

Утверждаю:

Директор школы Озерова Т. Н.

Приказ № 01-14/374 от 30.08.2022

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности
в 5-х классах средней школы № 56**

План внеурочной деятельности средней школы № 56 в 5-х классах обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- * Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- * Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- * Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- * Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- * Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- * Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- * Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;
- * Основной образовательной программы среднего общего образования средней школы №56 (приказ № 01-14/303 от 30.06.2022);
- * Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросу организации введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования);
- * Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- * Положения о внеурочной деятельности средней школы №56.

В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности в средней школе №56 является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. План внеурочной деятельности является составной частью основной общеобразовательной программы основного общего образования средней школы №56.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные **задачи** организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- расширить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- создать условия для получения опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- способствовать формированию нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- способствовать успешной адаптации к новым условиям обучения на ступени основного общего образования
- содействовать в формировании и развитии универсальных учебных действий.

Направления внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательную деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей, и является одной из форм организации свободного времени обучающихся. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность с учетом рабочей программы воспитания.

Направления внеурочной деятельности формулируются в соответствии с направлениями воспитания, представленными в программе воспитания средней школы №56 (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценность научного познания, адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды):

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия по формированию функциональной грамотности школьников;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

- занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся;

Внеурочная деятельность организуется через следующие **формы**:

- обсуждения,
- дискуссии,
- мозговые штурмы,
- опыты,
- эксперименты,
- конкурсы,
- коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры
- экскурсии,
- соревнования,
- концерты,
- подвижные игры,
- творческие акции,
- трудовые дела,
- профессиональные пробы

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Принципы организации внеурочной деятельности

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагоги придерживаются следующих принципов:

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрастать, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов и интересов учащихся и их законных представителей:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: курсы «Первые шаги в робототехнику», «ЭКО»;
- занятия по формированию функциональной грамотности школьников: курс «Функциональная грамотность»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: курс «Мы в мире профессий»;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии: курсы «Общая физическая подготовка», «ИЗО студия»;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: курсы «Я лидер», «Узнай себя».

Кроме регулярных занятий по внеурочной деятельности, в школе существуют нерегулярные внеурочные занятия. Это подготовка и участие в конкурсных мероприятиях в очной, заочной и дистанционной формах; подготовка и участие в традиционных мероприятиях школы, КТД (коллективная творческая деятельность), поисковая, исследовательская, проектная деятельность, что отражено в календарном плане массовых мероприятий с обучающимися школы.

Режим функционирования внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов). Эта модель предусматривает создание единого образовательного и методического пространства, возможность задействовать все ресурсы учреждения: пространство, кадры, методическое сопровождение.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- ✓ недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- ✓ недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- ✓ Количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года для 5 классов составляет: - 34 недели. Продолжительность учебной недели в 5 классах – 6 дней. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, составляет 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе, итого $10 \cdot 34 = 340$ часов в год. При составлении плана внеурочной деятельности учтено участие школьников в социальных проектах, волонтерская деятельность учащихся, классные часы, мероприятия и КТД, проводимые в системе плана воспитательной работы школы и класса, профориентация. Данная форма организации внеурочной деятельности позволит избежать перегрузки учащихся и в то же время осуществить всестороннее личностное развитие, удовлетворить образовательные запросы учащихся, родителей, представить

учащимся и родителям (законным представителям) весь спектр направлений и форм внеурочной деятельности, реализуемых в школе.

План внеурочной деятельности составляется на учебный год и может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Внеурочная деятельность, отраженная в сетке часов учебного плана, организована с учетом:

- запросов родителей (законных представителей);
- специфики образовательной деятельности школы;
- кадровых возможностей для обеспечения внеурочной деятельности.

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (уровень развития УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях.
2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем – либо; все ли категории участников принимают участие в жизни школы как воспитательной системы).
3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы).
4. Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению и пр.).

Инструменты для мониторинга эффективности реализации программы внеурочной деятельности прописываются в рабочей программе каждого курса внеурочной деятельности.

Контроль посещаемости

Текущий контроль посещения обучающимися занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками (классные руководители, учителя – предметники, педагог – психолог, педагог – организатор), ведущими данные занятия. Для этого оформляются журналы внеурочной деятельности, в них вносятся списки учащихся, фамилия, имя, отчество педагогического работника, даты и темы занятий в соответствии с расписанием и содержанием рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Обеспечение внеурочной деятельности средней школы № 56

Кадровое обеспечение

Для реализации плана внеурочной деятельности в средней школе № 56 созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия. Кадровое обеспечение: в реализации программы участвуют: учителя-предметники школы, реализующие программу; педагог-психолог; педагог-организатор.

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности направлены:

- ✓ на расширение содержания программ общего образования;
- ✓ на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- ✓ на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности опирается на достижение результата определенного уровня. При разработке программы выстраивается логика перехода от результатов одного уровня к результатам другого. Программа курсов внеурочной деятельности утверждается директором школы.