

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя школа № 56

УТВЕРЖЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Озерова Т.Н

Приказ №01-14/377

от "30" июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4416661)**

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жмыхова Ирина Борисовна  
учитель истории

г. Ярославль 2022



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Воздвигание Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопонесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректиды в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

3.1.	<b>Древний Египет</b>	7		1	26.09.2022 17.10.2022	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> - интернетплатформа "Я класс" <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> - Хронос. Всемирная история
3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4		1	07.11.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> - интернетплатформа "Я класс" <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> - Хронос. Всемирная история
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2			11.11.2022 14.11.2022	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> - интернетплатформа "Я класс" <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> - Хронос. Всемирная история
3.4.	<b>Персидская держава</b>	1			18.11.2022	<p>Показывать на карте территории Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> - интернетплатформа "Я класс"
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2		1	21.11.2022 25.11.2022	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> - интернетплатформа "Я класс"

3.6.	<b>Древний Китай</b>	5	1	1	28.11.2022 12.12.2022	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> - интернетплатформа "Я класс" <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> - Хронос. Всемирная история
<b>Итого по разделу</b>		21						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинанизм</b>								
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	5		1	16.12.2022 09.01.2023	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> - интернетплатформа "Я класс" <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> - Хронос. Всемирная история
4.2.	<b>Греческие полисы</b>	9		1	13.01.2023 10.02.2023	<p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> - интернетплатформа "Я класс" <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> - Хронос. Всемирная история

4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3			13.02.2023 20.02.2023	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российская электронная школа <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> - интернетплатформа "Я класс" <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> - Хронос. Всемирная история
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	4	1		24.02.2023 06.03.2023	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российской электронная школа <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> - интернетплатформа "Я класс" <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> - Хронос. Всемирная история
<b>Итого по разделу</b>		21						

#### **Раздел 5. Древний Рим**

5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	4		1	10.03.2023 24.03.2023	<p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российской электронная школа <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> - интернетплатформа "Я класс" <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> - Хронос. Всемирная история
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3		1	03.04.2023 10.04.2023	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российской электронная школа <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> - интернетплатформа "Я класс" <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> - Хронос. Всемирная история
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	4			14.04.2023 24.04.2023	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российской электронная школа <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> - интернетплатформа "Я класс" <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> - Хронос. Всемирная история

5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	4	1	1	28.04.2023 12.05.2023	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Показывать на исторической карте территории Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российской электронная школа <a href="https://www.yaklass.ru/p">https://www.yaklass.ru/p</a> - интернетплатформа "Я класс" <a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> - Хронос. Всемирная история	
5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	2			15.05.2023 19.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;</p>	Устный опрос;	<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a> - Хронос. Всемирная история	
Итого по разделу		17							
<b>Раздел 6. Обобщение</b>									
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	1			22.05.2023 26.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - Российской электронная школа	
Итого по разделу		1							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины	1			02.09.2022	Устный опрос;
2.	Историческая хронология(счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	1			05.09.2022	Устный опрос;
3.	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем	1			09.09.2022	Письменный контроль;
4.	Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	1		1	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; практическая работа;
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел	1			16.09.2022	Устный опрос;
6.	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций	1			19.09.2022	Устный опрос;

7.	Входной контроль (ВМ)	1	1		23.09.2022	Контрольная работа; Внутренний мониторинг;
8.	Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Возникновение государственной власти. Образование единого государства	1		1	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; на контурной карте;
9.	Фараон, чиновники, жрецы	1			30.09.2022	Устный опрос;
10.	Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы	1			03.10.2022	Устный опрос;
11.	Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II	1		1	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; на контурной карте;
12.	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон	1			10.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
13.	Познания древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	1			14.10.2022	Устный опрос;

14.	Тематический контроль (проверочная работа). Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших городов-государств. Письменность. Мифы и сказания	1			17.10.2022	Устный опрос; Проверочная работа;
15.	Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы	1		1	21.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; на контурной карте;
16.	Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии	1			24.10.2022	Устный опрос;
17.	Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона	1			28.10.2022	Устный опрос;
18.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит	1			07.11.2022	Устный опрос;
19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	1			11.11.2022	Устный опрос;
20.	Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов	1			14.11.2022	Проверочная работа;

21.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны	1			18.11.2022	Устный опрос;
22.	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	1			21.11.2022	Устный опрос;
23.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены	1		1	25.11.2022	Практическая работа; на контурной карте;
24.	Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь	1			28.11.2022	Устный опрос;
25.	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	1			02.12.2022	Устный опрос;
26.	Обобщение темы "Древние цивилизации Востока"	1			05.12.2022	Устный опрос;
27.	Контрольная работа по теме "Древние цивилизации Востока"	1	1		09.12.2022	Контрольная работа; Внутренний мониторинг;
28.	Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения	1			12.12.2022	Устный опрос;

29.	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф)	1		1	16.12.2022	Практическая работа; на контурной карте;
30.	Троянская война. Вторжение дорийских племен	1			19.12.2022	Устный опрос;
31.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1			23.12.2022	Устный опрос;
32.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли. Проверочная работа по теме "Древнейшая Греция"	1			26.12.2022	Письменный контроль;
33.	Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос	1			09.01.2023	Устный опрос;
34.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии	1			13.01.2023	Устный опрос;
35.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение	1			16.01.2023	Устный опрос;
36.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание	1			20.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
37.	Греко-персидская война. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне	1		1	23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; на контурной карте;

38.	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн	1			27.01.2023	Устный опрос;
39.	Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле	1			30.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
40.	Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство	1			03.02.2023	Устный опрос;
41.	Пелопоннесская война. Упадок Элады. Проверочная работа по теме "Греческие полисы"	1			06.02.2023	Письменный контроль;
42.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрец	1			10.02.2023	Устный опрос;
43.	Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия	1			13.02.2023	Устный опрос;
44.	Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии. Проверочная работа по теме "Культура Древней Греции"	1			17.02.2023	Письменный контроль; проверочная работа;
45.	Возышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами	1			20.02.2023	Устный опрос;
46.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1			24.02.2023	Устный опрос;

47.	Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Обобщение темы: "Древняя Греция. Эллинизм"	1			27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; на контурной карте;
48.	Контрольная работа по теме "Древняя Греция. Эллинизм"	1	1		03.03.2023	Контрольная работа; Внутренний мониторинг;
49.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Легенды об основании Рима	1			06.03.2023	Устный опрос;
50.	Управление в древнейшем Риме. Сенат. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы	1		1	10.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; на контурной карте;
51.	Верования древних римлян. Боги. Жрецы	1			13.03.2023	Устный опрос;
52.	Римское войско. Завоевание Римом Италии. Проверочная работа по теме "Возникновение Римского государства"	1			17.03.2023	Письменный контроль; проверочная работа;
53.	Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах	1			20.03.2023	Устный опрос;
54.	Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1		1	24.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; на контурной карте;
55.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Восстание Спартака	1			03.04.2023	Устный опрос;

56.	Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1			07.04.2023	Устный опрос;
57.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1			10.04.2023	Устный опрос;
58.	Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1			14.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
59.	Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Оклавиана. Установление императорской власти. Оклавиан Август	1			17.04.2023	Устный опрос;
60.	Императоры Рима: завоеватели и правители	1			21.04.2023	Устный опрос;
61.	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях	1			24.04.2023	Устный опрос;
62.	Возникновение и распространение христианства. Преследование христиан римскими властями. Проверочная работа	1			28.04.2023	Письменный контроль;
63.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1		1	05.05.2023	Устный опрос; Практическая работа; на контурной карте;
64.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1			08.05.2023	Устный опрос;

65.	Тематическая контрольная работа по теме "Древний Рим"	1	1		12.05.2023	Контрольная работа; Внутренний мониторинг;
66.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские историки	1			15.05.2023	Устный опрос;
67.	Архитектура и скульптура. Пантеон. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1			19.05.2023	Устный опрос;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1			22.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Ведите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### **1. Учебник**

1.1. История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2012.

### **2. Методические пособия для учителей**

2.1. Проверочные материалы по всеобщей истории за 5 класс. А.А. Алебастрова. – Ростов н/Д.: Феникс 2010.

2.2. Аппликации по Истории Древнего мира. Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 1991

2.3. История Древнего мира: методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Г.И. Годер. –М.: Просвещение, 2013.

2.4. Раздаточный иллюстративный материал по истории Древнего мира. Г.И. Годер. –М.: Просвещение, 1986.

### **3. Дидактические пособия для учащихся**

3.1. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2013.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа <https://www.yaklass.ru/p> - интернетплатформа "Я класс"

<http://www.hrono.ru> - Хронос. Всемирная история

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

