о загрязнении окружающей среды с пониманием запрашиваемой информации. Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о загрязнении окружающей среды с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание (сообщение) о загрязнении окружающей среды с вербальными и зрительными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835338a2> |
| 71 | Природа (важные проблемы экологии). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Загрязнение окружающей среды". Небольшое письменное высказывание о важных проблемах экологии. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533d2a> |
| 72 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Загрязнение окружающей среды". Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о кружках и клубах с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о кружках и клубах с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера (предложение помощи) с вербальными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e582> |
| 73 | Описание родного города /села) (приводим наш район в порядок). Небольшое письменное высказывание (список дел в городе на следующие выходные). Правильное написание изученных слов. |  1  |  |
| 74 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Животные и места обитания". Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о животных в зоопарке и в заповеднике с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о животных в зоопарке и в заповеднике с пониманием запрашиваемой информации. Небольшое письменное высказывание о животных с использованием образца. |  1  |  |
| 75 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Животные и места обитания". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о национальных парках с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прочитанного текста о национальных парках с вербальными и зрительными опорами. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352827c> |
| 76 | Природа (заботимся об окружающей среде). Проект "Природные заповедники в России". Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533564> |
| 77 | Природа (помощь окружающей среде). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о помощи окружающей среде с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о помощи окружающей среде с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о помощи окружающей среде с вербальными опорами. Заполнение формуляра с указанием личной информации. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533b4a> <https://m.edsoo.ru/83533a14> |
| 78 | Природа (флора и фауна). Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о флоре и фауне с пониманием запрашиваемой информации. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов о флоре и фауне с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прочитанных и прослушанных текстов о флоре и фауне с вербальными и зрительными опорами. |  1  |  |
| 79 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные". |  1  |  |
| 80 | Контрольная работа по теме "Природа: дикие и домашние животные". Аудирование, чтение, письмо, говорение. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 81 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Еда". Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о сбалансированном питании. Диалог-расспрос о еде с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи наиболее частотных фразовых глаголов. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 82 | Здоровый образ жизни (здоровое питание). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Еда". Небольшое письменное высказывание о здоровом питании. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 83 | Покупки (одежда, обувь). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Покупки". Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о покупках с пониманием основного содержания. Чтение про себя понимание несложного аутентичного текста о покупках с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о покупках с вербальными и зрительными опорами. |  1  |  |
| 84 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Покупки". Чтение про себя и понимание несложного текста о совместных покупках с пониманием запрашиваемой информации. Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о совместных покупках с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о покупках с использованием образца. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 85 | Покупки (подарки). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Описание предмета". Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о подарках с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о подарках с пониманием запрашиваемой информации. |  1  |  |
| 86 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Описание предмета". Электронное сообщение личного характера о каникулах в Англии. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 87 | Покупки (продукты питания). Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о продуктах питания с пониманием запрашиваемой информации. Небольшое письменное высказывание с использованием образца. |  1  |  |
| 88 | Покупки (поход по магазинам). Актуализация в устной речи лексических единиц по темам "Одежда" и "Обувь". Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о походе по магазинам с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о походе по магазинам с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о покупках в магазине с вербальными и зрительными опорами. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  |  |
| 89 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". |  1  |  |
| 90 | Промежуточная аттестация в форме теста по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Аудирование, чтение, письмо, говорение. |  1  |  |
| 91 | Покупки (ответственное потребление). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста об ответственном потреблении с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста об ответственном потреблении с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание (сообщение) об ответственном потреблении с вербальными опорами. |  1  |  |
| 92 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Стресс". Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов о стрессе с пониманием запрашиваемой информации. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов о стрессе с пониманием запрашиваемой информации. Небольшое письменное высказывание о том, как справляться со стрессом с использованием образца и ключевых слов. Распознавание и употребление в речи наиболее частотных фразовых глаголов. |  1  |  |
| 93 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Несчастные случаи". Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о несчастных случаях с пониманием основного содержания. Чтение про себя несплошного текста о несчастных случаях и понимание представленной в нём информации. Небольшое письменное высказывание о несчастном случае. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) и предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге. |  1  |  |
| 94 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о режиме труда и отдыха с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание (повествование) о режиме труда и отдыха с вербальными опорами. Электронное сообщение личного характера о соблюдении режима труда и отдыха. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ee10> |
| 95 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о традициях и обычаях страны изучаемого языка с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о традициях и обычаях страны изучаемого языка с пониманием запрашиваемой информации. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535120> |
| 96 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт). Восприятие на слух и понимание несложного аутентичного текста о фитнесе и спорте с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложного аутентичного текста о фитнесе и спорте с пониманием запрашиваемой информации. Диалог-расспрос о фитнесе и спорте с вербальными опорами. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Понимание особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f144> |
| 97 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 98 | Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание". Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f86a> |
| 99 | Родная страна (традиции, обычаи). Небольшое письменное высказывание о традициях и обычаях родной страны с использованием плана. Распознавание и употребление в письменной речи изученных синонимов, антонимов, многозначных слов, интернациональных слов. Распознавание и употребление в речи модального глагола might. |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535558> <https://m.edsoo.ru/83535008> <https://m.edsoo.ru/83534d42> |
| 100 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка (писатели). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов (биографии выдающегося писателя и отрывка из его произведения) с пониманием основного содержания. Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов (биографии выдающегося писателя и отрывка из его произведения) с пониманием запрашиваемой информации. Изложение основного содержания прослушанного и прочитанного текста с вербальными и зрительными опорами. |  1  |  |
| 101 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 102 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". |  1  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  |

 **8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Лексические единицы, обслуживающие тему **«**Родная страна и страна (страны) изучаемого языка». Аудирование/чтение текста о географическом положении, столице, населении Британии с общим пониманием содержания и с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 2 | Монолог-сообщение о Британии с опорой на нелинейный текст (карту). |  |
| 3 | Письменное сообщение о родной стране с опорой на нелинейный текст (Fact File). | 1 |
| 4 | Аудирование/чтение текстов о представлениях сверстников из разных стран о Британии с пониманием основного содержания и с пониманием нужной информации. Монолог – рассказ о родной стране с опорой на план. | 1 |
| 5 | Аудирование/чтение текста о национальных праздниках, традициях, обычаях страны изучаемого языка с пониманием запрашиваемой информации. Подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола.  | 1 |
| 6 | Монолог-сообщение о праздниках и традициях в России с опорой на иллюстрации и ключевые слова. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). | 1 |
| 7 | Аудирование текстов о туристических маршрутах и впечатлениях о Лондоне его достопримечательностях, культурных особенностях с общим пониманием содержания и с пониманием запрашиваемой информации.  | 1 |
| 8 | Аудирование текстов о мнениях подростков из разных стран о своей стране с пониманием основного содержания; чтение с полным пониманием содержания. Монолог-рассуждение о родной стране с краткой аргументацией своего мнения. | 1 |
| 9 | Диалог-расспрос о стране изучаемого языка и родной стране.  | 1 |
| 10 | Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)». | 1 |
| 11 | Лексические единицы, обслуживающие тему **«**Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены». Аудирование текстов о выдающихся людях страны изучаемого языка с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 12 | Чтение текстов о выдающихся учёных страны изучаемого языка с целью основного и полного понимания содержания и с пониманием запрашиваемой информации. Пересказ основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста. | 1 |
| 13 | Монолог-сообщение о выдающихся людях родной страны (учёные, писатели, нобелевские лауреаты) с опорой на нелинейный текст (Fact File). | 1 |
| 14 | Контрольная работа по аудированию, чтению и лексико-грамматическому материалу по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены». Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 15 | Лексические единицы, обслуживающие тему **«**Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому». Аудирование текста о праздниках и традициях в Британии с целью понимания основного содержания и чтение с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 16 | Монолог-сообщение о семейных праздниках и традициях в России с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова. Ving-forms в качестве подлежащего и дополнения. | 1 |
| 17 | Аудирование текстов об отношении британских подростков к праздникам с пониманием основного содержания; чтение с полным пониманием содержания. Монолог-рассказ о любимых семейных праздниках с опорой на вопросы и зрительную наглядность. | 1 |
| 18 | Переписка с зарубежными сверстниками. Короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками. | 1 |
| 19 | Диалог этикетного характера: получение и дарение подарков. | 1 |
| 20 | Чтение отрывка из книги Френка Б. «Красавицы на цыпочках» о взаимоотношения в семье и с друзьями с пониманием нужной информации и с полным пониманием текста на основе его информационной переработки. | 1 |
| 21 | Монолог-рассуждение «Что мне нравится/не нравится в моих друзьях».  | 1 |
| 22 | Модальный глагол have to. Аудирование текста об обязанностях в семье и школе с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. | 1 |
| 23 | Контрольная работа по чтению и аудированию по теме **«**Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому».  | 1 |
| 24 | Модальные глаголы must, should. Диалог-расспрос о правилах в семье. | 1 |
| 25 | Проекты по теме **«**Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому». Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |
| 26 | Лексические единицы, обслуживающие тему **«**Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)». Аудирование текста о СМИ в Британии с общим пониманием содержания и с пониманием запрашиваемой информации. Пересказ услышанного с опорой на план. | 1 |
| 27 | Монолог-рассказ о том, какие телевизионные каналы популярны у подростков в России с опорой на нелинейный текст (Fact File). Повествовательные (утвердительные и отрицательные) предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | 1 |
| 28 | Чтение текста о газетах и журналах для молодежи с основным пониманием содержания и с нахождением запрашиваемой информации. Монолог-сообщение о новостных ресурсах, используемых в семье и подростками. Вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | 1 |
| 29 | Лексические единицы, обслуживающие тему «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам». Чтение текста о развитии британского туризма с нахождением запрашиваемой информации. Монолог-сообщение о туризме в России с опорой на наглядность и ключевые слова. | 1 |
| 30 | Знакомство с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.). Модальные глаголы: выражение необходимости. | 1 |
| 31 | Модальные глаголы: выражение способности, возможности: could, be able to. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | 1 |
| 32 | Чтение отрывка из книги Ж. Верна «Вокруг света за 80 дней» с нахождением нужной информации. Пересказ основного содержания прочитанного текста. | 1 |
| 33 | Аудирование диалогов «В аэропорту» с основным пониманием содержания и с выборочным пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 34 | Чтение отрывка из книги С.О. Пира о путешествии Роберта Стивенсона в Америку с пониманием запрашиваемой информации. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на карту. | 1 |
| 35 | Аудирование/чтение текстов об отношении британских подростков к путешествиям с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание по поводу прочитанного с краткой аргументацией своего мнения с опорой на образец. | 1 |
| 36 | Диалог этикетного характера: переспрос и запрос уточняющей информации. | 1 |
| 37 | Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул о видах отдыха в каникулы. | 1 |
| 38 | Проекты по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам». Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |
| 39 | Лексические единицы, обслуживающие тему «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия». Чтение статьи о проблемах экологии с общим пониманием содержания и с пониманием нужной информации. | 1 |
| 40 | Описание экологических проблем в родном городе с использованием иллюстраций. | 1 |
| 41 | Аудирование диалога об изменении климата. Диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к участию в мероприятии по защите природы, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника. | 1 |
| 42 | Письмо личного характера об участии школы, родителей, самого подростка в защите природы в ответ на письмо-стимул. | 1 |
| 43 | Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода». | 1 |
| 44 | Контрольная работа по аудированию, чтению и лексико-грамматическому материалу по темам «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» и «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода». Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 45 | Лексические единицы, обслуживающие тему «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт». Аудирование/чтение текста о жизни и развлечениях для подростков в Манчестере с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание по поводу прочитанного с краткой аргументацией своего мнения с опорой на образец. | 1 |
| 46 | Описание родного города с использованием иллюстраций. | 1 |
| 47 | Диалог расспрос зарубежного друга о жизни, развлечениях для подростков в его родном городе (селе). | 1 |
| 48 | Обобщение лексического и грамматического материала по темам «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» и «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт». | 1 |
| 49 | Лексические единицы, обслуживающие тему «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.». Аудирование текста о здоровых и вредных привычках с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Вопросительные предложения в Past Perfect Tense.  | 1 |
| 50 | Монолог - сообщение статистических данных о здоровье британских подростков с опорой на нелинейный текст (Fact File). | 1 |
| 51 | Чтение текста о том, что следует делать, чтобы быть здоровым с целью полного понимания содержания с пониманием запрашиваемой информации. Составление своего режима труда и отдыха.  | 1 |
| 52 | Чтение отрывка из произведения Э. Хемингуэя «День ожидания» с целью основного и полного понимания содержания. Выразительное чтение вслух с демонстрацией понимания прочитанного.  | 1 |
| 53 | Аудирование текста « Мифы и правда о пользе отдельных продуктов» с основным пониманием содержания и c пониманием запрашиваемой информации. Диалог - обмен мнениями о сбалансированном питании. | 1 |
| 54 | Аудирование текстов об отношении подростков к здоровому образу жизни с целью понимания основного содержания; чтение c выборочным пониманием нужной информации. Монолог-рассуждение о прочитанном с опорой на образец. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола. | 1 |
| 55 | Аудирование текста о выборе «своего» вида спорта с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Монолог-рассуждение о значении фитнеса для здоровья. | 1 |
| 56 | Аудирование текста о положительных и отрицательных сторонах занятий спортом с основным пониманием и c выборочным пониманием нужной информации. Комбинированный диалог «У врача».  | 1 |
| 57 | Сочинение «Кто ответственен за здоровье детей» с использованием средств логической связи: союзами и союзными словами. | 1 |
| 58 | Проекты по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача». | 1 |
| 59 | Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача». | 1 |
| 60 | Контрольная работа по аудированию, чтению и лексико-грамматическому материалу по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.». | 1 |
| 61 | Лексические единицы, обслуживающие тему«Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)». Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). | 1 |
| 62 | Аудирование текстов о любимых занятиях британских сверстников с целью понимания основного содержания, чтение с полным пониманием содержания. Краткое высказывание, в чем различие и что общего в своем и их времяпровождении. | 1 |
| 63 | Чтение статистических данных о самых популярных хобби у британских школьников с полным пониманием содержания. Краткие комментарии статистических данных с опорой на нелинейный текст (таблицу). | 1 |
| 64 | Аудирование текста о популярных сериалах у подростков в Британии с пониманием основного содержания и пониманием запрашиваемой информации. Диалог - расспрос друга о любимых фильмах. Согласование времен в рамках сложного предложения. | 1 |
| 65 | Диалог - побуждение к действию « Приглашение в театр». Диалог - расспрос « Покупка билетов на предстоящий спектакль». | 1 |
| 66 | Аудирование текста о посещении музея с пониманием основного содержания и пониманием интересующей информации. Выразительное чтение вслух. | 1 |
| 67 | Электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул о любимых книгах и литературных персонажах. | 1 |
| 68 | Монолог – описание картинок о занятиях в свободное время с использованием иллюстраций и ключевых слов. | 1 |
| 69 | Аудирование / чтение текстов о том, какую музыку любят зарубежные сверстники в Британии с целью нахождения нужной информации. Высказывание своего мнения по поводу прочитанного по образцу. | 1 |
| 70 | Аудирование текстов о популярных у подростков Британии видов спорта с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Монолог-рассуждение что лучше: заниматься спортом или наблюдать, с краткой аргументацией с опорой на образец. Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather. | 1 |
| 71 | Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)». | 1 |
| 72 | Контрольная работа по аудированию, чтению и грамматическому материалу по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)». Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 73 | Лексические единицы, обслуживающие тему «Внешность» и характер человека (литературного персонажа)». Аудирование / чтение текстов о знаменитостях с целью основного и полного понимания содержания. Описание знаменитостей с использованием иллюстраций. Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair). | 1 |
| 74 | Чтение статьи о В. Цое с пониманием запрашиваемой информации. Сравнение внешности и характера певца с опорой на текст.  | 1 |
| 75 | Чтение отрывка из книги Р.Дала «Матильда» с полным пониманием содержания. Монолог-рассуждение о том, как автор связывает внешность и внутренний мир своих героев с опорой на текст. | 1 |
| 76 | Аудирование диалога « Разговор с полицейским о потерявшемся друге» с целью понимания основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  | 1 |
| 77 | Диалог - расспрос о внешности и характере нового ученика. | 1 |
| 78 | Электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул о внешности и характере близкого человека (брата/сестры). | 1 |
| 79 | Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)». | 1 |
| 80 | Лексические единицы, обслуживающие тему «Школа, школьная жизнь». Аудирование текстов о любимых предметах подростков в школе с пониманием запрашиваемой информации. Диалог расспрос о любимых предметах. | 1 |
| 81 | Чтение текста о поездке по международному обмену для школьников в Британию, её программе и впечатлениях с пониманием запрашиваемой информации и полным пониманием содержания.  | 1 |
| 82 | Чтение статьи о современных средствах обучения (онлайн-обучение) с пониманием запрашиваемой информации и полным пониманием содержания. Высказывание своего мнения по поводу прочитанного по образцу. | 1 |
| 83 | Чтение школьной газеты о мероприятих в школе в весенние каникулы с пониманием запрашиваемой информации и полным пониманием содержания. Монолог - рассказ в каких мероприятиях хотел бы принять участие и почему с опорой на текст. | 1 |
| 84 | Сочинение о необходимости школьной формы с использованием средств логической связи: вводных слов. | 1 |
| 85 | Диалог - обмен мнениями об использование интернета в учебном процессе. | 1 |
| 86 | Чтение отрывка из книги Сьюзан Таунсенд о проблемах мальчика В. Брауна в школе с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации. Пересказ прочитанного с опрой на план. | 1 |
| 87 | Написание письма личного характера о взаимоотношениях с одноклассниками в школе. | 1 |
| 88 | Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками». | 1 |
| 89 | Контрольная работа по аудированию и чтению по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками». | 1 |
| 90 | Лексические единицы, обслуживающие тему «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Аудирование текстов о видах магазинов с пониманием запрашиваемой информации. Монолог - рассказ о любимых магазинах. | 1 |
| 91 | Аудирование текстов об отношении подростков к покупкам в интернете с целью понимания основного содержания, чтение с пониманием запрашиваемой информации. Монолог-рассуждение о прочитанном с опорой на образец. | 1 |
| 92 | Чтение текстов о торговых марках Marks and Spencer, Burberry с пониманием запрашиваемой информации с краткой её записью в таблицу. | 1 |
| 93 | Диалог этикетного характера «В магазине». | 1 |
| 94 | Сослагательное наклонение. Знакомство с реалиями tartan, a kilt, a boater, brogues, a deerstalker. | 1 |
| 95 | Выражение нереальных желаний или сожалений (I wish). | 1 |
| 96 | Чтение отрывка «Никто не носит такие вещи…» из автобиографической книги Р. Дала с полным пониманием содержания. Идиомы. Монолог - рассуждение о прочитанном с опорой на текст. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none. | 1 |
| 97 | Контрольная работа по аудированию, чтению и грамматическому материалу по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 98 | Диалог-расспрос друга о самостоятельных покупках и покупках с родителями. | 1 |
| 99 | Написание электронного сообщения иностранному другу о любимых магазинах и о последних покупках. | 1 |
| 100 | Проекты по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |
| 101 | Чтение текста по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 102 | Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 |

 **9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Лексические единицы, обслуживающие тему «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка». Грамматический обзор настоящих времен английского глагола. | 1 |
| 2 | Чтение текстов о свободном времени подростков в Британии и США с нахождением запрашиваемой информации и занесением ее в таблицу. Краткое высказывание, в чем различие и что общего в их времяпровождении, с опорой на нелинейный текст (таблицу). | 1 |
| 3 | Чтение текстов о предпочтениях подростков в выборе - книга или фильм, с пониманием запрашиваемой информации. Монолог-рассуждение о прочитанном с краткой аргументацией своего отношение к прочитанному. | 1 |
| 4 | Диалог-расспрос о любимых занятиях, живописи, музыке. Конструкция для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather… | 1 |
| 5 | Аудирование / чтение текстов о том, какую музыку любят зарубежные сверстники в Британии с пониманием запрашиваемой информации. Высказывание своего мнения по поводу прочитанного по образцу.  | 1 |
| 6 | Аудирование текста о выборе «своего» вида спорта с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Предложения с конструкцией either … or, neither … nor. | 1 |
| 7 | Чтение статистических данных о любимых занятиях британских школьников с полным пониманием содержания. Краткие комментарии статистических данных с опорой на нелинейный текст (таблицу). Фразовые глаголы. | 1 |
| 8 | Краткое монологическое высказывание о своих любимых занятиях в свободное время с опорой на вопросы.  | 1 |
| 9 | Диалог-побуждение к действию о волонтёрском движении. |  |
| 10 | Диалог-обмен мнениями о компьютерных программах, компьютерных играх, проблемах с опорой на прочитанный текст.  | 1 |
| 11 | Написание электронного сообщения личного характера о своем хобби зарубежному другу в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка. | 1 |
| 12 | Обобщение лексического и гамматического материала по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Роль книги в жизни подростка». | 1 |
| 13 | Контрольная работа по чтению и аудированию по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного. Роль книги в жизни подростка» (описание литературного персонажа). Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 14 | Лексические единицы, обслуживающие тему «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру». Краткое высказывание о выдающихся людях Британии с опорой на нелинейный текст (карту Британии). | 1 |
| 15 | Монолог–сообщение о вкладе россиян в мировую культуру на основе прочитанного.  | 1 |
| 16 | Чтение коротких текстов о выдающихся писателях и поэтах Британии с целью полного понимания содержания и пониманием нужной информации. Краткий пересказ прочитанного с использованием плана. Страдательный залог (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). | 1 |
| 17 | Монолог-сообщение о русских писателях и поэтах, известных произведениях с использованием ключевых слов и иллюстраций. | 1 |
| 18 | Аудирование/чтение коротких текстов о выдающихся учёных Британии с целью основного понимания содержания и пониманием запрашиваемой информации. Краткий пересказ прочитанного с опорой на вопросы. Ving формы. | 1 |
| 19 | Монолог–сообщение о вкладе россиян в мировую науку, Нобелевских лауреатах. с опорой на нелинейный текст (Fact File). Грамматический обзор прошедших времен английского глагола. | 1 |
| 20 | Аудирование/чтение коротких текстов о выдающихся спортсменах Британии с целью полного понимания содержания и пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 21 | Диалог-обмен мнениями «Хорошие и плохие стороны жизни популярных актеров». Аргументация своего мнения, выражение согласия или частичного согласия. | 1 |
| 22 | Обобщение лексического и гамматического материала по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены». | 1 |
| 23 | Контрольная работа по чтению и аудированию по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка». | 1 |
| 24 | Написание электронного благодарственного письма любимому певцу, спортсмену, актёру, автору. |  |
| 25 | Проекты по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка». Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |
| 26 | Лексические единицы, обслуживающие тему «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)». Чтение /аудирование текста о СМИ в Британии с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 27 | Монолог - сообщение о СМИ в России с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы). | 1 |
| 28 | Чтение текста о популярных телеканалах в Британии с целью основного понимания содержания и пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 29 | Диалог- расспрос о популярных российских каналах. | 1 |
| 30 | Выразительное чтение вслух отрывка из произведения Р. Дала «Матильда». Краткий пересказ прочитанного с опорой на текст. | 1 |
| 31 | Косвенная речь. Правило согласования времен. | 1 |
| 32 | Чтение отрывка из книги Элионор М. Брент-Дайер «Школа Шале» с целью основногос и полного понимания содержания и с пониманием нужной информации.  | 1 |
| 33 | Чтение объявлений, рекламы и с пониманием нужной информации и с полным пониманием содержания. Предложения с гл. в Ving-form. | 1 |
| 34 | Аудирование/чтение текста об основных типах газет в Британии с пониманием запрашиваемой информации. Союзные слова who, that, which в относительных придаточных предложениях. | 1 |
| 35 | Монолог - сообщение о российских газетах с опорой на ключевые слова. | 1 |
| 36 | Написание официального письма в молодежный журнал (хорошие и плохие стороны содержания журнала, свои преложения по улучшению) с опорой на образец. | 1 |
| 37 | Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)». | 1 |
| 38 | Контрольная работа по чтению, аудированию и грамматике по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)». | 1 |
| 39 | Лексические единицы, обслуживающие тему «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт». Аудирование диалога «В аэропорту» с целью основного понимания содержания и пониманием нужной информации. Краткое монологическое высказывание «Каким транспортом я предпочитаю путешествовать». | 1 |
| 40 | Аудирование/чтение текстов об отношении британских подростков к путешествиям с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации. Монологическое высказывание по поводу прочитанного с краткой аргументацией своего мнения с опорой на образец. | 1 |
| 41 | Составление рассказа по картинкам о посещении парков развлечений (тематического парка). | 1 |
| 42 | Диалог - расспрос о поездке в образовательный лагерь. | 1 |
| 43 | Модальные глаголы: выражение необходимости. Знакомство с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т.д.). Чтение памятки о правила безопасности на отдыхе с полным пониманием содержания. | 1 |
| 44 | Лексические единицы, обслуживающие тему «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия». Краткое высказывание об экологических проблемах с использованием иллюстраций. | 1 |
| 45 | Контрольная работа по чтению и аудированию и грамматике по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт». Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 46 | Чтение статьи об изменении климата и погоды и стхийных бедствиях с целью основного и полного понимания содержания и нахождением нужной информации. Краткое монологическое высказывание о прочитанном. | 1 |
| 47 | Монолог-рассуждение о том, кто должен заботиться о защите окружающей среды. Выражение и краткое аргументирование своего мнения. | 1 |
| 48 | Обобщение лексического и грамматического материала по темам «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» и «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия». | 1 |
| 49 | Лексические единицы, обслуживающие тему «Школа, школьная жизнь». Краткое высказывание о современном обучении в Британии с опорой на нелинейный текст (таблицу). | 1 |
| 50 | Пассивный залог в настоящем времени; пассивный залог с модальными глаголами. Монолог - рассказ о системе образования в России с опорой на Fact File. | 1 |
| 51 | Аудирование/чтение текста о возможностях продолжения образования после окончания школы с общим пониманием содержания, с пониманием нужной информации и занесением её в таблицу. | 1 |
| 52 | Косвенная речь. Правило согласования времен. Общие и специальные вопросы. Переписка с зарубежными сверстниками на сайтах британских школ.  | 1 |
| 53 | Чтение рекомендаций, советов подросткам при выборе профессии с целью полного понимания содержания. Косвенная речь, повелительное наклонение. Правило согласования времен.  | 1 |
| 54 | Аудирование/чтение текста о различных типах школ с общим пониманием содержания, с пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение, где учиться лучше, с аргументацией своего мнения. | 1 |
| 55 | Чтение отрывка из биографического рассказа Б.Карсона «Как преуспеть в жизни» с пониманием запрашиваемой информации и с целью полного понимания содержания на основе его информационной переработки. | 1 |
| 56 | Диалог - расспрос о школьной жизни, школьных клубах и внеурочных занятиях. | 1 |
| 57 | Аудирование текста о традициях и особенностях получения образования за границей с общим пониманием содержания и с пониманием запрашиваемой информации. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | 1 |
| 58 | Аудирование/чтение текстов - мнений подростков о том, следует ли работать, пока учишься в школе с общим пониманием содержания, пониманием интересующей информации. Монолог-рассуждение о прочитанном с опорой на текст.  | 1 |
| 59 | Письмо личного характера о школьной жизни, взаимоотношениях в школе. | 1 |
| 60 | Комбинированный диалог «Какой предмет выбрать». Выражение сомнения, беспокойства по поводу предстоящих экзаменов, взаимоотношений в школе; выражение сочувствия и поддержки. | 1 |
| 61 | Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение».  | 1 |
| 62 | Контрольная работа по чтению и аудированию по теме «Школа, школьная жизнь». | 1 |
| 63 | Проекты по теме «Школа, школьная жизнь». Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |
| 64 | Лексические единицы, обслуживающие тему «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение». Монолог-сообщение о правилах и обязанностях по дому в семье с опорой на образец. | 1 |
| 65 | Диалог - расспрос о семейных праздниках и традициях.  | 1 |
| 66 | Аудирование/чтение рассказов подростков о своих друзьях, конфликтах и их разрешении с целью понимания основного содержания и с полным пониманием содержания. | 1 |
| 67 | Чтение текста о правилах поведения в Британии с полным пониманием и с пониманием интересующей информации. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). | 1 |
| 68 | Чтение отрывка из автобиографии Р. Дала о взаимоотношениях с отцом с общим и полным пониманием содержания и с пониманием запрашиваемой информации. Краткий пересказ прочитанного. | 1 |
| 69 | Диалог этикетного характера. Обращение с извинением, ответ на извинение. | 1 |
| 70 | Написание электронного письма личного характера с предложением дружбы и переписки иностранному другу. | 1 |
| 71 | Контрольная работа по аудированию и чтению по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение». | 1 |
| 72 | Лексические единицы, обслуживающие тему «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача». Монолог рассуждение о том, какие привычки вредят здоровью подростков. | 1 |
| 73 | Аудирование текста о важности соблюдения режима труда и отдыха для сохранения здоровья с общим пониманием содержания и с пониманием запрашиваемой информации. Наречия too – enough. | 1 |
| 74 | Аудирование диалога «У врача» с общим пониманием содержания и с выборочным пониманием интересующей информации. Монолог-рассказ о посещении врача. | 1 |
| 75 | Чтение текста об иследовании трененера по фитнесу – почему люди не занимаются спортом с общим и полным пониманием содержания и с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |
| 76 | Диалог - обмен мнениями о сбалансированном питании. | 1 |
| 77 | Контрольная работа по чтению, аудированию и грамматике по темам «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» и «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение». Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 78 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца «Мои правила здорового образа жизни».  | 1 |
| 79 | Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача». | 1 |
| 80 | Лексические единицы, обслуживающие тему «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка». Аудирование текстов о привлекательности Британии для туристов с основным пониманием содержания и пониманием запрашиваемой информации. Условные предложения нереального характера (Conditional II). | 1 |
| 81 | Монолог - сообщение о достижениях России, и чем она привлекательна для туристов с опорой на нелинейный текст (Fact File). Условные предложения нереального характера (Conditional II). | 1 |
| 82 | Описание картинок «Известные и популярные места в Британии и России». Конструкция I wish. | 1 |
| 83 | Аудирование текстов о туристических маршрутах и впечатлениях о достопримечательностях Лондона с общим пониманием содержания и с выборочным пониманием нужной информации. | 1 |
| 84 | Сочинение о родном городе, его музеях, картинных галереях, легендах. | 1 |
| 85 | Чтение текста о памятных датах из истории США «День Х. Колумба» с пониманием нужной информации. Краткий пересказ прочитанного. | 1 |
| 86 | Аудирование текста о роли английского и русского языка в мире с общим пониманием содержания, чтение с пониманием запрашиваемой информации. Краткое высказывание с опорой на нелинейный текст (диаграмму). | 1 |
| 87 | Аудирование текстов с мнениями подростков о необходимости знать иностранные языки с общим пониманием содержания, чтение с пониманием запрашиваемой информации. Письмо личного характера. | 1 |
| 88 | Чтение текста о том, как изучать английский язык более эффективно с полным пониманием содержания. Монолог - рассуждение с краткой аргументацией своего мнения с опорой на прочитанный текст. Предложения с конструкцией either … or, neither … nor. | 1 |
| 89 | Чтение статьи К.Фэй «Один день из жизни королевы Елизаветы II» с общим и полным пониманием содержания. | 1 |
| 90 | Диалог расспрос о Британии, её национальных праздниках, знаменательных датах. | 1 |
| 91 | Написание электронного письма личного характера иностранному другу о праздниках и традициях в России. | 1 |
| 92 | Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка». | 1 |
| 93 | Проекты по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 |
| 94 | Контрольная работа по чтению, аудированию и грамматике по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка». Внутришкольный мониторинг. | 1 |
| 95 | Лексические единицы, обслуживающие тему Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности и характера любимого актера, спортсмена, литературного персонажа с использованием иллюстраций и ключевых слов. Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair). | 1 |
| 96 | Чтение отрывка из книги Джонатана Свифта «Приключения Гулливера» с общим и полным пониманием содержания. Пересказ прочитанного с опорой на текст. | 1 |
| 97 | Диалог этикетного характера. Комплименты.  | 1 |
| 98 | Написание электронного сообщения личного характера с просьбой встретить друга, приехавшего по программе обмена. | 1 |
| 99 | Лексические единицы, обслуживающие тему «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода». Описание основных тенденций в современной молодежной моде с использованием картинок и ключевых слов. | 1 |
| 100 | Аудирование текстов об отношении подростков к покупкам и ответственном потреблении с пониманием основного содержания, чтение с полным пониманием содержания текста. Краткое монологическое высказывание о своем опыте покупок с опорой на вопросы.  | 1 |
| 101 | Комбинированный диалог «В магазине». | 1 |
| 102 | Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 |