**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Ярославской области ‌‌**

**‌****Городской округ Ярославль‌**​

**Средняя школа № 56**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сорокина И.Б.  Приказ №01-14 от «31» 08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Озерова Т.Н.  Приказ №01-14 от «31» 08.2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1275559)

**учебного предмета «Иностранный (французский) язык»**

для обучающихся 7 А, 7 Д классов

Составитель: Бакерина Евгения Павловна,   
учитель французского языка

​**Ярославль‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (французского) языка в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и другие).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;

глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи:

безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on;

сложноподчинённых предложений с союзом parce que;

сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque;

глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif);

повелительного наклонения (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;

условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударных и безударных форм личных местоимений.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и другие).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ**

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***1) гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***2) патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***3) духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***4) эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***6) трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранного языка);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***7) экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***8) ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других:**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (французскому) языку к концу обучения ***в 7 классе***.

***Коммуникативные умения:***

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

*смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

***Языковые навыки и умения:***

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера,

распознавать в устной речи и и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и другие);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;

глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

существительное + существительное (télécarte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé);

глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps);

предлог + существительное (sous-sol);

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on;

сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;

глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif);

регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме;

условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;

ударные и безударные формы личных местоимений;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 3 |  | <https://resh.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 2 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 13 | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 3 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 2 | <https://resh.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 4 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 7 |  | <https://resh.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 5 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 13 | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 6 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 3 |  | <https://resh.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 7 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 4 |  | <https://resh.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 5 |  | <https://resh.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 9 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | 2 | <https://resh.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 10 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 12 | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 11 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 | <https://resh.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/> |
| 12 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. | 8 |  | <https://resh.edu.ru/>  <http://school-collection.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 |  |
| Промежуточная аттестация в форме интегрированного зачёта по четвертям. | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Виды организации самостоятельной работы и проведение контроля** | **Дата изучения** | | | | | |
| **7А** | | **7Д** | | | |
| **План** | **Факт** | **План** | | **Факт** | |
| 1 | Лексические единицы, обслуживающие тему «Внешность и характер человека (литературного персонажа)». Аудирование с пониманием интересующей информации. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 2 | Диалог-расспрос о внешности и характере друзей. Связное монологическое высказывание о лучшем друге. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 3 | Внешность и характер литературного персонажа. Вопросительные прилагательные, наречия, местоимения. Относительное местоимение *dont*. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 4 | Лексические единицы, обслуживающие тему «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Чтение текста с полным пониманием содержания. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 5 | Аудирование текста о подростковой моде с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста об отношении французских подростков к моде с полным пониманием содержания. | Аудирование |  |  | |  | |  |
| 6 | Покупки. Париж - столица моды. Чтение текста с полным пониманием содержания. Образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al/-ale. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 7 | Комбинированный диалог «Ты и мода». Личное письмо другу по переписке. | Письменный контроль |  |  | |  | |  |
| 8 | Диалог-обмен мнениями о модных направлениях. Указательные прилагательные и местоимения | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 9 | Чтение текста «Поход по магазинам» с нахождением интересующей информации. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 10 | Диалог этикетного характера «В магазине одежды». Аудирование текста по изучаемой теме с пониманием нужной информации. | Аудирование |  |  | |  | |  |
| 11 | Диалог-обмен мнениями (карманные деньги у подростков).Монологическое высказывание о разных вкусах друзей. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 12 | Подарок другу. Местоимения y, en. Прямая и косвенная речь. Условное наклонение le conditionnel présent. Сложные предложения с придаточным условия. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 13 | Чтение текста о модных французских магазинах с нахождением интересующей информации. Пересказ основного содержания прочитанного текста. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 14 | Обобщение материала по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания». Говорение, письмо. Внутришкольный мониторинг. | Контрольная работа |  |  | |  | |  |
| 16 | Продукты питания. Аудирование текста по изучаемой теме с пониманием нужной информации. Чтение текста с пониманием основного содержания. | Аудирование |  |  | |  | |  |
| 17 | Лексические единицы, обслуживающие новую тему «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт». Аудирование текста о каникулах в сельской местности с пониманием запрашиваемой информации. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 18 | Описание картинки/фото французской деревни. Письменное высказывание с порой на план. | Письменный контроль |  |  | |  | |  |
| 19 | Каникулы в деревне. Чтение текста с полным пониманием. Временная форма le plus-que-parfait. Согласование времен. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 20 | Чтение текста о французской деревне с полным пониманием содержания. Личное письмо другу по переписке. | Письменный контроль |  |  | |  | |  |
| 21 | Диалог – расспрос о крупных французских городах. Выразительное чтение. Образование глаголов, при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 22 | Диалог-обмен мнениями о столицах.Чтение текста о древнем французском городе с пониманием нужной информации. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 23 | Сообщение о родном городе. Виды транспорта. Активный и пассивный залог глагола. Предлоги de, par в пассивных конструкциях. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт». Говорение, письмо. | Контрольная работа |  |  | |  | |  |
| 25 | Чтение текста о российском городе с нахождением интересующей информации. Пересказ основного содержания прочитанного текста. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 26 | Лексические единицы, обслуживающие новую тему «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода». Аудирование текста о проблемах экологии с пониманием основного содержания текста. | Аудирование |  |  | |  | |  |
| 27 | Аудирование текста о редких животных с пониманием нужной информации. Чтение текста о тропических растениях с пониманием нужной информации. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 28 | Исчезающие виды животных. Описание картинки. Прямая и косвенная речь. Сложные предложения с условным придаточным для выражения реального условия в будущем. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 29 | Домашние животные. Чтение текста с нахождением нужной информации. Электронное письмо зарубежному другу. | Письменный контроль |  |  | |  | |  |
| 30 | Климат и погода Франции. Чтение текста с пониманием основного содержания. Образование имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 31 | Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт». | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 32 | Контрольная работа по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт». Аудирование, чтение. | Контрольная работа |  |  | |  | |  |
| 33 | Лексические единицы, обслуживающие новую тему «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка». Аудирование и чтение текста о древнем театре с пониманием запрашиваемой информации. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 34 | Чтение текста о знаменитом французском театре с полным пониманием текста. Диалог – расспрос о посещении театра. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 35 | Аудирование текста о балете с пониманием основного содержания. Личное письмо другу по переписке. | Письменный контроль |  |  | |  | |  |
| 36 | Досуг и увлечения (чтение). Предлоги à,de, сопровождающие наиболее распространенные глаголы. Наиболее частотные фразовые глаголы. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 37 | Аудирование и чтение текста о музыке в жизни подростков с пониманием нужной информации. Диалог – расспрос «Твое отношение к музыке». | Аудирование |  |  | |  | |  |
| 38 | Чтение текстов о выдающихся русских и французских композиторах с полным пониманием содержания. Пересказ основного содержания прочитанного текста. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 39 | Чтение текста о молодежной музыкальной группе с нахождением запрашиваемой информации. Письменное высказывание с опорой на план. | Письменный контроль |  |  | |  | |  |
| 40 | Любимая музыкальная группа. Диалог-расспрос. Ударные и безударные формы личных местоимений. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 41 | Досуг и увлечения (спорт). Устное сообщение с опорой на план. Причастие настоящего времени (le participle présent) и отглагольное прилагательное (l’adjective verbal). | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 42 | Творческие проекты по теме «Досуг и увлечения». | Проект |  |  | |  | |  |
| 43 | Досуг и увлечения (музеи). Чтение текста о шедеврах древнерусского искусства с нахождением интересующей информации. Описание картины. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 44 | Посещение картинной галереи. Диалог – обмен мнениямио французских художниках. Образование сложных существительных путём словосложения. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 45 | Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка». Чтение, лексика, грамматика. Внутришкольный мониторинг: | Контрольная работа |  |  | |  | |  |
| 46 | Средства массовой информации (журналы). Чтение текста о Третьяковской галерее с полным пониманием содержания. Пересказ основного содержания прочитанного текста. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 47 | Средства массовой информации (телевидение). Аудирование и чтение текста с пониманием нужной информации. Структура простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка. | Аудирование |  |  | |  | |  |
| 48 | Средства массовой информации (Интернет). Электронное письмо личного характера. Безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on. | Письменный контроль |  |  | |  | |  |
| 49 | Лексические единицы, обслуживающие новую тему «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание». Чтение текста с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 50 | Режим труда и отдыха. Личное письмо другу по переписке. | Письменный контроль |  |  | |  | |  |
| 51 | Сбалансированное питание подростков. Чтение текста с полным пониманием содержания. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 52 | Фитнес. Диалог-обмен мнениями. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 53 | Семейные праздники: Рождество. Чтение текста с пониманием основного содержания. Выразительное чтение вслух. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 54 | Семейные праздники: Новый год». Диалог-расспрос. Поздравительная открытка. | Письменный контроль |  |  | |  | |  |
| 55 | Обязанности по дому. Электронное письмо зарубежному другу. | Письменный контроль |  |  | |  | |  |
| 56 | Взаимоотношения в семье. Аудирование текста с пониманием нужной информации. | Аудирование |  |  | |  | |  |
| 57 | Взаимоотношения с друзьями. Чтение текста с пониманием основного содержания. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 58 | Лексические единицы, обслуживающие тему «Страны изучаемого языка и родная страна». Аудирование с пониманием основного содержания текста. Интервью. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 59 | Чтение текста о Галлии и ее жителях с полным пониманием содержания. Краткая характеристика людей. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 60 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки. Местоимения y, en; неопределенные прилагательные и местоимения. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 61 | Достопримечательности России и Франции. Аудирование текста с пониманием интересующей информации. Диалог-расспрос. | Аудирование |  |  | |  | |  |
| 62 | Страна изучаемого языка. Старинные города. Чтение текста о городе с богатой историей с полным пониманием содержания. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 63 | Чтение текстов о старых русских городах с полным пониманием содержания. Связное монологическое высказывание о городе. Образование сложных существительных путём словосложения. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 64 | Интервью по теме «Русские и французские города с богатой историей». | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 65 | Аудирование текста о городах галло - римской эпохи с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста о богатствах доисторического периода с нахождением интересующей информации. | Аудирование |  |  | |  | |  |
| 66 | Культурные особенности страны изучаемого языка. Чтение текста с полным пониманием содержания. Наречия. Местоименные глаголы. Причастия настоящего и прошедшего времени. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 67 | Пригород Парижа. Чтение текста с пониманием основного содержания. Составление плана устного сообщения. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 68 | Контрольная работа по теме *«*Страны изучаемого языка и родная страна*».* Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. | Контрольная работа |  |  | |  | |  |
| 69 | История французской песни. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Диалог-расспрос о трубадурах и труверах. | Аудирование |  |  | |  | |  |
| 70 | Французские исполнители. Монолог. Письменное высказывание о любимом исполнителе. | Письменный контроль |  |  | |  | |  |
| 71 | Национальные праздники, традиции, обычаи страны изучаемого языка.Чтение текста с полным пониманием содержания. Синонимы и антонимы. Ударные и безударные формы личных местоимений. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 72 | Национальные праздники, традиции, обычаи родной страны.Краткое высказывание с опорой на нелинейный текст по изучаемой теме. Личное письмо другу по переписке. | Письменный контроль |  |  | |  | |  |
| 73 | Обобщение материала по теме «Страны изучаемого языка и родная страна». | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 74 | Контрольная работа по теме *«*Страны изучаемого языка и родная страна*».* Говорение, письмо. | Контрольная работа |  |  | |  | |  |
| 75 | Лексические единицы, обслуживающие тему «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены». Чтение текста с пониманием основного содержания. Диалог-побуждение к действию. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 76 | Учёные страны изучаемого языка. Аудирование текста с пониманием основного содержания. Связное монологическое высказывание по теме. | Аудирование |  |  | |  | |  |
| 77 | Аудирование текста об открытиях Архимеда с пониманием интересующей информации. Письменное высказывание с опорой на образец/план. | Письменный контроль |  |  | |  | |  |
| 78 | Чтение текста об ученых с полным пониманием. Изъявительное наклонение (l’indicatif) и сослагательное наклонение (le subjonctif). | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 79 | Чтение текста о выдающихся французских ученых с нахождением запрашиваемой информации. Выразительное чтение вслух. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 80 | Аудирование текста о французском физике Ампере с пониманием запрашиваемой информации. Временная форма le plus-que-parfait. | Аудирование |  |  | |  | |  |
| 81 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: спортсмены. Сослагательное наклонение le subjonctif présent. Чтение текстов с пониманием основного содержания. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 82 | Французские и российские космонавты с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос о космических полетах. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 83 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты. Чтение текста с нахождением нужной информации. Электронное письмо с опорой на образец. | Письменный контроль |  |  | |  | |  |
| 84 | Творческий проект по теме «Выдающиеся люди». | Проект |  |  | |  | |  |
| 85 | Обобщение материала по теме «Выдающиеся люди». | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 86 | Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди». Аудирование, чтение. | Контрольная работа |  |  | |  | |  |
| 87 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Лексические единицы. Аудирование текста с пониманием основного содержания. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 88 | Правила поведения в школе. Аудирование текста с пониманием основного содержания текста. Регулярные глаголы в повелительном наклонении (impératif) в утвердительной и отрицательной форме. | Аудирование |  |  | |  | |  |
| 89 | Школьная форма. Диалог-расспрос. Глагол se plaindre в разных грамматических временах. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 90 | Изучаемые предметы. Чтение текста с нахождением нужной информации. Пересказ основного содержания прочитанного текста. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 91 | Любимый предмет. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Монологическое высказывание. Различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d’abord, ensuite, encore, donc и другие). | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 92 | Посещение школьной библиотеки. Чтение текста с нахождением интересующей информации. Небольшое письменное высказывание с опорой на план. | Письменный контроль |  |  | |  | |  |
| 93 | Переписка с зарубежными сверстниками. Личное письмо другу по переписке. Притяжательные местоимения. Словообразовательный префикс in-. | Письменный контроль |  |  | |  | |  |
| 94 | Контрольная работа по теме «Школа, школьная жизнь». Аудирование, чтение. Внутришкольный мониторинг. | Контрольная работа |  |  | |  | |  |
| 95 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Лексические единицы. Чтение текста с пониманием основного содержания. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 96 | Летние каникулы. Чтение текста с пониманием основного содержания. Диалог этикетного характера о предстоящих каникулах. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 97 | Каникулы в различное время года. Аудирование с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque. | Аудирование |  |  | |  | |  |
| 98 | Виды отдыха. Чтение текста с полным пониманием содержания. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 99 | Путешествия по России. Диалог-расспрос. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 100 | Путешествия по зарубежным странам. Чтение текста с пониманием основного содержания. Диалог-обмен мнениями. | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |
| 101 | Каникулы с семьёй. Электронное письмо личного характера. | Письменный контроль |  |  | |  | |  |
| 102 | Обобщение материала по теме «Каникулы». | Устный опрос,  самооценка |  |  | |  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Кулигина А.С. Французский язык. Учебник. 7 класс

Кулигина А.С. Французский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Кулигина А.С. Французский язык. Книга для учителя. 7 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>