**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 56»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОПротокол заседания МО учителей иностранных языковот\_\_29.08.2024\_\_\_№ 1 |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Озерова Т.Н.Приказ №01-14/371от 30.08.2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2457883)

**учебного предмета «Иностранный язык (французский)»**

(базовый уровень)

для начального общего образования

(2 – 4 классы)

Срок освоения: 3 года

Составители:

Бакерина Е.П.

Шувалова Л.П.

Цветкова М.Ю.

**Ярославль** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (французскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному уровню общего образования.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и другие);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (французского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка – 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

*Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение и понимание из воспринимаемого на слух текста информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы французского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв французского алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения французского языка. Реализация обязательного *liaison* внутри ритмических групп, состоящих из служебного и знаменательного слов (*les enfants, mes amis, ils habitent*).

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов, в том числе, слов, содержащих буквы с диакритическими знаками *accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille.*

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*un film, le cosmos*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме). Порядок слов в предложении.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с оборотом *c’est.*

Предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique*.).

Предложения с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin*.).

Предложения с составным глагольным сказуемым (*J’aime regarder la télévision*.).

Предложения с конструкциями *il y a, il faut*.

Настоящее время (*présent*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*)

Определенный и неопределенный артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространенные случаи употребления).

Множественное число существительных, образованное по правилу.

Множественное число прилагательных, образованное по правилу.

Притяжательные прилагательные *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses.*

Личные местоимения. Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *qui, quand, où, comment, pourquoi*. Предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant.*

Союз *et* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Соблюдение основных правил чтения, в том числе каcающихся сложных сочетаний букв (например, *-tion, -eau*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*information, beaucoup*).

Реализация *enchaînement* и обязательного *liaison* внутри ритмических групп.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, а также апостроф в служебных словах.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), побудительные предложения (в том числе, в отрицательной форме).

Предложения с оборотом *ce sont*.

Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Настоящее время *(présent de l’indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre*).

Ближайшее будущее время (*futur immédiat*).

Безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени.

Неопределенный и определенный артикли с существительными единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*. Притяжательные прилагательные *notre, votre, leur; nos, vos, leurs*.

Вопросительные слова *quel, quelle*. Количественные числительные (13–60).

Порядковые числительные (1–10).

Наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание (в том числе характеристика, повествование) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Реализация *enchaînement*, обязательного и факультативного *liaison* внутри ритмических групп.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при перечислении.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière* и прилагательных *-eux, -euse*) и словосложения (*football, supermarché*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l’indicatif*).

Спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (*présent de l’indicatif*).

Спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся с *être и avoir*. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями.

Множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux, travail – travaux*).

Количественные числительные (61–100).

Порядковые числительные (11–20). Наречия времени.

Обозначение даты и года. Предлоги *entre, à côté de, parmi*.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий, ключевых слов, вопросов.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд.

*Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы французского алфавита в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (*un film, le cosmos).*

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) с вопросительными словами *qui, quand, où, comment, pourquoi*, а также с оборотами *est-ce que, qu’est-ce que*), побудительные (в утвердительной форме);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с оборотом *c’est;*

предложения с простым глагольным сказуемым (*Je fais ma gymnastique*.), с составным именным сказуемым (*Ma mère est médecin*.) и с составным глагольным сказуемым (*J’aime regarder la télévision*.);

предложения с конструкциями *il y a, il faut*;

настоящее время (*présent de l’indicatif*) глаголов I группы и наиболее частотных глаголов III группы (*être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire*);

определённый и неопределённый артикли с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

множественное число существительных, образованное по правилу;

множественное число прилагательных, образованное по правилу;

притяжательные прилагательные *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*;

личные местоимения;

количественные числительные (1–12);

предлоги места *à, dans, sur, sous, derrière, devant*;

союз *et* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**:

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-ier, -ère, -ième*, суффиксы существительных для обозначения профессий *-eur, -euse*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы французского языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные предложения (в отрицательной форме);

предложения с оборотом *ce sont*;

предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;

настоящее время (*présent de l’indicatif*) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (*mettre, prendre*, глаголы на -*endre, -ondre*);

ближайшее будущее время (*futur immédiat*);

безличные конструкции *il fait, il neige, il pleut* для обозначения погоды, *il est* для обозначения времени;

указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*;

притяжательные прилагательные *notre, votre, leur, nos, vos, leurs;*

вопросительные слова *quel, quelle*;

количественные числительные (13–60);

порядковые числительные (1–10);

наиболее употребительные предлоги *de, près de, contre, chez, avec*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных *-teur, -trice, -ier, -ière* и прилагательных *-eux, -euse*) и словосложения (*football, supermarché*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;

распознавать особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (*présent de l’indicatif*);

распознавать спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (*prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir*) в настоящем времени (*présent de l’indicatif*);

распознавать спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (*passé composé*), спрягающихся *с être и avoir*;

распознавать употребление существительных со слитным и частичным артиклями;

образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения *cheval – chevaux, travail – travaux*);

распознавать количественные числительные (61–100);

распознавать порядковые числительные (11–20);

образовывать наречия времени;

вводить обозначение даты и года;

распознавать предлоги *entre, à côté de, parmi.*

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Знакомство |  5  |  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование первоначальных представлений о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. |
| 2 | Мир моих увлечений |  18  |  1  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование бережного отношения к природе; формирование неприятия действий, приносящих вред природе. |
| 3 | Родная страна и страны изучаемого языка |  12  |  1  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к своему и другим народам; первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. |
| 4 | Мир вокруг меня |  16  |  1  | <http://school-collection.edu.ru/> | Помощь в признании индивидуальности каждого человека; в проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности; в неприятии любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. |
| 5 | Мир моего «я» |  17  |  1  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  |
| Промежуточная аттестация в форме интегрированного зачёта. |

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Мир моих увлечений |  24  |  1,5  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 2 | Мир вокруг меня |  16  |  1,5  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование признания индивидуальности каждого человека; проявления сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. |
| 3 | Мир моего «я» |  19  |  1  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, навыков участия в различных видах трудовой деятельности. |
| 4 | Родная страна и страны изучаемого языка |  9  |  1  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к своему и другим народам; первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  5  |  |
| Промежуточная аттестация в форме рубежной контрольной работы. |

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Мир моих увлечений |  18  |  1 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). |
| 2 | Мир моего «я» |  14  |  1  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, навыков участия в различных видах трудовой деятельности. |
| 3 | Родная страна и страны изучаемого языка |  13  |  1  | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к своему и другим народам; первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. |
| 4 | Мир вокруг меня |  23  |  1 | <http://school-collection.edu.ru/> | Формирование признания индивидуальности каждого человека; проявления сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  |
| Промежуточная аттестация в форме интегрированного зачёта. |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** |
| **Всего**  |
| 1 | Знакомство (приветствие с учителем и одноклассниками). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Знакомство". Диалог этикетного характера (приветствие). Графически корректное воспроизведение букв алфавита. |  1  |
| 2 | Знакомство (знакомство с буквами и цифрами французского алфавита). Восприятие на слух и понимание учебного текста (песни) об алфавите. Графически корректное воспроизведение букв алфавита. Распознавание и употребление количественных числительных 1-6. Распознавание с помощью языковой догадки интернациональных слов. |  1  |
| 3 | Знакомство (прощание). Диалог этикетного характера (прощание). Графически корректное воспроизведение букв алфавита. Распознавание и употребление количественных числительных 1-12. |  1  |
| 4 | Знакомство (знакомство с зарубежными сверстниками). Восприятие на слух и понимание учебного текста по теме "Знакомство", построенного на изученном языковом материале со зрительными опорами и языковой догадкой. Графически корректное воспроизведение букв алфавита. Распознавание и употребление в речи личных местоимений. |  1  |
| 5 | Знакомство (знакомство со сказочными персонажами). Диалог этикетного характера (приветствие). Диалог-расспрос о сказочных персонажах. Графически корректное воспроизведение букв алфавита. Распознавание и употребление в речи определённого и неопределённого артиклей с существительными единственного и множественного числа (наиболее распространённые случаи употребления), рода имён существительных. |  1  |
| 6 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (мои любимые игрушки). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Мир моих увлечений". Восприятие на слух и понимание учебных текстов о любимых игрушках со зрительными опорами и языковой догадкой с пониманием запрашиваемой информации. |  1  |
| 7 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (любимые игры с друзьями: настольные игры). Чтение вслух и понимание учебного и адаптированного аутентичного текста о настольных играх. Буквы французского языка в правильной последовательности. Распознавание и употребление в речи побудительных предложений (в утвердительной форме). |  1  |
| 8 | Мир моих увлечений. Любимый цвет (мой любимый цвет). Восприятие на слух и понимание учебных текстов о любимом цвете со зрительными опорами и языковой догадкой. Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных, образованных по правилу. |  1  |
| 9 | Мир моих увлечений. Любимый цвет (я раскрашиваю). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Цвета". Устное монологическое высказывание о рисунке с использованием ключевых слов. Распознавание и употребление в речи предложений с оборотом c’est. |  1  |
| 10 | Мир моих увлечений. Любимый цвет (любимый цвет моих друзей). Восприятие на вслух и понимание учебного текста о любимом цвете моих друзей, построенного на изученном материале со зрительными опорами и языковой догадкой. |  1  |
| 11 | Мир моих увлечений. Мой питомец (каких животных ты знаешь). Восприятие на слух и понимание учебных текстов о животных с пониманием запрашиваемой информации со зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи настоящего времени (présentdel’indicatif) глаголов I группы. |  1  |
| 12 | Мир моих увлечений. Мой питомец (описание, внешность и характер). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных текстов о питомцах с соблюдением правил чтения. |  1  |
| 13 | Обобщение по теме "Мир моих увлечений". |  1  |
| 14 | Контрольная работа по теме "Мир моих увлечений". Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 15 | Мир моих увлечений. Мой питомец. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Питомцы". Устное монологическое высказывание о своём питомце с использованием вопросов. Распознавание и употребление в речи предложений с простым глагольным сказуемым. |  1  |
| 16 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (что я умею и люблю делать). Восприятие на слух и понимание учебного текста о любимых занятиях, построенного на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи наиболее частотных глаголов III группы (être, avoir, faire, aller, dire, lire, écrire). |  1  |
| 17 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (любимые занятия с друзьями). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов о занятиях с друзьями с соблюдением соответствующей интонации. Чтение букв французского алфавита в правильной последовательности. |  1  |
| 18 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (занятия членов моей семьи). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Семья". Устное монологическое высказывание о занятиях членов своей семьи с использованием картинок. Распознавание и употребление в речи союза et (при однородных членах). |  1  |
| 19 | Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке). Восприятие на слух и понимание учебного текста о посещении зоопарка, построенного на изученном языковом материале, со зрительными опорами и языковой догадкой. Различение на слух, произношение слов с правильным ударением. |  1  |
| 20 | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке). Чтение вслух и понимание учебного и адаптированного аутентичного текста о посещении цирка с соблюдением правил чтения. |  1  |
| 21 | Мир моих увлечений. Выходной день (выходной день с семьей). Восприятие на слух и понимание учебного текста о выходном дне с семьёй, построенного на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера. |  1  |
| 22 | Мир моих увлечений. Выходной день (летний отдых с семьей). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Любимые занятия". Устное монологическое высказывание о летнем отдыхе с семьёй с использованием вопросов. |  1  |
| 23 | Родная страна и страны изучаемого языка (Москва – столица России, Париж – столица Франции). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Страны". Восприятие на слух и понимание учебных текстов о столицах с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительными опорами и языковой догадкой. Распознавание и употребление в речи основных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных). |  1  |
| 24 | Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности России и Франции). Восприятие на слух и понимание учебных текстов о достопримечательностях России и Франции с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительными опорами и языковой догадкой. |  1  |
| 25 | Родная страна и страны изучаемого языка (города России и Франции). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов о городах России и Франции с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение вслух новых слов согласно основным правилам чтения. |  1  |
| 26 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (подготовка к праздникам в России и во Франции). Восприятие на слух и понимание учебных текстов о подготовке к праздникам с пониманием основного содержания со зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи основных коммуникативных типов предложений: вопросительных (общего, специального вопросов) с вопросительными словами qui, quand, où, comment, pourquoi. |  1  |
| 27 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (С Новым годом! С Рождеством!) Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Страны". Письменные короткие поздравления с праздниками с использованием образца. Правильное написание изученных слов. |  1  |
| 28 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (подарки от Деда Мороза). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Подарки". Диалог-расспрос о подарках с вербальными и зрительными опорами. |  1  |
| 29 | Обобщение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка". |  1  |
| 30 | Контрольная работа по теме "Родная страна и страны изучаемого языка". Письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 31 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора (в стране сказок). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов о сказках с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Различение на слух, произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. |  1  |
| 32 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора (любимая сказка). Устное монологическое высказывание о любимой сказке с использованием картинок и вопросов. Распознавание и употребление в речи множественного числа прилагательных, образованных по правилу. |  1  |
| 33 | Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (персонажи русских и французских сказок). Восприятие на слух и понимание учебных текстов о персонажах русских и французских сказок с пониманием основного содержания со зрительными опорами и языковой догадкой. |  1  |
| 34 | Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (любимый сказочный персонаж). Диалог-расспрос о любимом сказочном персонаже с вербальными и зрительными опорами. |  1  |
| 35 | Мир вокруг меня. Моя школа (праздники в школе). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Школа". Восприятие на слух и понимание учебных текстов о праздниках в школе с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений с оборотами est-ce que, qu’est-ce que. |  1  |
| 36 | Мир вокруг меня. Моя школа (мои одноклассники). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов об одноклассниках с соблюдением правил чтения. Распознавание и употребление в речи предлогов места à, dans, sur, sous, derrière, devant. |  1  |
| 37 | Мир вокруг меня. Моя школа (школьные принадлежности). Восприятие на слух и понимание учебных текстов о школьных принадлежностях с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительными опорами. |  1  |
| 38 | Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Школа". Диалог-расспрос о любимых предметах с вербальными и зрительными опорами. |  1  |
| 39 | Мир вокруг меня. Мои друзья (имя, возраст). Диалог этикетного характера (приветствие, знакомство) с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |  1  |
| 40 | Мир вокруг меня. Мои друзья (портрет моего друга). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Внешность". Устное монологическое высказывание о внешности друга с использованием фотографий и ключевых слов. |  1  |
| 41 | Мир вокруг меня. Мои друзья (я провожу выходные с другом). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Друзья". Заполнение простых формуляров с сообщением о себе и друзьях основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. |  1  |
| 42 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (в деревне). Восприятие на слух и понимание учебных текстов о деревне с пониманием основного содержания. |  1  |
| 43 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (времена года). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Времена года". Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов о временах года с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. |  1  |
| 44 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (природа рядом с нами). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Природа". Диалог-расспрос о природе с вербальными и зрительными опорами. |  1  |
| 45 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (любимое время года). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Времена года". Устное монологическое высказывание о любимом времени года с использованием картинок и вопросов. |  1  |
| 46 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (как я провожу лето c семьей). Чтение про себя и понимание учебного текста о летнем отдыхе с семьёй, построенного на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания со зрительными опорами. |  1  |
| 47 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (достопримечательности города, региона). Восприятие на слух и понимание учебного текста о достопримечательностях родного города с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительными опорами. |  1  |
| 48 | Обобщение по теме "Мир вокруг меня". |  1  |
| 49 | Контрольная работа по теме "Мир вокруг меня". Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 50 | Мир моего "я". Моя семья (чем занимается моя семья). Распознавание и употребление лексических единиц по темам "Семья", "Любимые занятия". Чтение про себя и понимание учебных текстов о занятиях членов семьи с пониманием запрашиваемой информации со зрительными опорами. |  1  |
| 51 | Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью). Восприятие на слух и понимание учебных текстов о семье, построенного на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания со зрительными опорами и языковой догадкой. |  1  |
| 52 | Мир моего "я". Моя семья (семейный фотоальбом). Чтение про себя и понимание учебного текста о семейном фотоальбоме, построенного на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в речи нераспространённых и распространённых простых предложений. |  1  |
| 53 | Мир моего "я". Моя семья (описание родственников: внешность). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Внешность". Устное монологическое высказывание о внешности родственников с использованием фотографий, ключевых слов и вопросов. Распознавание и употребление в речи предложений с составным именным сказуемым. |  1  |
| 54 | Мир моего "я". Моя семья (дом моей семьи). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Дом". Восприятие на слух и понимание учебного текста (описание дома) с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи предложений с конструкциями il y a, il faut. |  1  |
| 55 | Мир моего "я". Моя семья (знакомство с семьей моего друга). Диалог этикетного характера (знакомство с семьёй друга) со зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |  1  |
| 56 | Мир моего "я". Моя семья (занятия членов семьи моего друга). Чтение про себя и понимание учебного текста о занятиях членов семьи друга с пониманием запрашиваемой информации. |  1  |
| 57 | Мир моего "я". Мой день рождения (моя семья и мои друзья). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "День рождения". Чтение про себя и понимание учебных текстов о семье и друзьях с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи притяжательных прилагательных mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses. |  1  |
| 58 | Мир моего "я". Мой день рождения (день рождения моего друга). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "День рождения". Устное монологическое высказывание о дне рождения друга с использованием картинок и вопросов. Письменное короткое поздравление с днём рождения с использованием образца. Правильная расстановка знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения). |  1  |
| 59 | Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет). Диалог-расспрос о возрасте с вербальными опорами. |  1  |
| 60 | Мир моего "я". Мой день рождения (подарки). Устное монологическое высказывание о подарках на день рождения с использованием ключевых слов. |  1  |
| 61 | Мир моего "я". Моя любимая еда (фрукты и овощи). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Еда". Диалог-расспрос о фруктах и овощах с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи предложений с составным глагольным сказуемым. |  1  |
| 62 | Мир моего "я". Моя любимая еда (любимая еда моих друзей). Чтение про себя и понимание учебных текстов о любимой еде друзей. построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания. |  1  |
| 63 | Мир моего "я". Моя любимая еда (праздничный обед). Восприятие на слух и понимание учебного текста о праздничном обеде, построенного на изученном языковом материале с пониманием основного содержания. |  1  |
| 64 | Мир моего "я". Моя любимая еда (любимая еда моего питомца). Чтение вслух и понимание учебного и адаптированного аутентичного текста о еде питомца, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения. |  1  |
| 65 | Мир моего "я". Моя любимая еда. Проект "Популярная еда в России и Франции". Устное монологическое высказывание о популярной еде в России и Франции с использованием фотографий. |  1  |
| 66 | Контрольная работа по теме "Мир моего "я". Письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 67 | Обобщение по теме "Мир моих увлечений". |  1  |
| 68 | Обобщение по теме "Мир вокруг меня". |  1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** |
| **Всего**  |
| 1 | Мир моих увлечений. Каникулы (каникулы, летние каникулы). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Каникулы". Восприятие на слух и понимание учебного текста о летних каникулах с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой. |  1  |
| 2 | Мир моих увлечений. Каникулы (каникулы с семьёй). Чтение вслух и понимание учебного и адаптированного аутентичного текста о каникулах с семьёй с соблюдением правил чтения. |  1  |
| 3 | Мир моих увлечений. Каникулы (мои любимые занятия в каникулы). Чтение про себя и понимание учебного текста о любимых занятиях в каникулы, содержащего отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания со зрительной опорой. |  1  |
| 4 | Мир моих увлечений. Выходной день (путешествие с семьей). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Выходной день". Диалог-расспрос о путешествии с семьёй с вербальными и зрительными опорами. |  1  |
| 5 | Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке). Восприятие на слух и понимание учебного текста о походе в зоопарк с пониманием основного содержания со зрительными опорами. |  1  |
| 6 | Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Выходной день". Устное связное монологическое высказывание (рассказ) о посещении цирка с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи основных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных). |  1  |
| 7 | Мир моих увлечений. Выходной день (в парке развлечений). Чтение вслух и понимание учебного и адаптированного аутентичного текста об отдыхе в парке развлечений с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. |  1  |
| 8 | Мир вокруг меня. Моя школа (пора в школу). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Школа". Восприятие на слух и понимание учебного текста о начале учебного года с пониманием основного содержания со зрительными опорами. Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -ier, -ère, -ième. |  1  |
| 9 | Мир вокруг меня. Моя школа (я третьеклассник). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Школа". Чтение про себя и понимание учебного текста о третьекласснике с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение простой анкеты и формуляра с сообщением о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. |  1  |
| 10 | Мир вокруг меня. Моя школа (мои одноклассники). Чтение вслух и понимание учебного и адаптированного аутентичного текста об одноклассниках с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Распознавание и употребление в речи количественных числительных (13–60). |  1  |
| 11 | Мир вокруг меня. Моя школа (на любимых занятиях в школе). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Школа". Диалог-расспрос о любимых занятиях в школе с вербальными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |  1  |
| 12 | Мир вокруг меня. Мои друзья (мои друзья всегда со мной). Чтение про себя и понимание учебных текстов о друзьях с пониманием основного содержания со зрительными опорами. |  1  |
| 13 | Обобщение по темам "Мир моих увлечений" и "Мир вокруг меня". |  1  |
| 14 | Контрольная работа по темам "Мир моих увлечений" и "Мир вокруг меня". Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 15 | Мир вокруг меня. Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки). Устное связное монологическое высказывание (рассказ) о совместных занятиях после уроков с вербальными и зрительными опорами. |  1  |
| 16 | Мир вокруг меня. Мои друзья (переписка с друзьями). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Школа". Создание подписей к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено. Правильное написание изученных слов. |  1  |
| 17 | Мир моего "я". Моя семья (рассказ о моей дружной семье). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Семья". Устное связное монологическое высказывание (рассказ) о дружной семье с вербальными и зрительными опорами. |  1  |
| 18 | Мир моего "я". Моя семья (семейный фотоальбом). Передача основного содержания прочитанного текста о семье зарубежного сверстника с вербальными и зрительными опорами. |  1  |
| 19 | Мир моего "я". Моя семья (семейное древо). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Семья". Создание подписей к иллюстрациям по теме "Семейное древо" с пояснением, что на них изображено. |  1  |
| 20 | Мир моего "я". Моя семья (любимые семейные увлечения). Восприятие на слух и понимание учебных текстов о семейных увлечениях, построенных на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительными опорами и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. |  1  |
| 21 | Мир моего "я". Моя любимая еда. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Еда". Диалог-расспрос о любимой еде с вербальными и зрительными опорами. |  1  |
| 22 | Мир моего "я". Моя любимая еда (поход в магазин). Диалог этикетного характера о походе в магазин с вербальными и зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |  1  |
| 23 | Мир моего "я". Моя любимая еда (любимая еда моих друзей и одноклассников). Чтение про себя и понимание учебного текста о любимой еде друзей и одноклассников, содержащего отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации. |  1  |
| 24 | Мир моего "я". Моя семья (семья моего друга). Восприятие на слух и понимание учебного текста о семье друга, построенного на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой. Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных для обозначения профессий -eur, -euse). |  1  |
| 25 | Мир моего "я". Моя любимая еда (семейный обед). Чтение вслух и понимание учебного и адаптированного аутентичного текста о семейном обеде с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Различение на слух, безошибочное произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. |  1  |
| 26 | Мир моего "я". Мой день рождения. Подарки (день рождения с моими друзьями). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "День рождения". Восприятие на слух и понимание учебного текста о дне рождения с друзьями с пониманием основного содержания со зрительными опорами. |  1  |
| 27 | Мир моего "я". Мой день рождения. Подарки (подарок моему другу на день рождения). Актуализация в устной и письменной речи лексических единиц по теме "День рождения". Диалог-побуждение о подарке другу на день рождения с вербальными и зрительными опорами. Письменное короткое поздравление с днём рождения с выражением пожелания. Правильная расстановка знаков препинания в конце предложений. Распознавание и употребление в речи побудительных предложений (в отрицательной форме). |  1  |
| 28 | Мир моего "я". Моя семья (семейный праздник). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов о семейном празднике с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. |  1  |
| 29 | Обобщение по теме "Мир моего "я". |  1  |
| 30 | Контрольная работа по теме "Мир моего "я". Письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 31 | Мир моего "я". Моя комната (квартира, дом) (моя квартира). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Дом". Восприятие на слух и понимание учебного текста о квартире с пониманием основного содержания со зрительной опорой. Распознавание и употребление в речи порядковых числительных (1–10). |  1  |
| 32 | Мир моего "я". Моя комната (квартира, дом) (моя комната). Чтение вслух и понимание учебного и адаптированного аутентичного текста о комнате с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. |  1  |
| 33 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (Новый год, Рождество. Написание поздравительной открытки). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Праздники". Письменное короткое поздравление с праздниками (Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания. |  1  |
| 34 | Мир моих увлечений. Каникулы (каникулы, зимние каникулы). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Зимние каникулы". Чтение про себя и понимание учебного текста о зимних каникулах с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи наиболее употребительных предлогов de, près de, contre, chez, avec. |  1  |
| 35 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (мои увлечения). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Зимние каникулы". Диалог-расспрос об увлечениях с вербальными и зрительными опорами. |  1  |
| 36 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (увлечение спортом). Восприятие на слух и понимание учебных текстов об увлечении спортом, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи предложений с неопределенно-личным местоимением on |  1  |
| 37 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (спортивные соревнования). Чтение про себя и понимание учебных текстов о спортивных соревнованиях с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи ближайшего будущего времени (futur immédiat). |  1  |
| 38 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (любимые виды спорта моих друзей). Устное связное монологическое высказывание (рассказ) о любимых видах спорта моих друзей с вербальными и зрительными опорами. |  1  |
| 39 | Мир моих увлечений. Любимые занятия (увлечения моих друзей). Восприятие на слух и понимание учебных текстов об увлечениях друзей, построенных на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой. |  1  |
| 40 | Мир моих увлечений. Любимая сказка (в мире сказок). Диалог-расспрос о сказках с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи основных коммуникативных типов предложений: вопросительных (общего, специального вопросов). |  1  |
| 41 | Мир моих увлечений. Любимая сказка (читаем, рассказываем и рисуем сказки). Чтение про себя и понимание учебного текста (сказки) с пониманием основного содержания. Создание подписей к иллюстрациям сказки с пояснением, что на них изображено. |  1  |
| 42 | Мир моих увлечений. Любимая сказка (мой любимый сказочный герой). Устное связное монологическое высказывание (описание любимого сказочного героя) с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи указательных прилагательных ce, cet, cette, ces. |  1  |
| 43 | Мир моих увлечений. Мой питомец. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Питомцы". Передача основного содержания прочитанного текста о питомце с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи предложений с оборотом ce sont. |  1  |
| 44 | Мир моих увлечений. Мой питомец (что любит мой питомец). Чтение вслух и понимание учебного и адаптированного аутентичного текста о питомце с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Чтение вслух слов согласно основным правилам чтения. |  1  |
| 45 | Мир моих увлечений. Мой питомец (питомец моего друга). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Питомцы". Диалог-расспрос о питомце друга с вербальными и зрительными опорами. |  1  |
| 46 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (мои любимые игры: настольные игры, шахматы). Чтение про себя и понимание учебного текста о настольных играх, содержащего отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания. |  1  |
| 47 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (мои любимые игрушки). Проект "Моя любимая игрушка". Устное связное монологическое высказывание (описание игрушки) со зрительными опорами. Восприятие на слух и понимание речи учителя и других обучающихся, вербальная/невербальная реакция на услышанное. |  1  |
| 48 | Обобщение по теме "Мир моих увлечений". |  1  |
| 49 | Контрольная работа по теме "Мир моих увлечений". Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 50 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра, любимый цвет (любимые игры и игрушки моих друзей). Чтение про себя и понимание учебных текстов об игрушках друзей с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи притяжательных прилагательных notre, votre, leur, nos, vos, leurs. |  1  |
| 51 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы (Москва – столица нашей Родины, Париж – столица Франции). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Страны". Восприятие на слух и понимание учебного текста о столицах с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. |  1  |
| 52 | Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности России и Франции). Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов о достопримечательностях России и Франции с соблюдением правил чтения. |  1  |
| 53 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг (моя любимая сказка на французском языке). Чтение про себя и понимание учебного текста (сказки) с пониманием основного содержания со зрительной опорой. |  1  |
| 54 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг (российские и французские писатели-сказочники). Восприятие на слух и понимание учебных текстов о российских и французских писателях-сказочниках с пониманием основного содержания. |  1  |
| 55 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг (любимый персонаж моего друга). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Страны". Диалог-расспрос о любимом персонаже друга с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи вопросительных слов quel, quelle. |  1  |
| 56 | Обобщение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка". |  1  |
| 57 | Промежуточная аттестация в форме рубежной контрольной работы по теме «Страна изучаемого языка и родная страна». Чтение, лексика, грамматика. |  1  |
| 58 | Мир моего "я". Мой распорядок дня (утро, день, вечер). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Распорядок дня". Чтение про себя и понимание учебных текстов о распорядке дня с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. |  1  |
| 59 | Мир моего "я". Мой распорядок дня (выходной день). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Распорядок дня". Устное связное монологическое высказывание (рассказ) о выходном дне с вербальными и зрительными опорами. Распознавание и употребление в речи настоящего времени (présent de l’indicatif) глаголов I группы, возвратных глаголов, а также некоторых глаголов III группы (mettre, prendre, глаголы на -endre, -ondre). |  1  |
| 60 | Мир моего "я". Мой распорядок дня (список добрых дел). Актуализация в письменной речи лексических единиц по теме "Распорядок дня". Создание подписей к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено. |  1  |
| 61 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (природа). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Мир вокруг меня". Восприятие на слух и понимание учебного текста о природе с пониманием основного содержания. |  1  |
| 62 | Мир вокруг меня. Времена года. Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Мир вокруг меня". Диалог-расспрос о временах года с вербальными и зрительными опорами. |  1  |
| 63 | Мир вокруг меня. Погода. Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов о погоде с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Распознавание и употребление в речи безличных конструкций il fait, il neige, il pleut для обозначения погоды, il est для обозначения времени. |  1  |
| 64 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село, в котором я живу). Чтение про себя и понимание учебного текста о родном городе с пониманием основного содержания со зрительной опорой. |  1  |
| 65 | Контрольная работа по теме "Мир вокруг меня". Письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 66 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Чтение про себя и понимание учебных текстов о диких и домашних животных с пониманием запрашиваемой информации со зрительными опорами. |  1  |
| 67 | Обобщение по теме "Мир вокруг меня". Дикие животные. |  1  |
| 68 | Обобщение по теме "Мир вокруг меня". Домашние животные. |  1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** |
| **Всего**  |
| 1 | Мир моих увлечений. Каникулы (прекрасное время каникул). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Каникулы". Восприятие на слух и понимание учебных текстов о каникулах, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания. |  1  |
| 2 | Мир моих увлечений. Каникулы (семейное путешествие). Актуализация лексических единиц по теме "Каникулы". Устное монологическое высказывание (описание семейного путешествия) со зрительными опорами. |  1  |
| 3 | Мир моих увлечений. Мой питомец (у меня появился маленький друг). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Питомцы". Диалог-расспрос о питомцах. |  1  |
| 4 | Мир моих увлечений. Мой питомец (внешность и характер моего питомца). Актуализация лексических единиц по теме "Питомцы". Устное монологическое высказывание (описание питомца) со зрительными опорами. Распознавание и образование множественного числа прилагательных. |  1  |
| 5 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (любимая игрушка). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Любимая игрушка". Восприятие на слух и понимание адаптированного текста о любимой игрушке с пониманием основного содержания. |  1  |
| 6 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (почитаем, поиграем). Чтение вслух и понимание учебного текста о детских играх, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. |  1  |
| 7 | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра (любимые игры моих друзей и одноклассников). Актуализация лексических единиц по теме "Любимая игрушка". Чтение про себя адаптированного аутентичного текста об играх зарубежных сверстников с пониманием запрашиваемой информации. |  1  |
| 8 | Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ (идем в театр). Восприятие на слух и понимание адаптированного аутентичного текста о сказочных персонажах с пониманием основного содержания со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. |  1  |
| 9 | Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ (описание сказочных персонажей). Устное монологическое высказывание (описание) о сказочных персонажах со зрительными опорами. |  1  |
| 10 | Мир моих увлечений. Выходной день в цирке. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "В цирке". Восприятие на слух и понимание учебного текста о посещении цирка, построенного на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации. |  1  |
| 11 | Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "В зоопарке". Чтение вслух и понимание адаптированного аутентичного текста о посещении зоопарка, построенного на изученном языковом материале. |  1  |
| 12 | Мир моих увлечений. Выходной день в парке развлечений. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "В парке развлечений". Чтение про себя текста об отдыхе в парке развлечений с пониманием основного содержания со зрительной опорой. |  1  |
| 13 | Обобщение по теме "Мир моих увлечений". |  1  |
| 14 | Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений». Письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 15 | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (мы любим спорт). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Спорт". Восприятие на слух и понимание учебного текста о занятиях спортом, построенного на изученном языковом материале с пониманием основного содержания. |  1  |
| 16 | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (в спортзале). Чтение про себя текста о занятиях в спортзале с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. |  1  |
| 17 | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (любимые занятия моих друзей и одноклассников). Актуализация лексических единиц по теме "Спорт". Диалог-расспрос о занятиях спортом с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |  1  |
| 18 | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом (как я провёл день). Электронное сообщение личного характера о занятиях спортом с использованием образца. Распознавание спряжения наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени. Образование наречий времени. |  1  |
| 19 | Мир моего "я". Моя любимая еда (подготовка к празднику). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Еда". Восприятие на слух и понимание речи учителя и других обучающихся, вербальная/невербальная реакция на услышанное. |  1  |
| 20 | Мир моего "я". Моя семья (семейный обед). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Еда". Чтение вслух аутентичного текста о семейном обеде, построенного на изученном языковом материале. |  1  |
| 21 | Мир моего "я". Моя любимая еда (правила поведения за столом). Чтение про себя учебного текста о правилах поведения за столом с пониманием основного содержания. Диалог этикетного характера по теме. Употребление существительных со слитным и частичным артиклями. |  1  |
| 22 | Мир моего "я". Моя день рождения, подарки (с днем рождения). Чтение вслух адаптированного аутентичного текста о дне рождения с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. |  1  |
| 23 | Мир моего "я". Моя день рождения, подарки (приглашение друга на день рождения). Электронное сообщение личного характера. Правильное написание изученных слов. |  1  |
| 24 | Мир моего "я". Моя день рождения, подарки (подарки). Монологическое высказывание (сообщение) о подарках на день рождения со зрительными опорами. Произношение слов без ошибок, с правильным ударением. |  1  |
| 25 | Мир моего "я". Моя любимая еда (праздничный обед). Актуализация лексических единиц по теме "Еда". Чтение вслух и понимание адаптированного аутентичного текста о праздничном обеде, построенного на изученном языковом материале. |  1  |
| 26 | Мир моего "я". Мой день (распорядок дня). Чтение про себя и понимание учебных текстов о распорядке дня с пониманием основного содержания. Распознавание особенностей спряжения глаголов I группы в настоящем времени. |  1  |
| 27 | Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности). Чтение вслух и понимание учебного текста о домашних обязанностях, построенного на изученном языковом материале. Произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. |  1  |
| 28 | Обобщение по теме "Мир моего "я". |  1  |
| 29 | Контрольная работа по теме «Мир моего «я». Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 30 | Мир моего "я". Моя семья (моя семья). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Семья". Восприятие на слух и понимание речи учителя и других обучающихся, вербальная/невербальная реакция на услышанное. |  1  |
| 31 | Мир моего "я". Моя семья (внешность и характер моих родственников). Устное монологическое высказывание (характеристика) о родственниках. Заполнение формуляра в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. |  1  |
| 32 | Мир моего "я". Моя семья (профессии моих родителей). Актуализация лексических единиц по теме "Семья". Восприятие на слух и понимание речи учителя. Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse). |  1  |
| 33 | Родная страна и страны изучаемого языка (столица Франции - Париж). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Страны и столицы". Восприятие на слух и понимание учебного текста о Париже с пониманием основного содержания. |  1  |
| 34 | Родная страна и страны изучаемого языка (экскурсия по Москве). Диалог-побуждение о достопримечательностях Москвы. Краткое представление своей страны на иностранном языке в рамках изучаемой тематики. |  1  |
| 35 | Родная страна и страны изучаемого языка (регионы и города России и Франции). Актуализация лексических единиц по теме "Страны и столицы". Диалог-разговор по телефону о городах России и Франции. Владение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны изучаемого языка. |  1  |
| 36 | Родная страна и страны изучаемого языка (впечатления путешественника). Передача основного содержания прочитанного текста с вербальными и зрительными опорами. |  1  |
| 37 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны страны/стран изучаемого языка (праздники и традиции России). Электронное сообщение личного характера о праздниках в России. Правильная расстановка знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении). |  1  |
| 38 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны страны/стран изучаемого языка (праздники и традиции Франции). Чтение про себя и понимание учебного текста о праздниках и традициях во Франции с пониманием основного содержания. |  1  |
| 39 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны страны/стран изучаемого языка (популярная еда в России и Франции). Восприятие на слух и понимание адаптированных учебных текстов о еде в России и Франции, построенных на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации. |  1  |
| 40 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны страны/стран изучаемого языка (переписка с зарубежными друзьями). Электронное сообщение личного характера о праздниках в России. Письмо с использованием образца короткого поздравления с праздниками с выражением пожелания. |  1  |
| 41 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (сказки русских и французских писателей-сказочников). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Литературные персонажи". Чтение про себя и понимание адаптированного аутентичного текста о сказочных персонажах с пониманием основного содержания. |  1  |
| 42 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (читаем и играем в сказки). Чтение про себя несплошного текста (таблицы) и понимание представленной в нём информации. |  1  |
| 43 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (описание внешности литературных героев). Актуализация лексических единиц по теме "Литературные персонажи". Устное монологическое высказывание (описание внешности литературного героя). |  1  |
| 44 | Обобщение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка". |  1  |
| 45 | Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 46 | Мир вокруг меня. Погода. Времена года. Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Погода. Времена года". Восприятие на слух и понимание учебного текста о временах года, построенного на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации. |  1  |
| 47 | Мир вокруг меня. Погода. Времена года (погода в разное время года). Чтение вслух и понимание учебных текстов о погоде, построенных на изученном языковом материале с пониманием запрашиваемой информации. |  1  |
| 48 | Мир вокруг меня. Погода. Времена года (прогноз погоды на сегодня). Актуализация лексических единиц по теме "Погода. Времена года". Диалог-расспрос о погоде на основе зрительных опор. |  1  |
| 49 | Мир вокруг меня. Погода. Времена года (сколько дней в неделе). Восприятие на слух речи учителя. Знание небольших произведений детского фольклора о днях недели (рифмовок, песен). |  1  |
| 50 | Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера (мои одноклассники). Устное монологическое высказывание (характеристика) об одноклассниках. Распознавание спряжения глаголов II группы. |  1  |
| 51 | Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера (я и мои друзья – спортивная семья). Электронное письмо личного характера о друзьях-спортсменах. Распознавание и образование родственных слов с использованием словосложения. |  1  |
| 52 | Мир вокруг меня. Мои друзья, их внешность и черты характера (прогулка с друзьями). Чтение вслух и понимание адаптированного аутентичного текста о прогулке с друзьями с пониманием запрашиваемой информации. |  1  |
| 53 | Мир вокруг меня. Путешествия (где я провожу каникулы). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Путешествия". Устное монологическое высказывание (описание) о каникулах со зрительными опорами. |  1  |
| 54 | Мир вокруг меня. Путешествия (на природе). Актуализация лексических единиц по теме "Путешествие". Связное монологическое высказывание (повествование) о путешествии со зрительными опорами. |  1  |
| 55 | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (вот моя квартира). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Мой дом". Восприятие на слух и понимание учебных текстов о домах, построенных на изученном языковом материале с пониманием основного содержания. |  1  |
| 56 | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (моя комната). Электронное сообщение личного характера о своей комнате. Правильное написание изученных слов. |  1  |
| 57 | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера (в гостях у моего друга). Актуализация лексических единиц по теме "Мой дом". Чтение и понимание учебных текстов о доме (квартире) моих друзей, построенных на изученном языковом материале. распознавание порядковых числительных (11-20). |  1  |
| 58 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные (мы друзья природы). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Животные". Чтение про себя и понимание адаптированных аутентичных текстов о диких животных с пониманием основного содержания. Распознавание предлогов entre, à côté de, parmi. |  1  |
| 59 | Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные (домашние животные). Проект "Моё любимое животное". Представление результатов выполненной проектной работы с подбором иллюстративного материала (рисунки, фото) к тексту выступления. |  1  |
| 60 | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (мой школьный день). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Школа". Восприятие на слух и понимание речи учителя. Чтение и понимание учебного текста о школе, построенного на изученном языковом материале. |  1  |
| 61 | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (я - четвероклассник). Заполнение анкеты с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Введение обозначения даты и года. |  1  |
| 62 | Контрольная работа по теме "Мир вокруг меня". Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 63 | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (мой любимый предмет - французский язык). Устное монологическое высказывание (сообщение) с вербальными опорами. Распознавание спряжения наиболее употребительных глаголов III группы в настоящем времени. |  1  |
| 64 | Мир вокруг меня. Моя школа, любимые учебные предметы (на перемене). Актуализация лексических единиц по теме "Школа". Чтение вслух и понимание учебных текстов о занятиях на перемене, построенных на изученном языковом материале. |  1  |
| 65 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (профессии). Чтение про себя и понимание адаптированных аутентичных текстов о людях разных профессий с пониманием запрашиваемой информации. Образование множественного числа существительных (образованных по правилу и некоторые исключения). |  1  |
| 66 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года). Чтение вслух и понимание учебных текстов о праздниках в разное время года, построенных на изученном языковом материале. |  1  |
| 67 | Мир вокруг меня. Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Покупки". Диалог этикетного характера, диалог-расспрос о покупках. Распознавание количественных числительных (61-100). |  1  |
| 68 | Обобщение по теме "Мир вокруг меня". |  1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |