

Из ООП СОО

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (далее – Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Образовательная программа среднего общего образования выстроена на основании реализации следующих принципов:

Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- субъект-субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию учения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация–раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация –осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип реальности. Предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения субъективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают обучение и воспитание обучающихся в полиязычном, поликультурном пространстве, воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Принцип гуманности. Реализация этого принципа предполагает:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

Принцип научности. Предполагает:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий на основании новейших достижений в соответствующей области науки, в педагогике и педагогической психологии;
- создание эффективной системы научно –методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетентности.

Принцип эффективности социального взаимодействия. Реализация этого принципа предполагает:

- формирование навыка социальной адаптации;
- развитие навыка самореализации;
- предоставление обучающимся возможности расширить сферу продуктивного общения;
- создание условий для процессов самоопределения и адекватной коммуникации.

Принцип демократичности. Предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, которая реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в Школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

Направления	Ценности
Отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению)	Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям
Отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни)	Нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания
Трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к	Трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость

трудоу деятельности)	
Отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими)	Человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
Отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни)	Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания)
Отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов)	Здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.
Отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);	Отношение к родной земле: заповедная природа; планета Земля.

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, правил свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры,

бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

- ...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

ФГОС СОО обозначает базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

2.3.3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Направления	Виды деятельности	Формы занятий
Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению)	Общественно-полезная Учебно-исследовательская Познавательная Социальная Аналитическая Интеллектуальная Учебная Профессиональное самоопределение Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная	<p>Пост №1</p> <p>Уроки мужества День защитника Отечества. День Героев Отечества. День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти воинов, исполнивших свой служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>Акции к Дню толерантности. к Дню народного единства. «Бессмертный полк». «Георгиевская ленточка»... «Бессмертный полк».</p> <p>Встречи с военнослужащими, ветеранами войны, с курсантами военного училища.</p> <p>Литературно-музыкальная композиция «День Победы».</p> <p>День российской науки. Последний звонок.</p> <p>Классные часы, посвящённые памятным датам России, беседы, дебаты, обсуждения (воссоединение Крыма с Россией, День борьбы с терроризмом).</p> <p>Субботники по благоустройству, участие в Городском субботнике. Участие в спортивно-патриотической игре «Зарница». Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Участие в форумах.</p>
Отношение обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со	Общественно-полезная Учебно-исследовательская Познавательная	Торжественные линейки и мероприятия (День знаний, День учителя). Благотворительная ярмарка «Чудо с грядки».

<p>сверстниками, старшими и младшими)</p>	<p>Социальная Аналитическая Интеллектуальная Учебная Профессиональное самоопределение туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная</p>	<p>День самоуправления (в День рождения школы, в День учителя). Акция-поздравление Деда Мороза и Снегурочки. Концертная программа «Новый год идёт по свету». Лагерь актива. Флеш-мобы (танцевальные, игровые – в День рождения школы, в новогодние праздники, День учителя). Викторины, интеллектуальные конкурсы, квесты (в День рождения школы, в День российской науки, в День родного языка). Спортивные соревнования. Дни здоровья (в парке отдыха, в Дню снега). Информационная акция «Сообщи, где торгуют смертью» (Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом). Работа школьного почтового ящика в День добрых пожеланий. Конкурсно-развлекательная программа для школьников («День добрых пожеланий», «Знать. Чтобы жить»)). Участие в форумах.</p>
<p>Отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни)</p>	<p>Общественно-полезная Познавательная Социальная Аналитическая Учебная Профессиональное самоопределение туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная</p>	<p>День матери. Мероприятия к Дню защиты детей. Акция «Дети - детям». Подвижные игровые программы для младшекласников. Акции по сбору книг и игрушек для детей, «Коробка храбрости». Классный час «Этика семейных отношений». Посещение театра с просмотром тематических спектаклей. Акция «Бессмертный полк». Презентации «Профессия моей семьи». Экскурсии.</p>
<p>Отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни)</p>	<p>Общественно-полезная Учебно-исследовательская Познавательная Социальная Аналитическая Интеллектуальная Учебная Профессиональное</p>	<p>День самоуправления. Акции «Территория БезОпасности». Акции «Безопасность дорожного движения». Выборы в Совет старшеклассников и в Управляющий совет школы. «День учителя». Благотворительная ярмарка «Чудо с грядки». Мероприятия ко Всемирному Дню</p>

	самоопределение туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная	парламентаризма. Участие в уроке городского самоуправления. Информационная акция «Сообща, где торгуют смертью». (Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом) Стенгазета «Скажи наркотикам «НЕТ»!» Выпуск информационных листов (День воссоединения Крыма с Россией, к Всемирному дню гражданской обороны). Мастер-классы.
Отношение обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов)	Общественно-полезная Учебно-исследовательская Познавательная Социальная Аналитическая Интеллектуальная Учебная Профессиональное самоопределение туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная	Общешкольный конкурс-концерт талантов «Минута славы». Общешкольный день здоровья. Праздник «За честь школы!» Акция «Спорт вместо сигарет!» Информационная акция «Сообща, где торгуют смертью». Всероссийская олимпиада школьников. Участие в конкурсах, фестивалях юношеского творчества. Участие в форумах.
Отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения)	Общественно-полезная Учебно-исследовательская Познавательная Социальная Аналитическая Интеллектуальная Учебная Профессиональное самоопределение туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная	День борьбы со СПИДом. Экологические акции («Батарейки, сдавайтесь», «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру – спаси дерево») Благотворительные акции («Помощь приюту для бездомных животных», «Коробка храбрости», декада «Даёшь добро») Всероссийская олимпиада школьников. Участие в форумах.

Трудовое и социально-экономическое отношение (включает подготовку личности к трудовой деятельности)	Общественно-полезная Учебно-исследовательская Познавательная Социальная Аналитическая Интеллектуальная Учебная Профессиональное самоопределение туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная	Благотворительная ярмарка «Чудо с грядки». Субботники. Экскурсии на предприятия, в учебные заведения. День самоуправления. Уроки профориентации. Профессиональные пробы. Экскурсии в музеи, на выставки. Встречи с представителями из учебных заведений, представителями профессий. Презентации «Профессия моей семьи». Консультации. Участие в форумах
---	---	---

<i>Направления процесса воспитания</i>	<i>Содержание воспитательной деятельности</i>
1 Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности	Содействие росту интереса к знаниям и мотивации к учению. Стимулирование познавательной активности и умения учиться. Развитие организованности и ответственности в учебной деятельности. Формирование мотивации к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности. Поддержка желания школьников проявить инициативу в самообразовательной деятельности. Выработка умений применять полученные знания на практике
2 Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	Формирование мотивации к созидательной деятельности и проявлению в ней творчества. Содействие развитию трудолюбия, чувства уважения к труду других людей. Поддержка стремления к участию в коллективных делах и проявлению в них ответственности и инициативы. Совершенствование организаторских способностей, умений и навыков. Формирование мотивации к участию в работе творческих объединений.
3 Воспитание ценностного отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	Помощь в освоении ценностей природы, семьи, классного и школьного сообществ, гражданского общества, человечества. Развитие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива, ответственного отношения к природе. Формирование мотивации к общению и сотрудничеству. Содействие росту социальной активности (участие в социально полезной деятельности, в деятельности общественных организаций).
4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству	Содействие в усвоении школьниками образа Отечества и базовых национальных ценностей. Формирование мотивации к изучению прошлого своей страны.

	<p>Развитие чувства любви к Родине, родному языку и культурному наследию своих предков.</p> <p>Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям.</p> <p>Помощь в формировании у подростков стремления исполнять свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.</p> <p>Развитие гражданской идентичности.</p>
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному	<p>Содействие освоению эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры.</p> <p>Расширение интереса к чтению, к занятию искусством и художественным творчеством.</p> <p>Пробуждение эстетических чувств и уважения к этическим нормам</p> <p>Формирование мотивации к сохранению и созданию красоты.</p> <p>Выработка умений заботиться о своем внешнем виде, о порядке и красоте окружающей действительности.</p> <p>Поддержка стремления следовать в жизни этическим и эстетическим нормам и правилам.</p>
6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию	<p>Оказание помощи детям в усвоении образа человеческого «Я», нравственных ценностей жизни.</p> <p>Развитие чувства уважения к индивидуальным особенностям людей</p> <p>Формирование мотивации к самопознанию, самосовершенствованию самовыражению, самоанализу, самокоррекции.</p> <p>Совершенствование способности учащихся к профессионально-личностному самоопределению и самореализации.</p> <p>Формирование потребности вести здоровый и безопасный образ жизни.</p>

В соответствии с выбранными основными направлениями воспитания и социализации учащихся определены формы воспитательной работы:

Основные направления воспитания	Формы воспитательной работы
1. Воспитание ценностного отношения к познавательной деятельности	<p>День рождения школы</p> <p>Интеллектуальная викторина для старшеклассников «Турнир Ум»</p> <p>Общешкольный конкурс знатоков, посвящённый Дню российской науки. Диспут «Тяжело в ученье – легко в бою?!»</p> <p>Праздник «За честь школы!» Награждение лучших.</p>
2. Воспитание ценностного отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	<p>Классный час «Встреча с профессионалом»</p> <p>Творческий конкурс «Минута славы»</p> <p>Экскурсия (в том числе виртуальная) на предприятия города</p> <p>Экскурсия в учебные заведения города</p> <p>Встречи с представителями учебных заведений</p> <p>День самоуправления</p> <p>Персональные выставки учащихся</p> <p>Конкурсы юношеского художественного творчества.</p> <p>Программа дополнительного образования «Школа ведущих»</p>
3. Воспитание ценностного	<p>Благотворительная осенняя ярмарка «Чудо с грядки»</p> <p>Благотворительная весенняя ярмарка «Праздник ХОББИ»</p>

отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	<p>Благотворительная акция помощи животным из приюта</p> <p>Экологические акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь»</p> <p>Акция «Новый год идёт по свету» (поздравление Деда Мороза)</p> <p>Акции-поздравления, посвящённые Дню учителя, 8 Марта, 23 Февраля</p> <p>Волонтёрские акции «Территория БезОпасности» (ПДД, экологическая безопасность, пожарная безопасность, антитерроризм. Безопасность в интернете и др.)</p> <p>Программы дополнительного образования «Волонтёрский отряд «Инициатива»</p>
4. Воспитание ценностного отношения к Отечеству	<p>Уроки мужества, посвящённые памятным датам России</p> <p>Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий и вооружённых конфликтов и др.</p> <p>Акция «Мирное небо 2019-го (20-го и т.д.)», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p> <p>Несение почётного караула на Посту № 1</p> <p>Заочное путешествие «Города-герои»</p> <p>Программа дополнительного образования «Истории хранимые следы»</p>
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному	<p>Посещение театра</p> <p>Виртуальные экскурсии в сокровищницы мирового искусства</p> <p>Экскурсии на выставки, в музеи</p> <p>КТД «По страницам любимых классиков» и др.</p> <p>Встреча с деятелем культуры и искусства</p> <p>Программа дополнительного образования «Школа ведущих»</p>
6. Воспитание ценностного отношения к себе, образу своей жизни, собственному здоровью	<p>Мастерская самопроектирования «Лидеры»</p> <p>Защита проектов «Я в будущем», «Путь к себе – путь к успеху»</p> <p>Творческая самопрезентация «Я талантлив»</p> <p>Портфолио</p> <p>Циклы классных часов «Я талантлив», «Я и мои увлечения» или «Мир моих кумиров» и др.</p> <p>Акция «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Акция «День борьбы с наркоманией»</p> <p>Акция «Курить-здоровью вредить!»</p> <p>Акция «Спорт вместо наркотиков»</p> <p>Акция «Твори добро»</p>

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Направления	Содержание	Виды деятельности	Формы занятий с обучающимися
Отношения	Элементарные	– познавательная;	потенциал

<p>обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);</p>	<p>представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ярославской области, элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – общественно-полезная; – учебно-исследовательская – социальная – аналитическая – интеллектуальная – учебная – профессиональное самоопределение – туристско-краеведческая – художественно-эстетическая, – спортивная – добровольческая – познавательная и другие виды деятельности; <p>туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самостоятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> – общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества; – этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, 	<p>учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире</p>
--	---	--	---

		музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое); – детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы)	
Отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);	Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;	– добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности; – дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральные спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий; – сотрудничество с традиционными религиозными общинами	потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми
Отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);	Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);	– добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности; – дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральные спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий; – сотрудничество с традиционными религиозными общинами	потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми.
Отношения обучающихся к	Интерес к общественным	Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие	потенциал учебных

<p>закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни)</p>	<p>явлениям, понимание активной роли человека в обществе; Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания)</p>	<p>в данной области осуществляются: – в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности; – в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры</p>	<p>предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.</p>
<p>Отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);</p>	<p>Здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье</p>	<p>– проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности; – индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание); – массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей; – обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя</p>	<p>- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»</p>
<p>Отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);</p>	<p>Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое</p>	<p>– художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности; – экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий</p>	<p>Потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности</p>

	<p>развитие); экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой)</p>		<p>жизнедеятельность и», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.</p>
<p>Трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).</p>	<p>Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии</p>	<p>– познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности; – формы занятий: проориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр</p>	<p>Потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.</p>

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся



Внеурочная деятельность в соответствии с Программой воспитания и социализации

Направления	Формат мероприятий	10 класс	11 класс
Духовно-нравственное	День Знаний. Урок России	сентябрь	сентябрь
	Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	сентябрь
	Классный час, посвященный Дню народного единства	ноябрь	ноябрь
	Подготовка и участие в Спартакиаде «Призывники России»	сентябрь	сентябрь
	Несение почётного караула на Посту № 1	сентябрь	сентябрь
	Урок мужества «День неизвестного солдата»	декабрь	декабрь
	Урок мужества «День Героев Отечества»	декабрь	декабрь
	Урок мужества «День снятия блокады Ленинграда»	январь	январь
	Дни воинской славы в школе: Линейка «Памяти россиян, исполнивших свой служебный долг за пределами Отечества», Встречи с воинами-интернационалистами	февраль	февраль
	Праздничная программа «День защитников Отечества»		
Участие в торжественных мероприятиях, парадах, акциях в Дни воинской славы и памятные даты России – 9 Мая.	май	май	

	Школьные мероприятия: Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк» Акция «Школьный бессмертный полк»		
Социальное	Экологические акции и субботники (уборка пришкольной территории, посадка деревьев)	сентябрь апрель май	сентябрь апрель май
	Экологическая акция по сбору макулатуры «Спаси дерево»	В течение года	В течение года
	Благотворительная акция помощи приюту для бездомных животных	В течение года	В течение года
	Традиционная благотворительная ярмарка «Чудо с грядки»	сентябрь	сентябрь
	Дни правовых знаний и гражданского опыта	октябрь	октябрь
	Школьная акция «Путь к народному единству»	октябрь	октябрь
	Внеклассные мероприятия к Дню толерантности	ноябрь	ноябрь
	Единые уроки по безопасности в сети «Интернет»	В течение года	В течение года
	Мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИД «Знать, чтобы жить»	ноябрь	-
	Мероприятия, посвящённые Дню матери.	ноябрь	ноябрь
	День самоуправления «День рождения школы»	декабрь	декабрь
	Новогодние поздравительные танцевальные программы «Новый год идёт по свету»	декабрь	декабрь
	Акция-новогоднее поздравление Деда Мороза и Снегурочки	-	декабрь
	День добрых пожеланий. Работа школьного почтового ящика. Конкурсно-развлекательная программа	февраль	февраль
	Всемирный день гражданской обороны	март	март
	Мероприятия к Международному женскому дню	март	март
	Неделя экологических знаний.	март	март
Общекультурное	Школьная акция «Путь к народному единству»	октябрь	Октябрь
	Внеклассные мероприятия к Дню толерантности	ноябрь	ноябрь
	Конкурс-концерт «Минута славы».	ноябрь	ноябрь
	Экскурсии в музеи, посещение выставок	В течение года	В течение года
	Посещение театра	В течение года	В течение года
Интеллектуальное	Интеллектуальный квест и «Турнир Ум» в День рождения школы	декабрь	декабрь
	Всероссийская олимпиада школьников	В течение года	В течение года
	День российской науки	февраль	февраль
	День родного языка	февраль	февраль
Спортивно-оздоровительное	Подготовка и участие в Спартакиаде «Призывники России»	сентябрь	сентябрь
	Акция «Наша жизнь в наших руках»	ноябрь	-

	Спортивные мероприятия, посвящённые Всемирному Дню снега	январь	январь
	Общешкольный день здоровья в парке «Забава»	март	март
	Профилактическая декада, посвящённая Всемирному Дню здоровья	апрель	апрель

2.3.5 Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Направление	Социально-значимые мероприятия	Формы	Сроки
Отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	«Георгиевская ленточка»	Акция	Май
	«Бессмертный полк»	Акция	Май
	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Линейка	Февраль
Отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни)	«Дети – детям»	Благотворительная акция	Апрель
Трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности)	Городской субботник	Субботник	Апрель
	С Днём учителя	День самоуправления	Октябрь
	«С Днём рождения, школа!»	Танцевальный флеш-моб	Декабрь
	День добрых пожеланий	Школьная почта	Февраль
Отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни)	«Чудо с грядки»	Благотворительная ярмарка	Сентябрь
	«С Днём учителя»	Праздничная программа-поздравление	Октябрь
	Всемирный день гражданской обороны	Мастер-класс	Март
	«Сообща, где торгуют смертью», «Скажи наркотикам «НЕТ!»»	Информационная акция	Март
Отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов)	«Наша жизнь в наших руках»	Информационная акция	Октябрь
	«Знать, чтобы жить»	Информационная акция	Ноябрь
Отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения)	«Минута славы».	Концерт - конкурс	Октябрь
	«Вам, Женщины!»	Литературно-музыкальная композиция	Март
	«Турнир Ум»	Викторина для 9-11	Декабрь

		классов	
--	--	---------	--

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей (волонтерский отряд «Инициатива»);
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью (Совет старшеклассников, совет командиров классов, сотрудничество со школьным СМИ);
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении (благотворительные акции «Помоги бездомным животным», «Коробка храбрости», осенняя ярмарка «Чудо с грядки», экологические акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Батарейки, сдавайтесь», «Добрые крышечки», волонтерская акция (декада) «Даешь добро!», проведение внеурочных мероприятий для учащихся 1-9 классов: «Уроки мужества», «Новый год идет по свету!», «Минута славы», День здоровья, акции «Территория БезОпасности», проведение тематических флешмобов, тематических познавательных и развлекательных программ, участие в субботниках).

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией, шефство школы над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных

институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Направления	Технологии взаимодействия и сотрудничества	Социальные институты
1. Отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению)	Партнерство	Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны "Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова" Центр патриотического воспитания УМЦ по ГО и ЧС ЯО Военкомат, Пожарные части
2. Отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими)	Партнерство	Департамент образования Ярославской области, Департамент образования мэрии гор. Ярославля, МОУ ДО "Дворец пионеров", Государственное автономное учреждение Ярославской области «Дворец молодежи», Управляющий совет школы, Парк активного семейного отдыха «Забава» Совет родительского актива школы, Родительские комитеты классов
3. Отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни)	Партнерство	Главное управление МЧС России по ЯО ООО Российский союз ветеранов Афганистана ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества МУ Центр «Доверие»
4. Отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни)	Партнерство	Психолого-педагогическая служба школы № 56
5. Отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов)	Партнерство	МУ Центр «Доверие» МУ СОПиМ «Красный Перевал»
6. Трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку	Партнерство	ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

личности к трудовой деятельности)		Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны "Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова" Филиал ОАО РЖД «Ярославская детская железная дорога»
7.Отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения)	Партнерство	МОУ ДО "Дворец пионеров", Государственное автономное учреждение Ярославской области «Дворец молодежи», МУДО «Детская школа искусств № 10»

2.3.7 Описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении

Виды деятельности	10 – 11 классы	
	методы	формы
Урочная деятельность	Метод публичной демонстрации	Предметные недели
		День российской науки
Внеурочная деятельность		Оформление и систематическое обновление стенда информационных материалов по профориентации «Куда пойти учиться».
		Встречи с выпускниками школы с профориентационной целью.
	Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач	Олимпиады по предметам и предметным областям Деловые игры «На приеме у работодателя» Редакция школьной газеты
Внеурочная деятельность	Метод профконсультирования	Консультации с психологами школьной социально-психологической службы
		Консультации с психологами школьной социально-психологической службы, со специалистами ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
Социально значимая воспитательная деятельность	Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда	«Ярмарка профессий»
		Экскурсия в пожарные части
		Экскурсия в Главное управление МЧС России по ЯО
		Экскурсия в ЯВВУ ПВО
		Дни открытых дверей в техникумах и вузах
		Практик ориентированные курсы внеурочной деятельности «Мастерская рекламы», «Практика программирования»
		Классные часы «Мой выбор»
		Классные часы «Встреча с интересным человеком»
		Встречи с ветеранами Вооруженных Сил РФ и курсантами-выпускниками школы
Метод профессиональных проб	Проведение декады профориентации	
	День самоуправления	

		День предпринимателя
		Благотворительные ярмарки
		Благотворительные акции
	Метод исследования	Конкурсы «Профессии моей семьи», «Есть такая профессия – Родину защищать», День спасателя

2.3.8 Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Виды деятельности	Методы	Задачи	Формы (мероприятия)
Урочная, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия	Метод рациональной организации Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: -организация занятий (уроков); - обеспечение использования различных каналов восприятия информации; -учет зоны работоспособности обучающихся; - распределение интенсивности умственной деятельности; - использование здоровьесберегающих технологий.	– способность составлять рациональный режим дня и отдыха; – следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; - выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; – умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; – знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; - знание основ профилактики переутомления и перенапряжения	Классные часы о профилактике зависимостей и здоровом образе жизни День здоровья Спортивные состязания по волейболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике, лыжные соревнования Проекты о рациональном питании, рациональном чередовании работы и отдыха, основах саморегуляции в условиях стресса, влиянии физической нагрузки на здоровье человека Проведение уроков физической культуры в рамках Дней самоуправления Индивидуальные и групповые консультации с психологами социально-психологической службы по поводу стрессоустойчивого поведения в связи с экзаменами Участие в общешкольном Дне безопасности в качестве организаторов «станций» Участие в соревнованиях «Школа Безопасности», «А ну-ка, парни!», «Призывник России» Субботники
	Метод организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	– формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), - организация тренировок в клубах и секциях,	День здоровья Спортивные состязания по волейболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике, лыжные соревнования Кросс наций, легкоатлетическая эстафета на приз В. Терешковой Однодневные туристические

		<p>– проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций,</p> <p>– подготовка и проведение спортивных соревнований.</p>	<p>походы</p> <p>Организация подвижных переменок для младших школьников</p> <p>Проведение уроков физической культуры в рамках Дня самоуправления</p> <p>Участие в общешкольном Дне безопасности в качестве организаторов «станций»</p> <p>Участие в соревнованиях «Школа безопасности», «А ну-ка, парни!», «Призывник России»</p>
--	--	--	---

«План работы по профилактике употребления психоактивных веществ и курения обучающимися» и «План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» представлены в **Приложении № 9.1 Планы работы**

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Методы реализованы в следующих формах:



Комплексы мероприятий	Цели	Содержание деятельности	Результат
Двигательная активность	<p>Мероприятия формируют у обучающихся:</p> <p>- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и</p>	<p>изучение тем, связанных с представлением о необходимости достаточной</p>	<p>- знание и соблюдение правил физической активности,</p>

	<p>правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; - умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом 	<p>двигательной активности и правилах закаливания, выборе соответствующих физических нагрузок (биология, физическая культура);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определением нормы физических нагрузок, не связанных с риском для здоровья; - ежедневные занятия физической культурой в рамках предмета и в секциях, клубах - составление графика физической активности и отдыха в течение дня 	<p>правил закаливания,</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение рассчитать для себя необходимую физическую нагрузку, - умение составлять режим физической активности, ежедневные занятия физической культурой и спортом
Саморегуляция и стрессоустойчивость	<p>Мероприятия формируют у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; - навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; - владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; - навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; - представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; - навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; - навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физической культуре; - Реализация программ по ОБЖ - Физкультурно-оздоровительная работа: День здоровья, чемпионат школы по волейболу, баскетболу, конкурсная программа «А, ну-ка, парни!»; - занятия в спортивных секциях - индивидуальные и групповые консультации с психологами психолого-педагогической службы; - классные часы о здоровом образе жизни 	<p>В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</p>
Рациональное питание	<p>Мероприятия формируют у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по ОБЖ; - проекты по 	<p>В результате реализации данного модуля обуча-</p>

	<p>рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; - готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; - представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; - интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа 	<p>организации рационального питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в оформлении стенда «Здоровое питание – залог здоровья» - классные часы о правильном питании и этикете; - питание в столовой с применением всех этикетных норм. 	<p>ющиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке), знать и применять на практике правила этикета; знать особенности народных традиций, связанные с питанием и использовать их для составления своего рациона</p>
--	--	---	---