


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №56»

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора департамента образования мэрии города Ярославля Ильина Е.А. « » 20	Принята на заседании педагогического совета 30 августа 2024 № 1	Утверждена приказом директора 30.08.2024 г. №01-14/375 
---	---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №56»
на период с сентября 2024 по сентябрь 2027 г.г.

Принята Управляющим советом
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №56»
протокол от 2 сентября 2024 № 1

г. Ярославль
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №56»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2) Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". 4) Приказ Министерства просвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 5) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". 6) Приказ Министерства просвещения России от 12.08. 2022 г. N 732 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". 7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". 8) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203). 9) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). 10) Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р). 11) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); 12) Концепция "ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ" от 18.07.2023. 13) Устав МОУ «Средняя школа № 56». 14) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024 г. № 314. 15) Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 2 июля 2021 г. № 400. 16) Указ Президента Российской Федерации «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. 17) Указ Президента Российской Федерации № 808 «Об утверждении

	<p>Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>18) Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной 7 программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>19) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года),</p> <p>20) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),</p> <p>21) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего современное качественное образование школьников, их всестороннее развитие, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; • провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Творчество; - Учитель. Школьные команды; - Образовательная среда; • обеспечить обновление содержания образования и методику преподавания учебных предметов в контексте новых концепций и стратегий развития школьного образования; • построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; • модернизировать систему воспитательной работы школы на основе формирования школьного уклада жизни, развития новых форм соуправления, интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации новых воспитательных практик и сетевых образовательных программ; • создать комфортную пространственную среду, обеспечить инфраструктурные изменения образовательного пространства школы по принципу выделения территориальных модулей, зон отдыха и психологической разгрузки, площадок для творческой продуктивной деятельности обучающихся
Планируемые результаты реализации	Достигнуты результаты не ниже базового уровня «Школы результаты реализации Программы Минпросвещения России», соответствие единым

Программы развития	<p>требованиям к школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 10 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - активно осуществляется реализация предметных концепций (80%) и достигаются современные образовательные результаты обучающихся; - скорректирована Программа воспитания школы; - сформирован уклад школьной жизни для достижения личностных результатов, ориентированных на общечеловеческие и национальные ценности; <p>20% обучающихся активные участники школьного самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная среда развития в школе помогает успешно социализироваться обучающимся разных категорий
Сведения о разработчиках	Директор МОУ СОШ № 56 Озерова Т.Н., зам. директора по УВР Сорокина И.Б., Потапко Н.Н., Криулина Л.П.
Период реализации	Сроки реализации Программы развития сентябрь 2024 – сентябрь 2027 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>1 этап – подготовительный: подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	<p>2 этап – деятельностный (реализация): (сентябрь 2024 года - сентябрь 2026 года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>3 этап – обобщающий (рефлексивный): (январь – август 2027 года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок	Средства субсидии на муниципальное задание.

финансирования Программы развития	Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: зам. директора по УВР Сорокина И.Б., Потапко Н.Н., Криюлина Л.П.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №56».</p> <p>Сокращенное наименование: «Средняя школа №56».</p> <p>Дата создания ОО: 1986 год</p> <p>ИНН 7602024153</p> <p>Учредитель: городской округ Ярославль.</p> <p>Функции и полномочия учредителя осуществляют: департамент образования мэрии г. Ярославля; мэрия г. Ярославля; комитет по управлению муниципальным имуществом мэрии г. Ярославля.</p> <p>Лицензии № 272/16 от 04.05.2016. Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности (приказ от 22.05.2006 года), распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности (от 27.03.2013 г. № 168/05-03; от 28.10.2014 г. № 386/05-03, от 04.05.2016 г. № 429/05-03).</p> <p>Юридический адрес: 150064, город Ярославль, проезд Моторостроителей, дом 10.</p> <p>Фактический адрес: 150064, город Ярославль, проезд Моторостроителей, дом 10.</p> <p>Контакты: телефон 56-11-70, адрес электронной почты ОО - yarsch056@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https:// yar056sh.edu.yar.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе 1362 обучающихся – 54 класса.</p> <p>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 702 человека.</p> <p>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 611 человек.</p> <p>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 49.</p> <p>4 класса для детей с ограниченными возможностями (26 человек).</p> <p>10-А класс имеет социально-экономический и естественно - научный профиль.</p> <p>11-А – технологический и естественно-научный профиль.</p> <p>100% выпускников ежегодно поступают в ВУЗы.</p> <p>36 учащихся школы в разные годы награждены золотыми и серебряными медалями.</p>
Краткая	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа № 56»

<p>характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ, программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы.</p> <p>Ежегодно в школе происходят выборы в Управляющий совет от ученической общественности и один раз в 3 года – от педагогической и родительской общественности. Управляющий Совет формирует образовательную политику школы.</p> <p>Информация о деятельности школы доводится до общественности путем печатных материалов, через сайт школы, через собрания и семинары на уровне района, города и области.</p> <p>В структуре школы имеется Центр дополнительного образования, в котором оказываются бесплатные и платные образовательные услуги.</p> <p>Структура управления ОО: директор школы, заместители директора - 6, Управляющий совет.</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды школы являются электронные и цифровые образовательные ресурсы: технологии совместной работы с учебными материалами; автоматизированная обучающая система (АОС) - самостоятельная работа обучаемого по освоению нового материала с использованием компьютерных средств обучения (КСО): непосредственно средства обучения (мультимедиа-курсы, электронные системы контроля знаний, компьютерном тестировании, электронные задачки, электронные тренажеры и т. д.); электронные (цифровые) информационные продукты (базы данных, электронные журналы и т. д.); электронные представления бумажных изданий и информационных материалов; программно-информационные продукты (электронные словари, справочники, энциклопедии и т. д.), электронные учебники; технические средства обучения (ТСО), «аудиовизуальные средства обучения»; информационные сайты и порталы (Якласс, Учи.ру, ЦОК, РЭШ, Решу ЕГЭ и др.)</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Средняя школа № 56 организует свою деятельность по четвертям, в условиях 2-х смен. По 5-ти дневной неделе обучаются – начальная школа, классы, реализующие адаптированные образовательные программы, 5-е классы. Календарные учебный график выстроен согласно рекомендациям Департамента мэрии г. Ярославля</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Педагогический коллектив составляет 56 учителей; 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь; количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды: почетные грамоты Министерства – 10 человек, почетное звание «Отличник народного просвещения» - 2 человека, почетное звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 6 человек; с высшим образованием – 54 учителя; количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 17, первую квалификационную - 20, в возрасте до 30 лет - 11 учителей, выпускники школы/работники ОО - 5 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего</p>	<p>Партнерами школы являются: институт развития образования г. Ярославля (прохождение курсов повышения квалификации), Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.</p>

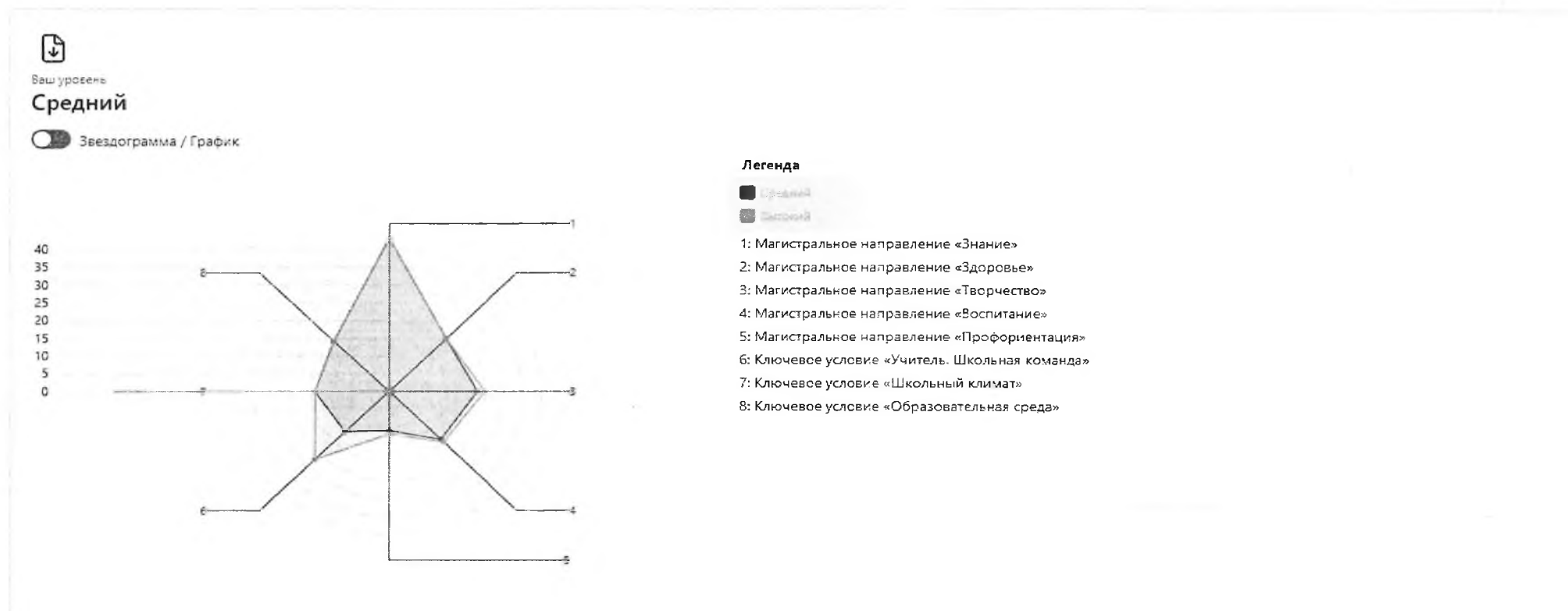
социума, наличие социальных партнеров	Ушинского (направление учеников и учителей на обучение по целевому договору), академия МУБиНТ, Ярославский моторный завод (участие в акции «Школьное инициативное бюджетирование») и учреждения дополнительного образования для организации досуга учащихся (Ярославский дворец пионеров, ДШИ № 10, детско-юношеский центр «Ярославич», СШОР №9 им. В.Л. Колеко, Детская железная дорога, футбольный клуб «Импульс»).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>городской литературный конкурс «Россыпи слов» - 1 место</p> <p>городской конкурс программ психолого-педагогического сопровождения – 1 место</p> <p>участие в конкурсе «Педагогические надежды»</p> <p>III место среди ШСК по 4-м классам</p> <p>I место по мини-футболу среди ШСК по 2-м классам</p> <p>ГТО перезагрузка (конкурс рисунков) - I, III место</p> <p>II место среди ШСК по 2-м классам</p> <p>I место среди ШСК по 5-м классам</p> <p>II место Военно-спортивная игра</p> <p>КИТ - I место</p> <p>Областной конкурс «Компьютерный мир» - II место</p> <p>Областной конкурс компьютерной графики - I, II место</p> <p>Мастер-класс для управленческой команды ЯГТУ по использованию ПМК «Социомониторинг-сервис»</p> <p>Участие в городском конкурсе лучших психолого-педагогических практик</p> <p>Диплом II степени XX Городского ученического театрального фестиваля «Играем в театр» театральному коллективу «Проект»</p> <p>Лыжный пробег-поход на родину маршала Ф.И. Толбухина – сертификаты</p> <p>Региональный этап ГТО «Перезагрузка» - конкурс рисунков; 2 диплома I степени</p> <p>Открытое первенство по лыжному туризму: Грамота за I место младшей группе</p> <p>Городской этап ГТО «Перезагрузка» - конкурс рисунков; диплом III степени</p> <p>Муниципальный этап ВсОШ – 2 призера</p> <p>Участие в Ярославском городском педагогическом форуме 2023 (командный брифинг 30.03.2023г.)</p> <p>Организация и защита проектов «Школьного инициативного бюджетирования»</p> <p>Фестиваль школьного спорта «Лыжные гонки»: III место среди команд 5-х классов</p> <p>Городской турнир первенства АШСК по мини-футболу среди команд 4-х классов – диплом</p> <p>Соревнования по биатлону: II место в общекомандном зачете</p> <p>Соревнования по биатлону: II место в индивидуальной гонке</p> <p>Соревнования по биатлону: III место в гонке патрулей</p> <p>1, 3 место «Президентские состязания баскетбол»</p> <p>1,2 место «Президентские состязания настольный теннис»</p> <p>3 место «Мини-футбол в школу» (региональное)</p> <p>Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», «Кибербезопасность будущего» (361 человек)</p> <p>Всероссийский образовательный проект «Технологии тестирования» (343 человека)</p>

	<p>Городская презентационная площадка «Инновационное пространство муниципальной системы образования города Ярославля», проведение круглого стола по теме МИП</p> <p>Участие в Зарнице 2.0</p> <p>Призеры муниципального этапа олимпиады младших школьников (окружающий мир 2 чел., русский язык 1 чел., математика 2 чел.)</p> <p>2 место в муниципальном этапе всероссийских соревнований по футболу на призы клуба «Кожаный мяч»</p> <p>Организация традиционной лагерной смены «Умные каникулы»</p> <p>Организация традиционной выездной профильной лагерной смены</p> <p>Организация и проведение акций «Письмо солдату», помощь СВО</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

13.06.2024



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики определилось соответствие МОУ СОШ № 56 одному из уровней: базовому, среднему или высокому. Несмотря на то, что по итогам самотестирования школа продемонстрировала в целом средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (172 балла), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии школы – это «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». Именно работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива средней школы № 56.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральные направления и ключевые условия	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	
Знание		
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. • Несовершенная система финансирования ИУП. • Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. • Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). • Отсутствие системы формирования запроса. • Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. • Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. • Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. • Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о</p>

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ ВД	<p>важном»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования
<p>№ 26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>		
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); профилактики профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ

		<p>инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Воспитание		
<i>№ 58. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</i>		
Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.

		<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в</p>

процессе реализации рабочей программы воспитания.

Творчество

№ 41. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по ВР в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации ДО общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых

		специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий</p>
№ 42. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		
Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей

	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)
	<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания)
	<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия</p>

	организации	
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения
	Не разработана программа технологического кружка	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами
<i>№ 51. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</i>		
Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой
	Недостаточный уровень	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого

	<p>профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям</p>	<p>образовательного пространства</p>
	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием
	<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся
	<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

		<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений
Учитель. Школьная команда		
<i>№ 88. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</i>		
<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
<i>№ 89. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</i>		
<p>Методическое сопровождение педагогических</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

кадров. Система наставничества	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
№ 91. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещёнными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС
<p>№ 92. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>		
<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

		<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания</p>
<p>№ 94. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>		
Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за

	<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного /профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,
--	--	---

		обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Образовательная среда		
№ 114. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)		
ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум
	Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе
	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе
	На официальном сайте не	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK

	размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений	Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений
	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)
	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере
	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате,	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)

	коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования
	В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом
	Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
	Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
i. Знание				
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Наличие методик для организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся Наличие в школе педагога-психолога 1 категории с опытом работы более 18 лет, призер городского конкурса «Программы коррекционно – развивающей работы»	<i>Дефицит кадров</i> (отсутствие в соответствии со штатным расписанием второго психолога, педагогов дополнительного образования, учителей внеурочной деятельности). Чрезмерная нагрузка учителей. <i>Отсутствие</i> использования <i>сетевых форм</i> реализации образовательных программ изучения отдельных предметов; привлечения специалистов /педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов; развития партнерства с вузами, привлечения университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. <i>Нет</i> программы по созданию условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. <i>Отсутствие</i> автоматизированной системы формирования запроса и обработки образовательных запросов.	Наличие учителей информатики первой и высшей категории, способных обучать детей на углубленном уровне. Возможность совершенствования системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.	<i>Значительный процент</i> учителей <i>пенсионного возраста</i> . <i>Отсутствие</i> педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. <i>Низкий уровень</i> профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников для осуществления углубленного изучения отдельных предметов. <i>Ограниченность</i> временного ресурса педагогов: на повышение профессионального мастерства, необходимого для преподавания отдельных предметов на углубленном уровне, на организацию работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие специалиста с функционалом по организации: - индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий; - проведению разъяснительной

		<p><i>Отсутствие</i> практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях и локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p> <p><i>Недостаточная</i> работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p><i>Не проводятся:</i> самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов, анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов, диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Отсутствие</i> адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов; использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов; повышения мотивации учителей к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального</p>		<p>работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения и о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
--	--	--	--	--

<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p>		<p>стимулирования.</p> <p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса</p>		<p><i>Дефицит кадров</i></p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>
--	--	---	--	--

<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>		<p>«Разговоры о важном».</p> <p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в</p>		
--	--	---	--	--

		участвующих в олимпиадном движении.		
--	--	-------------------------------------	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		
<i>№ 6. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. 0 баллов.</i>			
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 	
	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. 	
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». 	

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. 	
Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.	
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>	
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>	
Отсутствие педагогических работников, способных	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.	

<p>обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>	
<p><i>№ 14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)</i></p>		
<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>	
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p>	

	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.	
<i>№15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в региональном этапе)</i>		
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>	
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном /заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>	