**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 56»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОПротокол заседания МО учителей иностранных языковот\_\_29.08.2024\_\_\_№ 1 |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Озерова Т.Н.Приказ №01-14 от «30» 08.2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4075848)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

Составители:

Некрасова А.С.

Рябова Т.В.

Шабоян З.М.

**Ярославль** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. /No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have. /No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’t talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).*

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it.? What’s ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I’ve got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *сan/can’t* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can’t ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen* – *pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’t talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I’d like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  | **Деятельность учителя с учетом программы воспитания**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** |
| 1.1 | Приветствие\знакомство |  8  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> | Формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. |
| 1.2 | Моя семья |  11  |  |
| 1.3 | Мой день рождения |  4  |  |
| 1.4 | Моя любимая еда |  4  |  |
| 1.5 | Обобщение и контроль |  3  |  2  |
| Итого по разделу |  30  |  |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** |
| 2.1 | Мой любимый цвет, игрушка |  8  |  | <https://m.edsoo.ru/7f411518> | Формирование бережного отношения к природе; формирование неприятия действий, приносящих вред природе. |
| 2.2 | Любимые занятия |  2  |  |
| 2.3 | Мой питомец |  3  |  |
| 2.4 | Выходной день |  4  |  |
| 2.5 | Обобщение и контроль |  1,5  |  1  |
| Итого по разделу |  18,5  |  |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** |
| 3.1 | Моя школа |  2  |  | <https://m.edsoo.ru/7f411518> | Помощь в признании индивидуальности каждого человека; в проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности; в неприятии любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. |
| 3.2 | Мои друзья |  2  |  |
| 3.3 | Моя малая родина (город, село) |  5  |  |
| 3.4 | Обобщение и контроль |  2  |  1  |
| Итого по разделу |  11  |  |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц |  2  |  | <https://m.edsoo.ru/7f411518> | Формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к своему и другим народам; первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. |
| 4.2 | Произведения детского фольклора |  1  |  |
| 4.3 | Литературные персонажи детских книг |  4  |  |
| 4.4 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка |  1  |  |
| 4.5 | Обобщение и контроль |  0,5 |  |
| Итого по разделу |  8,5 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  |
| Промежуточная аттестация в форме интегрированного зачёта. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** |
| **Раздел 1.Родная страна и страны изучаемого языка** |
| 1.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 4 | 1 | Формирование ценностного отношения к своей Родине – России;осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;уважения к своему и другим народам;первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 4 |  |
| 1.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка |  6 |  |
| Итого по разделу | 14 | 1 |  |
| **Раздел 2.Мир моего «я»** |
| 2.1 | Моя семья | 7 | 2 | Формирование осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, навыков участия в различных видах трудовой деятельности. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.2 | Мой день рождения | 2 |  |
| 2.3 | Моя любимая еда | 2 |  |
| 2.4 | Мой день (распорядок дня) | 3 | 1 |
| Итого по разделу | 14 | 3 |  |
| **Раздел 3.Мир моих увлечений** |
| 3.1 | Любимая игрушка, игра | 2 |  | Формирование правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.2 | Мой питомец | 2 |  |
| 3.3 | Любимые занятия | 2 |  |
| 3.4 | Любимая сказка | 2 |  |
| 3.5 | Выходной день | 2 |  |
| 3.6 | Каникулы | 3 |  |
| Итого по разделу | 13 |  |  |
| **Раздел 4.Мир вокруг меня** |
| 4.1 | Моя комната (квартира, дом) | 2 |  | Формирование признания индивидуальности каждого человека;проявления сопереживания, уважения и доброжелательности;неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.2 | Моя школа | 3 |  |
| 4.3 | Мои друзья | 5 | 2 |
| 4.4 | Моя малая родина (город, село) | 2 |  |
| 4.5 | Дикие и домашние животные | 3 |  |
| 4.6 | Погода | 4 | 0,5 |
| 4.7 | Времена года (месяцы) | 3 | 0,5 |
| Итого по разделу | 22 | 3 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  | 7 |  |  |
| Промежуточная аттестация в форме рубежной контрольной работы. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Деятельность учителя с учётом программы воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольныеработы** |
| **Раздел 1.Мир моего «я»** |
| 1.1 | Моя семья | 4 | 2 | Формирование осознания ценности труда в жизни человека и общества, ответственного потребления и бережного отношения к результатам труда, навыков участия в различных видах трудовой деятельности. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.2 | Мой день рождения | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 5 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | 11 | 3 |  |
| **Раздел 2.Мир моих увлечений** |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 2 |  | Формирование правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.2 | Мой питомец | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.5 | Выходной день | 3  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.6 | Каникулы | 5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | 16 |  |
| **Раздел 3.Мир вокруг меня** |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 6 |  | Формирование признания индивидуальности каждого человека;проявления сопереживания, уважения и доброжелательности;неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 9 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.4 | Моя малая родина |  3  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.5 | Путешествия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.8 | Покупки |  2  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | 28 | 1 |  |
| **Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка** |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 3 | 1 | Формирование ценностного отношения к своей Родине – России;осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;уважения к своему и другим народам;первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | 7 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68  | 7 |  |
| Промежуточная аттестация в форме интегрированного зачёта. |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Знакомство (приветствие и прощание). Диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, прощание). Различение на слух и правильное произнесение слов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. |  1  |
| 2 | Знакомство (как тебя зовут). Диалог этикетного характера (знакомство). Буквы английского алфавита (a—h) в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение. |  1  |
| 3 | Знакомство (как у тебя дела). Диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие). Буквы английского алфавита (i–g) в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение. |  1  |
| 4 | Знакомство с буквами английского алфавита. Буквы английского алфавита (h-q) в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение. |  1  |
| 5 | Знакомство с буквами английского алфавита. Буквы английского алфавита (r-z) в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение. |  1  |
| 6 | Знакомство с буквосочетаниями английского языка. Чтение основных звукобуквенных сочетаний согласных sh /ʃ/ и ch /tʃ/, вычленение звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов, озвучивание транскрипционных знаков /ʃ/ и /tʃ/, отличие их от букв. |  1  |
| 7 | Знакомство с буквосочетаниями английского языка. Чтение основных звукобуквенных сочетаний согласных th /θ/ и /ð/; ph /f/. Вычленение звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов. Озвучивание транскрипционных знаков /θ/, /ð/ и /f/, отличие их от букв. |  1  |
| 8 | Знакомство с названиями букв английского алфавита. Все буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректное их озвучивание и графически корректное воспроизведение заглавных букв (полупечатное написание букв). |  1  |
| 9 | Моя семья (представляем свою семью). Распознавание и употребление в устной речи лексики по теме «Семья», указательного местоимения this. Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». |  1  |
| 10 | Моя семья (этикет знакомства). Актуализация лексики и структур по темам «Приветствие», «Знакомство». Восприятие на слух и понимание основного содержания сюжетного диалога о семье с опорой на иллюстрации. Чтение вслух и понимание текста о семье, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного. Распознавание и употребление в устной и письменной речи повелительного наклонения: побудительных предложений в утвердительной форме. |  1  |
| 11 | Моя семья (знакомство с семьёй друга). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексики по теме «Семья». Восприятие на слух и понимание основного содержания сюжетного диалога о семье с опорой на иллюстрации. Чтение вслух и понимание текста о семье, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного. Применение правил чтения гласной a в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв. |  1  |
| 12 | Моя семья (члены семьи). Актуализация лексики по теме «Семья». Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме «Цвета», глагольной конструкции have got. Распознавание и употребление в речи предложений с краткими глагольными формами. |  1  |
| 13 | Контрольная работа по теме «Мир моего «я». Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 14 | Мой дом/квартира (предметы интерьера). Распознавание и употребление лексики по теме «Предметы мебели». Диалог-расспрос о членах семьи с опорой на картинки и ключевые слова. Восприятие на слух и понимание основного содержания сюжетного диалога о предметах мебели с опорой на иллюстрации. Чтение вслух и понимание текста о предметах мебели, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Актуализация лексики по теме «Семья». |  1  |
| 15 | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме, мой любимый цвет). Актуализация слов, обозначающих предметы мебели и цвета. Монологическое высказывание о любимом месте с опорой на картинку. Восприятие на слух и понимание текста о предметах мебели, построенного на изученном языковом материале, с опорой на картинку. Распознавание и употребление глагольной конструкции have got с местоимениями we, they. |  1  |
| 16 | Мой дом/квартира (названия комнат). Распознавание и употребление лексики по теме «Дом». Диалог-расспрос о предметах мебели с опорой на картинки и ключевые слова. Распознавание и употребление в устной и письменной речи глагола to be в Present Simple Tense в единственном и множественном числе. Восприятие на слух и понимание учебных текстов о членах семьи, построенных на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера. |  1  |
| 17 | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире). Актуализация лексики по теме «Дом». Восприятие на слух и понимание основного содержания сюжетного диалога о доме с опорой на иллюстрации. Чтение про себя текста о доме с пониманием запрашиваемой информации фактического характера. Чтение вслух и понимание текста о комнатах, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Применение правил чтения гласной i в открытом и закрытом слоге в односложных словах, озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв. |  1  |
| 18 | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры). Актуализация лексики по темам «Дом», «Цвета». Правильное написание изученных слов. Восприятие на слух и понимание основного содержания сюжетного диалога о доме с опорой на иллюстрации. Чтение вслух и понимание текста о квартире, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного. |  1  |
| 19 | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты). Применение правил чтения гласных в закрытом слоге (гласная e) в односложных словах, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов (буквосочетание ее), озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв. Восприятие на слух и понимание текста песенки о доме и мебели, построенного на изученном языковом материале, с опорой на картинку. Распознавание и употребление в устной и письменной речи указательных местоимений this — these. |  1  |
| 20 | Мой дом/квартира (моя комната). Актуализация языкового материала по теме «Мир моего «я». Устное связное монологическое высказывание по теме «Моя комната» с опорой на картинки. |  1  |
| 21 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании). Названия родной страны и страны изучаемого языка, их столиц. Проект по теме «Сады в Великобритании и России». |  1  |
| 22 | Страны изучаемого языка (Великобритания). Актуализация языкового материала по теме «Мир моего «я». Диалог-расспрос об именах, семье, доме. Восприятие на слух и понимание речи учителя и других обучающихся. |  1  |
| 23 | Детский фольклор (сказки и песни). Чтение вслух учебного текста о городской и деревенской мышках, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного. Дописывание предложений. |  1  |
| 24 | Мой день рождения (сколько тебе лет). Диалог-расспрос о возрасте и дне рождения. Распознавание и употребление в устной и письменной речи количественных числительных от 1 до 12. Восприятие на слух и понимание основного содержания сюжетного диалога о дне рождения с опорой на иллюстрации. Распознавание и употребление в речи предложений с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. Использование знака апострофа. |  1  |
| 25 | Мой день рождения (идеи для праздника). Актуализация числительных, лексики и структур по теме "День рождения". Восприятие на слух песни о дне рождения и демонстрация понимания текста с помощью мимики и жестов. Дописывание предложений. |  1  |
| 26 | Моя любимая еда. Распознавание и употребление лексики по теме «Моя любимая еда». Диалог-расспрос о любимой еде с опорой на картинки и ключевые слова. Распознавание и употребление в устной и письменной речи множественного числа существительных, образованных по правилам. |  1  |
| 27 | Любимая еда моей семьи и моих друзей. Актуализация лексики по теме «Еда». Восприятие на слух и понимание основного содержания сюжетного диалога и песни о любимой еде с опорой на иллюстрации. Чтение вслух и понимание текста о еде, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного. Распознавание и употребление в устной и письменной речи настоящего простого времени (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий вопрос) предложениях. Правила чтения гласной o в открытом и закрытом слоге в односложных словах. |  1  |
| 28 | День рождения (подарки). Чтение вслух и понимание текста о подарках, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного. Владение элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в ситуации общения «День рождения». Этикетный диалог за столом с вербальными опорами.. |  1  |
| 29 | Контрольная работа по теме «Мир моего «я». Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 30 | День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку). Чтение согласную c как звук /k/ и буквосочетание ch как звук /tʃ/. Озвучивание изученных транскрипционных знаков, отличие их от букв. Диалог-расспрос о дне рождения с вербальными опорами. Письмо с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения). Распознавание и употребление в устной и письменной речи настоящего простого времени (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях. |  1  |
| 31 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Актуализация языкового материала по теме "Еда". Устное связное монологическое высказывание по теме «Моя любимая еда» с опорой на картинки и ключевые слова. |  1  |
| 32 | Популярная еда в России и в Великобритании. Знакомство с традиционными блюдами британской и русской кухни и с теми, которые популярны сейчас. Проект "Моя любимая еда". |  1  |
| 33 | Праздники родной страны и страны изучаемого языка (Рождество и Новый год). Символы Рождества и Нового года в Великобритании. Владение элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в ситуации общения: поздравление с Новым годом, Рождеством. Письмо с опорой на образец коротких поздравлений с Новым годом и Рождеством. Диалог этикетного характера с вербальными и зрительными опорой (поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление). |  1  |
| 34 | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой). Чтение вслух учебного текста о городской и деревенской мышках, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного. Дописывание предложений. Правильная расстановка знаков препинания. |  1  |
| 35 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать). Распознавание и употребление лексики по теме «Животные». Распознавание и употребление в устной и письменной речи модального глагола сan для выражения умения. Восприятие на слух и понимание учебного текста о любимых занятиях, построенного на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, используя зрительные опоры. Чтение про себя учебного текста об умениях с пониманием запрашиваемой информации фактического характера. Чтение вслух и понимание текста об умениях, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного. |  1  |
| 36 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). Актуализация лексики по теме «Животные». Восприятие на слух и понимание учебного текста о любимых занятиях сверстников, построенного на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры. Распознавание и употребление в речи предложений с составным глагольным сказуемым. |  1  |
| 37 | Идеи для выходного дня. Устное связное монологическое высказывание о том, что учащиеся умеют и не умеют делать, с опорой на картинки и ключевые слова. Распознавание и употребление в речи модального глагола can для выражения умения и отсутствия умения (can't) и для получения разрешения. Использование знака апострофа. |  1  |
| 38 | Мой питомец (любимые занятия). Актуализация употребления глагола can и глаголов движения. Восприятие на слух и понимание учебного текста о любимых занятиях питомцев, построенного на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры. Чтение вслух и понимание текста о питомцах, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного. Применение правил чтения гласной е в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв. |  1  |
| 39 | Выходной день с семьёй. Распознавание и употребление лексики по теме «В цирке». Актуализация слов, обозначающих действия. Восприятие на слух и понимание учебного текста о цирке, построенного на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры. Чтение вслух и понимание текста о цирке, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного. Распознавание и употребление в речи простых предложений с простым глагольным сказуемым. |  1  |
| 40 | Летний отдых моей мечты. Актуализация структур и лексики по теме "Мир моих увлечений". Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным There + to be в Present Simple (утвердительная форма). Применение правил чтения гласной i в закрытом слоге в односложных словах и сочетания ir. Озвучивание изученных транскрипционных знаков, отличие их от букв. |  1  |
| 41 | Мой питомец (описание). Актуализация языкового материала по теме "Питомцы". Устное связное монологическое высказывание о питомцах с опорой на фотографии и ключевые слова. |  1  |
| 42 | Питомец моего друга. Чтение текстов о питомцах с пониманием основного содержания, используя зрительные опоры и языковую догадку. Распознавание и употребление в речи неопределённого, определённого и нулевого артикля с существительными. |  1  |
| 43 | Отдых с семьёй. Распознавание и употребление в устной речи лексики по теме «Профессии». Использование языковой догадки в распознавании интернациональных слов (doctor, actor и т. д). |  1  |
| 44 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами). Чтение вслух и понимание текста о городской и деревенской мышках, содержащего некоторые незнакомые слова. Восстановление текста вписыванием пропущенных слов. Распознавание и употребление в речи нераспространённых и распространённых простых предложений. |  1  |
| 45 | Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений». Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 46 | Мой любимый цвет. Распознавание и употребление лексики по теме "Игрушки". Актуализация лексики по теме "Цвета". Диалог-расспрос о том, где находятся игрушки. Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов места on, in, near, under. Чтение про себя текста об игрушках с пониманием запрашиваемой информации фактического характера. Чтение вслух и понимание текста об игрушках, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного. |  1  |
| 47 | Мои любимые игрушки. Актуализация лексики по теме «Игрушки» и предлогов. Восприятие на слух и понимание учебного текста (песни) об игрушках, построенного на изученном языковом материале с пониманием основного содержания со зрительными опорами и демонстрируя понимание с помощью мимики и жестов. Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным There + to be в Present Simple Tense в отрицательной форме. Распознавание и употребление в устной и письменной речи указательных местоимений this — these. |  1  |
| 48 | Любимые игрушки моей семьи. Распознавание и употребление лексики по теме «Внешность» (части лица) и множественного числа существительных (исключения). Восприятие на слух и понимание учебного текста (песни) об игрушках, построенного на изученном языковом материале с пониманием основного содержания со зрительными опорами и демонстрацией понимания с помощью мимики и жестов. |  1  |
| 49 | Мои любимые игрушки (описание). Актуализация лексики и структур по темам «Игрушки», «Внешность». Чтение про себя и понимание учебного текста об игрушках, построенного на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительными опорами. Чтение вслух учебного текста о любимой игрушке, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного. Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным There + to be в Present Simple Tense в вопросительной форме. |  1  |
| 50 | Игрушки моих друзей. Актуализация лексики и структур по темам «Игрушки», «Внешность». Восприятие на слух и понимание учебного текста (сюжетного диалога) об игрушках, построенного на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительными опорами и языковой догадкой. Чтение вслух учебного текста об игрушках, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, с демонстрацией понимания прочитанного. |  1  |
| 51 | Игрушки моих одноклассников. Актуализация структуры и лексики по теме "Игрушки". Применение правил чтения гласной y в начале и в конце слова в неударном положении и в открытом слоге в односложных словах. Озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв. Диалог-расспрос о количестве предметов. Восприятие на слух и понимание учебного текста (песни) об игрушках, построенного на изученном языковом материале с пониманием основного содержания со зрительными опорами и с демонстрацией понимания с помощью мимики и жестов. |  1  |
| 52 | Игрушки (отгадай по описанию). Актуализация языкового материала по теме "Игрушки". Устное связное монологическое высказывание с опорой на картинки и ключевые слова: описание любимой игрушки. Распознавание и употребление в речи вопросительного слова who. |  1  |
| 53 | Игрушки детей из разных стран. Чтение текста об игрушках и сувенирах из России и Великобритании с пониманием основного содержания со зрительными опорами и языковой догадкой. Распознавание и употребление в речи вопросительного слова what. |  1  |
| 54 | Моя малая родина: город/село (отдых с семьёй, традиционная еда). Распознавание и употребление в устной речи лексики по теме «Моя малая родина (город, село)». Использование языковой догадки в распознавании интернациональных слов. Монологическое высказывание об отдыхе с семьёй с опорой на картинки. Распознавание и употребление в речи вопросительного слова how. |  1  |
| 55 | Моя любимая сказка (описание внешнего вида и характера персонажей). Чтение вслух учебного текста о городской и деревенской мышках, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации с демонстрацией понимания прочитанного. Восстановление текста. Распознавание и употребление в речи вопросительного слова where. |  1  |
| 56 | Времена года. Распознавание и употребление лексики по темам «Погода», «Одежда». Восприятие на слух и понимание учебного текста (сюжетного диалога) о временах года, построенного на изученном языковом материале, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительными опорами и языковой догадкой. Чтение про себя и понимание текста о погоде с пониманием запрашиваемой информации со зрительными опорами. Чтение вслух учебного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, с демонстрацией понимания прочитанного. |  1  |
| 57 | Любимое время года. Актуализация лексики и структур по темам «Погода»,» Одежда». Восприятие на слух песни о погоде и демонстрация понимания текста с помощью мимики и жестов. Распознавание и употребление в речи вопросительного слова how many. Распознавание и употребление в речи предложений с начальным It. |  1  |
| 58 | Одеваемся по погоде. Актуализация лексики и структур по темам «Погода», «Одежда». Диалог-расспрос о погоде. Восприятие на слух и понимание учебного текста (рифмовки) об одежде, построенного на изученном языковом материале с пониманием основного содержания со зрительными опорами и демонстрируя понимание с помощью мимики и жестов. Распознавание и употребление в речи союзов and и but. |  1  |
| 59 | Любимое время года моих одноклассников. Актуализация лексики и структур по темам «Погода», «Одежда». Восприятие на слух и понимание учебного текста (сюжетного диалога) о погоде и одежде, построенного на изученном языковом материале с пониманием основного содержания со зрительными опорами. Чтение про себя текста о погоде и одежде с пониманием запрашиваемой информации со зрительными опорами. Распознавание и употребление глагола can для получения разрешения. Применение правил чтения гласной u в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв. |  1  |
| 60 | Мои друзья (каникулы с другом). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексики на темы «Каникулы» и «Времена года». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений our, their. Восприятие на слух и понимание учебного текста (сюжетного диалога) о каникулах, построенного на изученном языковом материале с пониманием основного содержания со зрительными опорами. Чтение вслух учебного текста о каникулах, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного. |  1  |
| 61 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город, отдых с другом). Актуализация структур и лексики по теме "Мир вокруг меня". Применение правил чтения согласных “с” и “k” и буквосочетания “ck”. Озвучивание транскрипционных знаков, отличие их от букв. Восприятие на слух и понимание учебного текста (песни) о каникулах, построенного на изученном языковом материале с пониманием основного содержания со зрительными опорами и демонстрируя понимание с помощью мимики и жестов. Заполнение простых формуляров с сообщением о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. |  1  |
| 62 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Актуализация языкового материала по теме "Мир вокруг меня". Устное связное монологическое высказывание с опорой на картинки и вопросы по теме «Каникулы». |  1  |
| 63 | Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня». Аудирование, чтение, письмо, говорение. Внутришкольный мониторинг. |  1  |
| 64 | Моя любимая сказка (главный герой). Актуализация материала по теме "Мир вокруг меня". Чтение вслух учебного текста о городской и деревенской мышках, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного. Дописывание предложений. Устное монологическое высказывание о себе. |  1  |
| 65 | Моя школа (мои любимые предметы). Распознавание и употребление лексических единиц по теме "Школа". Восприятие на слух и понимание учебного текста о школьных предметах с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку. |  1  |
| 66 | Моя школа (школьные принадлежности). Актуализация в устной речи лексических единиц по теме "Школа". Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Устное связное монологическое высказывание о школьных принадлежностях с опорой на картинки и ключевые слова. Диалог-расспрос со зрительными и вербальными опорами. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений (специальный вопрос). |  1  |
| 67 | Обобщение по теме «Мир моего «я». |  1  |
| 68 | Обобщение по темам «Мир моих увлечений» и «Родная страна и страны изучаемого языка». |  1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|
|
| 1 | Страны изучаемого языка. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Рассказ о себе. Лексические единицы. Глагол-связка to be. Глагол have got в Present Simple. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c276> |
| 2 | Столицы стран изучаемого языка. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Описание картинки. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексические единицы. Предложения с оборотом there is/there are. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c5fa> |
| 3 | Общие сведения о странах изучаемого языка. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Правила чтения буквы Aa в открытом и закрытом слогах. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c7e4> |
| 4 | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Правила чтения буквы Aa в открытом и закрытом слогах. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d3d8> |
| 5 | Моя малая родина. Достопримечательности.Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Лексические единицы, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Глагол like в 3-м лице единственного числа в Present Simple. Глагольная конструкция I’d like to… | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bb96> |
| 6 | Моя малая родина. Интересные места для посещения.Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений. Описание картинки. Неопределённые местоимения some/any. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bd6c> |
| 7 | Родная страна. Диалог – расспрос. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Короткое личное письмо. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c276> |
| 8 | Члены семьи, их возраст. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Диалог – расспрос. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексические единицы. Начальное представление о способах словообразования: аффиксация. Количественные числительные (до 100). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c5fa> |
| 9 | Члены семьи, их увлечения. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Правила чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c7e4> |
| 10 | Мой день. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Лексические единицы. Порядок слов в предложении. Простые распространённые предложения. Глаголы в Present Simple. Наречия времени.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cab4> |
| 11 | Любимая еда членов моей семьи.Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Ритмико-интонационные особенности вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cc80> |
| 12 | Я и моя семья. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений. Рассказ о своей семье. Наиболее употребительные предлоги.Указательные местоимения that – those. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 13 | Члены семьи, их хобби. Диалог – расспрос. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Короткое личное письмо. Конструкции с глаголами на *–ing.* | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| 14 | Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна». Аудирование, чтение. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| 15 | Контрольная работа по теме: «Я и моя семья». Письмо, говорение. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c5fa> |
| 16 | Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Правила чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c7e4> |
| 17 | Домашние обязанности членов семьи зарубежных сверстников. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексические единицы. Личные местоимения в объектном падеже. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c5fa> |
| 18 | Распорядок дня зарубежных сверстников. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Правила чтения буквы Ee в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ea, ee. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44741a> |
| 19 | Домашние обязанности в выходные дни. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Правильные глаголы в Past Simple. Наречия времени. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446fd8> |
| 20 | Семейные праздники: День матери. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Порядок слов в предложении. Неправильные глаголы в Past Simple. Наречия времени. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c5fa> |
| 21 | Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c7e4> |
| 22 | Моя любимая едаДиалог-расспрос. Рассказ о любимой еде в своей семье. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Выражение количества при помощи much/many/a lot of. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445dcc>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446416>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446272> |
| 23 | Моя помощь по дому. Короткое личное письмо. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Начальное представление о способах словообразования: словосложение. Предлог направления движения to. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 24 | Семейные праздники: Рождество. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Правила чтения буквы Cc. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексические единицы. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Предложения с начальным*There + to be* в Past Simple Tense. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d8f6> |
| 25 | Семейные праздники: Новый год. Рассказ о празднике. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Лексические единицы. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44dc70> |
| 26 | Любимые занятия. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Правила чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> |
| 27 | Семейные праздники: вечеринка-сюрприз. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Ритмико-интонационные особенности вопросительного (общий вопрос) предложения. Порядок слов в предложении. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> |
| 28 | Семейные праздники: день рождения. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Ритмико-интонационные особенности вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4465b0>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446b1e> |
| 29 | Контрольная работа по теме: «Я и моя семья». Аудирование, чтение. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Распорядок дня». Письмо, говорение. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 31 | Мои любимые праздники.Написание по образцу короткого личного письма, поздравления с праздником. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Предлоги времени: at, in, on. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| 32 | Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| 33 | Любимая игрушка.Описание игрушки. Чтение вслух небольших текстов. Лексические единицы. Притяжательный падеж имён существительных. Порядковые числительные (1–30). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ae6> |
| 34 | Покупки в выходной день: одежда, обувь.Чтение вслух небольших текстов. Короткое личное письмо по образцу. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Лексические единицы. Интернациональные слова. Глагольная конструкция I’d like to … . | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ea6> |
| 35 | Любимые занятия.Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Правила чтения буквы Oo в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях or, oo. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44807c> |
| 36 | Внешность моих друзей. Диалог-расспрос. Описание внешности человека. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная/невербальная реакция на услышанное. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 37 | Проект «Игрушка моей мечты». Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Соблюдение норм произношения. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 38 | Времена года. Месяцы.Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Лексические единицы. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> |
| 39 | Погода в Великобритании. Описание погоды. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексические единицы. Безличные предложения в настоящем времени. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> |
| 40 | Погода в России. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Правила чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou, ow. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| 41 | Занятия в разную погоду. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений. Простое предложение с составным глагольным сказуемым. Модальный глагол should. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b6aa> |
| 42 | Любимая погода литературных персонажей. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d158> |
| 43 | Любимое время года. Диалог-расспрос. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 44 | Проект «Календарь дней рождения». Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная/невербальная реакция на услышанное. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 45 | Домашние животные. Описание картинки. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Лексические единицы. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448202> |
| 46 | Уход за домашними животными. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Модальные глаголы may, must. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44852c> |
| 47 | Домашние животные моих родственников. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Правила чтения буквы Aa в некоторых сочетаниях. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448202> |
| 48 | Любимая сказка.Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4494b8>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ce6a> |
| 49 | Питомцы моих друзей. Диалог-расспрос. Описание питомца. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Предлоги места next to, in front of, behind*.* | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44aae8>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 50 | Контрольная работа по теме: «Погода. Времена года». Аудирование, чтение. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 51 | Мой питомец. Короткое личное письмо. Диалог-расспрос. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| 52 | Письмо зарубежному другу. Короткое личное письмо. Выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. |  |
| 53 | Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Диалог-расспрос. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Лексические единицы. Специальные вопросы. Проект «Моя книга». | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a778> |
| 54 | Я и мои друзья. Совместные занятия. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Правила чтения буквы Aa в некоторых сочетаниях. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a930> |
| 55 | Планирование совместных занятий с друзьями. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Глаголы в Future Simple. Утвердительные и отрицательные предложения. Наречия времени. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a778> |
| 56 | Подарок для друга. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Общий и специальный вопросы в Future Simple. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Наречия времени. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518>Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 57 | Любимая сказка.Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 58 | Проект «Поздравительная открытка к Дню дружбы». Письмо поздравления с праздником по образцу. Основные правила орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 59 | Моя квартира. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449800> |
| 60 | Моя комната.Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4499a4> |
| 61 | Моя школа.Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Побудительные предложения в отрицательной форме. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449e22> |
| 62 | Мои одноклассники. Короткое личное письмо. Основные правила орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449fc6> |
| 63 | Любимые школьные предметы.Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a19c> |
| 64 | Промежуточная аттестация в форме рубежной контрольной работы по теме «Мои друзья». Чтение, лексика, грамматика. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 65 | Контрольная работа по теме: «Я и мои друзья». Письмо, говорение. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 66 | Мои любимые занятия в каникулы.Описание картинки. Правильные и неправильные глаголы в Present и Past Simple. Модальные глаголы may, must, should. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 67 | Каникулы с моей семьей. Рассказ об увлечениях своих друзей. Диалог-расспрос. Правильные и неправильные глаголы в Present и Past Simple. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |
| 68 | Как провели каникулы мои друзья. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Звуко - буквенные соответствия. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|
|
| 1 | Каникулы с семьёй. Путешествия.Восприятие на слух и понимание речи учителя в процессе общения на уроке и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале. Лексические единицы. Глаголы в Present Simple. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e832> |
| 2 | Летние каникулы зарубежных сверстников. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале. Рассказ о себе. Лексические единицы. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ef8a> |
| 3 | Мои любимые каникулы с семьёй. Диалог – расспрос. Короткое личное письмо. Ритмико-интонационные особенности вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения. Лексические единицы. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. |  |
| 4 | Любимая история. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Основные буквосочетания. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44f7e6> |
| 5 | Семейные каникулы в Санкт-Петербурге. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале. Диалог – расспрос. Ритмико-интонационные особенности вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения. Лексические единицы. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Future Simple. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44fa5c> |
| 6 | Истории о каникулах зарубежных сверстников. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Правильные и неправильные глаголы в Present, Past и Future Simple. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45002e> |
| 7 | Мои лучшие каникулы с семьёй. Диалог – расспрос. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Короткое личное письмо. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Past и Future Simple. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4501b4> |
| 8 | Выходной день в цирке. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Выписывание слов из текста. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексические единицы. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450330> |
| 9 | Выходной день на ферме. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале. Основные правила орфографии. Прилагательные в положительной и сравнительной степени, образованные по правилам и исключения.  |  |
| 10 | Выходной день в зоопарке. Диалог – расспрос. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Лексические единицы. Основные правила орфографии. Прилагательные в превосходной степени, образованные по правилам и исключения. |  |
| 11 | Зоопарк в нашем классе. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Основные буквосочетания. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451258> |
| 12 | Любимое домашнее животное. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Выписывание предложений из текста. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450a56> |
| 13 | Любимое дикое животное. Диалог – расспрос. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Короткое личное письмо. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450bdc> |
| 14 | Контрольная работа по теме: «Мир моих увлечений». Аудирование, чтение. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| 15 | Контрольная работа по теме: «Мир моих увлечений». Письмо, говорение. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| 16 | Мой питомец. Описание животного. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451816> |
| 17 | Мой день. Обозначение времени. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексические единицы. Безличные предложения в настоящем времени. Наиболее употребительные предлоги. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451bb8> |
| 18 | Распорядок дня школьника. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Выписывание словосочетаний из текста. Основные буквосочетания. Лексические единицы. Безличные предложения в настоящем времени. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451dac> |
| 19 | Занятия в будние дни. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале. Выписывание из текста слов и словосочетаний. Ритмико-интонационные особенности побудительного предложения. Лексические единицы. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. |  |
| 20 | Занятия в выходные дни. Диалог – расспрос. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. |  |
| 21 | Мой день. Распорядок дня и домашние обязанности. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале. Рассказ о распорядке дня. Соблюдение норм произношения. Отсутствие ударения на служебных словах. |  |
| 22 | Классная комната. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале. Лексические единицы. Начальное представление о способах словообразования: словосложение. Указательные местоимения (this/these, that/those). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451f46> |
| 23 | Школьные принадлежности. Рассказ о школьных принадлежностях. Связующее «r» (there is/there are). Лексические единицы. Начальное представление о способах словообразования: словосложение. Предложения с оборотом there is/there are. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| 24 | Учебные предметы. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Основные буквосочетания. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| 25 | Занятия на перемене. Описание картинки. Восприятие на слух и понимание речи учителя в процессе общения на уроке и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Глаголы в Present Continuous. Модальные глаголы долженствования must и have to. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45284c> |
| 26 | Учебные занятия на уроках. Выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений. Глаголы в Present Continuous. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Ритмико-интонационные особенности вопросительного (общий и специальный вопрос) предложения. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| 27 | Средняя школа. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f452c8e> |
| 28 | Начальная школа. Написание по образцу короткого личного письма. Основные правила орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4530bc> |
| 29 | Контрольная работа по теме: «Мой день». Аудирование, чтение. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Моя школа». Письмо, говорение. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f452108> |
| 31 | Моя школа. Диалог-расспрос. Рассказ о школе. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная/невербальная реакция на услышанное. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45327e> |
| 32 | Проект «Мои правила». Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Выписывание из текста предложений. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45327e> |
| 33 | Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений. Лексические единицы. Предложения с оборотом there is/there are. Модальный глагол should. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f453422> |
| 34 | Моя комната. Описание квартиры и комнаты. Краткое письмо по образцу. Лексические единицы. Предложения с оборотом there is/there are. Правильные и неправильные глаголы в Present Perfect. Неопределённая форма глагола. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4535da> |
| 35 | Дом сказочных персонажей. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Основные буквосочетания. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8350fe8e> |
| 36 | Работа по дому. Диалог-расспрос. Правильные и неправильные глаголы в Present Perfect. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Ритмико-интонационные особенности вопросительного (общий и специальный вопросы) предложения. |  |
| 37 | Дом/ квартира зарубежных сверстников. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8350ffec> |
| 38 | Проект «Комната моей мечты». Рассказ о комнате. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале. |  |
| 39 | Столицы стран изучаемого языка и родной страны. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Выписывание из текста слов и словосочетаний. Лексические единицы. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351026c> |
| 40 | Мой город: общественные места. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Наиболее употребительные предлоги. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835103d4> |
| 41 | Известные магазины Лондона. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Порядковые числительные (до 30). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512080> |
| 42 | Мой город: места отдыха. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Выписывание из текста предложений. Отрицательное местоимение no. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835121d4> |
| 43 | Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения. Этикетные диалоги в типичных ситуациях межкультурного общения. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Выписывание из текста слов и словосочетаний. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351230a> |
| 44 | Мой родной город. Рассказ о родном городе. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Выписывание из текста предложений. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512472> |
| 45 | Я и моя семья. Профессии. Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Лексические единицы. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: аффиксация, конверсия. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512648> |
| 46 | Выбор профессии. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Оборот to be going to. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835113b0> |
| 47 | Знакомство с талантливыми сверстниками. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Выписывание из текста слов и словосочетаний. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511568> |
| 48 | Любимые занятия. Занятия спортом.Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений. |  |
| 49 | Контрольная работа по теме: «Я и моя семья». Аудирование, чтение. |  |
| 50 | Контрольная работа по теме: «Я и моя семья». Письмо, говорение. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351109a> |
| 51 | Профессия мечты. Диалог-расспрос. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Общий и специальный вопросы. Короткое личное письмо. Словообразование: аффиксация. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83510eb0> |
| 52 | Занятия людей различных профессий. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Основные буквосочетания. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835116ee> |
| 53 | Моя любимая игра. Выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений. Порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511a40> |
| 54 | Погода. Времена года. Проект «Моя книга».Выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений. Правильные и неправильные глаголы в Present Perfect. Обозначение даты и года. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511edc> |
| 55 | Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Чтение по транскрипции изученных слов. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511edc> |
| 56 | Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников.Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835131d8> |
| 57 | Мои любимые сказки. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Выписывание из текста слов и словосочетаний. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513426> |
| 58 | Школьная ярмарка. Покупки.Диалог-расспрос. Описание картинки. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351394e> |
| 59 | Праздники стран изучаемого языка.Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи. Диалог-расспрос. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835135de> |
| 60 | Отдых с друзьями в летнем лагере. Любимые игрушки, игры.Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Рассказ о летнем лагере. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| 61 | Мой день рождения.Восприятие на слух и понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных в основном на изученном языковом материале. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| 62 | Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников.Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Порядковые числительные (до 30). | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513af2> |
| 63 | Я и мои друзья. Диалог-расспрос. Рассказ о друге. Восприятие на слух и понимание речи одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная/невербальная реакция на услышанное. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835137aa> |
| 64 | Письмо зарубежному другу. Короткое личное письмо по образцу. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. |  |
| 65 | Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».Аудирование, чтение. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513c50> |
| 66 | Я и мои друзья. Короткое личное письмо. Описание друга. Диалог-расспрос. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 67 | Моя любимая еда. Лексические единицы. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Глагол-связка to be. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Наиболее употребительные предлоги. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
| 68 | Занятия в различные времена года.Чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514baa> |