

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №56»**

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
(протокол №6 от 29.03.2021г.)

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 01-14/231 от
08.04.2021 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №56»
(новая редакция)
на 2019-2021 г.г. (2 года)**

Ярославль

Содержание

1.	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации ООП СОО	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП СОО	5
1.1.3.	Общая характеристика ООП СОО	7
1.1.4.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	8
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	8
1.2.1.	Общие положения	8
1.2.2.	Структура планируемых результатов	9
1.2.3.	Личностные результаты освоения ООП СОО	9
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП СОО	10
1.2.5.	Предметные результаты освоения ООП СОО	11
1.2.5.1.	Русский язык литература	12
1.2.5.2.	Родной язык и родная литература	13
1.2.5.3.	Иностранный язык	14
1.2.5.4.	Общественные науки	14
1.2.5.5.	Математика и информатика	18
1.2.5.6.	Естественные науки	20
1.2.5.7.	Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	22
1.2.5.8.	Основы исследовательской деятельности. Индивидуальный проект	24
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)	26
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)	27
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	27
2.2.	Рабочие программы учебных предметов	51
2.3.	Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся	51
2.4.	Программа коррекционной работы	85
3.	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО)	91
3.1.	Варианты учебных планов (профилей) среднего общего образования	94
3.1.1.	План внеурочной деятельности	100
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы	100
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации ООП СОО	102
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	105
3.2.3.	Финансово-экономические условия реализации ООП СОО	115
3.2.4.	Материально-технические условия реализации ООП СОО	117
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	121
3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	125
3.2.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	126

Приложения

Приложение №1. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

Приложение №2. «Положение о внутренней системе оценивания качества образования»

Приложение №3. «Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования»

Приложение №4. «Положение об индивидуальном проекте в 10 классе»

Приложение №5. «Положение о портфолио»

Приложение №6. «Положение о научной конференции» и др.

Приложение №7. «Рабочие программы по учебным предметам»

Приложение №8. «Положение о рабочей программе учителя», «Положения о рабочей программе учителя внеурочной деятельности»

Приложение №9 Планы воспитательной работы

Приложении №9.2 Система организации просветительской и методической работы

Приложение №10 Коррекционная работа

Приложение №11 Учебный план и календарный учебный график

Приложение №12 План внеурочной деятельности

Приложение №13 Организационная структура средней школы №56

Приложение №14 «Кадровые условия:

14.1 «Штатное расписание»

14.2. «Уровень квалификации педагогических работников»

14.3 «Курсы повышения квалификации»

14.4 «Положение об аттестации заместителей руководителя муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №56»

14.5 «Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №56»

Приложение №15 ПФХД, муниципальное задание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 56» (далее ООП СОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г.

№ 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.) к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется средней школой №56 через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации ООП СОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- создание профильной образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- развитие государственно-общественного управления в школе;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, школы;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

В основе реализации ООП СОО средней школы № 56 лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа средней школы №56 формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания

и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Образовательная программа среднего общего образования выстроена на основании реализации следующих принципов:

Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- субъект-субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию учения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация–раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация –осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип реальности. Предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения субъективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают обучение и воспитание обучающихся в полиязычном, поликультурном пространстве, воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Принцип гуманности. Реализация этого принципа предполагает:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

Принцип эффективности социального взаимодействия. Реализация этого принципа предполагает:

- формирование навыка социальной адаптации;
- развитие навыка самореализации;
- предоставление обучающимся возможности расширить сферу продуктивного общения;
- создание условий для процессов самоопределения и адекватной коммуникации.

Принцип демократичности. Предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, которая реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в Школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

1.1.3. Общая характеристика ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», (Приложение №17) «Устава школы», учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет **60 %**, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – **40 %** от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО ориентирована на формирование 10 компетенций (компетенция – это способность применять результаты обучения адекватно определенному контексту: образование, работа, личное или профессиональное развитие), которые зафиксированы в «Концепции развития образования до 2020 года»:

- умение решать сложные задачи (Complex Problem Solving);
- критическое мышление (из-за обилия и легкого доступа к информации необходимы будут навыки ее отбора, правильного переосмысления);
- креативность (усложнение процессов требует нестандартных решений);
- компетенция управления людьми;
- навыки координации, взаимодействия;
- эмоциональный интеллект (развитие эмпатии у сотрудников);

- суждение и принятие решений (в усложняющемся мире потребуется быстро принимать решения, важно будет не только качество, но и скорость принятия решений);
- клиентоориентированность (сервисная ориентация, Serviceorientation);
- умение вести переговоры;
- когнитивная гибкость.

ООП СОО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражает требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

- **личностные результаты**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметные результаты**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметные результаты**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах

деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.4 Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности, усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия подразумевают организацию учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (Р);

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (Р);

Познавательные универсальные учебные действия направлены на формирование сознательного и развернутого образовательного запроса, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью, построение индивидуальной образовательной траектории:

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (П);

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (П);

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (П);

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов (П);

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (П).

Коммуникативные универсальные учебные действия подразумевают учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками:

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (К);

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (К).

1.2.5. Предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты приводятся в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**, относящихся к каждому учебному предмету на базовом и углубленном уровнях.

Группа результатов **«Выпускник научится»** представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов **«Выпускник получит возможность научиться»** обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, может включаться в материалы блока **«Выпускник научится»**. Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу **«Выпускник получит возможность научиться»**, соответствуют предметным результатам раздела **«Выпускник научится»** на углубленном уровне. Предметные результаты раздела **«Выпускник получит возможность научиться»** не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.5.1. Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивают:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература"(базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения **базового** курса русского языка и литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

1.2.5.2. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (**базовый и углубленный уровень**) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как

средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.2.5.3. Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

1.2.5.4. Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право"(углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

"Россия в мире" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" отражают:

1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

1.2.5.5. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (**базовый уровень**) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (**углубленный уровень**) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (**базовый уровень**) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (**углубленный уровень**) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных

функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

1.2.5.6. Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Естествознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" отражают:

- 1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- 3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- 4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- 5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- 6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.2.5.7. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" отражают:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.2.5.8. Основы проектно-исследовательской деятельности

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые школой, учитывают специфику и возможности организации.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени на дополнительных учебных предметах «**Основы исследовательской деятельности**» и «**Индивидуальный проект**», специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

«**Основы исследовательской деятельности**» и «**Индивидуальный проект**» - требования к предметным результатам освоения **базового курса** основ исследовательской деятельности и индивидуального проекта отражают:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом: исследование, исследователь, наука, теория, факт, открытие, концепция, алгоритм, деятельность, закон, закономерность, критерий, объект исследования, предмет исследования, принцип, гипотеза, метод, абстракция, анализ, апробация, дедукция, индукция, моделирование, наблюдение, обобщение, рецензия, синтез, сравнение, эксперимент, библиография, тезисы;
- 2) сформированность представлений об основах методологии исследовательской и проектной деятельности;
- 3) умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- 4) умение формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- 5) умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- 6) умение осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- 7) умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- 8) умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- 9) владение знаниями о методах исследовательской деятельности, адекватных задачам исследования, умение выбирать и применять их на практике;
- 10) знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;
- 11) сформированность умений оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов;
- 12) умение рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- 13) *владение основами инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности (выдвижение идеи, проблематизация, постановка вопроса);*
- 14) *умение самостоятельно находить необходимую информацию и её структурировать (формулирование ключевых слов, работа с библиотечными и интернет-каталогами, контекстный поиск, структурирование информации, выделение главного приём и передача информации представление её в различных формах);*
- 15) *сформированность навыков исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких предметов или предметных областей (обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности);*
- 16) *умение ставить цели и формулировать гипотезы исследования, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных;*
- 17) *умение проводить инструментальный эксперимент (подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов);*
- 18) *сформированность умения презентовать результаты (построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности);*
- 19) *сформированность коммуникативных навыков (слушать и понимать других, выразить себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус).*

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в средней школе № 56:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки (*Приложение №1* «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»);

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы (*Приложение №2* «Положение о внутренней системе оценивания качества образования»);

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов (*Приложение №2* «Положение о внутренней системе оценивания качества образования»);

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы (*Приложение №3* «Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования»);

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания, тесты и иное) (*Приложение №3* «Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования»);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности школы, педагогических работников (*Приложение №2* «Положение о внутренней системе оценивания качества образования»).

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (*Приложение №1* «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»);

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (*Приложение №1* «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»);

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (*Приложение №4* «Положение об индивидуальном проекте в 10 классе»).

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО,
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Цель программы развития УУД — создание организационно-методических условий для развития («доразвивания») сформированных на уровне основного общего образования УУД в реализации системно-деятельностного подхода и становлении личностных характеристик выпускника.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- разгруппировать (разложить) метапредметные результаты согласно их понятиям, функциям, составу и характеристикам,

- определить связи УУД с содержанием предметов учебного плана, направлениями и формами внеурочной деятельности,
- спроектировать систему типовых задач по развитию регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД,
- описать особенности использования учебно-исследовательской и проектной деятельности как средства совершенствования УУД;
- выявить дефициты организационно-методического и ресурсного обеспечения образовательной организации для развития УУД,
- отобрать методики, разработать инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Программа развития УУД реализует требования ФГОС СОО

- к структуре ООП и является одним из компонентов содержательного раздела ООП;
- к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы и содержит:
 - цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
 - описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью,
 - типовые задачи по формированию УУД;
 - описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.
 - к условиям реализации ООП и содержит:
 - описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся.

Тем самым ФГОС определяет место и роль Программы в реализации данных требований.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

УУД – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД – это метаумения, которые в ФГОС СОО являются основой метапредметных результатов освоения ООП. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Функции, состав и характеристики УУД представлены в таблице 8.

Связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью представлены в таблице 9.

Место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности определяем через концепцию системно-деятельностного подхода в обучении, в которой

методологически и теоретически обосновано положение о том, что целенаправленное формирование универсальных учебных действий (далее УУД) как универсальных способов познания и освоения мира составляет «магистральный путь совершенствования образовательного процесса» и выступает как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Таблица 8. Функции, состав и характеристика универсальных учебных действий
Общая функция УУД

Обеспечивают: 1. целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

2. этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося

Функции		
Организация учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования	Формирование сознательного и развернутого образовательного запроса, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью, построение ИОТ	Учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками
Состав		
<i>Регулятивные</i>		
1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
<i>Познавательные</i>		
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов		
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
<i>Коммуникативные</i>		
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		

Характеристика (номенклатура)

<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<p><u>целеполагание</u> как постановка учебных и познавательных задач;</p> <p><u>планирование</u> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p><u>составление плана</u> и последовательности действий;</p> <p><u>прогнозирование</u> предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p><u>контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>коррекция</u> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p><u>оценка</u>- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><u>элементы волевой саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p>	<p><u>исследовательские</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка);</p> <p><u>информационные</u> (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации);</p> <p><u>знаково-символические</u> действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач);</p> <p><u>умение структурировать знания;</u></p> <p><u>умение</u> осознанно и произвольно <u>строить</u> речевое <u>высказывание</u> в устной и письменной форме;</p> <p><u>выбор</u> наиболее эффективных способов <u>решения</u> задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>познавательная и личностная</u> рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><u>смысловое чтение</u> на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;</p> <p><u>свободная ориентация</u> и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;</p> <p><u>понимание и адекватная оценка</u> языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)</p>	<p><u>планирование</u> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>постановка</u> вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p><u>разрешение</u> конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p><u>управление поведением партнера</u> – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p><u>умение</u> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>владение</u> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>

Таблица 9. Связи с содержанием отдельных учебных предметов по предметным областям и внеурочной деятельности

Предметная область [1, п.18.3.1]	Метапредметные результаты [1, п.8]								
	МР 1	МР 2	МР 3	МР 4	МР 5	МР 6	МР 7	МР 8	МР 9
Русский язык и литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Иностранные языки	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общественные науки	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Математика и информатика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Естественные науки	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура, экология и ОБЖ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Направления и формы внеурочной деятельности [1, п.13]	МР 1	МР 2	МР 3	МР 4	МР 5	МР 6	МР 7	МР 8	МР 9
Спортивно-оздоровительное Проекты ЗОЖ (соревнования, спортивные праздники, эстафеты, дни здоровья, акции ЗОЖ, викторины ЗОЖ)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Духовно-нравственное Поисковые исследования, проект «ДОМ»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Социальное Общественно-полезные практики волонтерская деятельность, проект «ДОМ»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обще интеллектуальное Проект «Будущее России» (научные исследования, конференции, олимпиады, конкурсы, сетевые сообщества)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Общекультурное Проект «Истории хранимые следы» Экскурсии, студии. Проект «ДОМ»	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Типовая задача – это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Различаются два типа задач, связанных с УУД:

- задачи, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД(типичная задача развития);
- задачи, позволяющие оценить уровень сформированности УУД (типичная задача оценки).

В первом случае задание направлено на формирование одного или целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Во втором случае задание должно быть сконструировано таким образом, чтобы при его выполнении учащийся проявил способность применять какое-то конкретное универсальное учебное действие. На уровне старшей школы ФГОС определяет метапредметные результаты, которые могут быть получены при выполнении многошаговых заданий или серии заданий, последовательно связанных между собой алгоритмом исполняемых действий; для оценки умения школьника применять сложное УУД, как правило, используются комплексные задания, реже – простые. Выполнение комплексного задания предполагает применение учащимся всех или большинства компонентов УУД. Простое задание формулируется таким образом, чтобы проявлению и, следовательно, оценке подвергся самый важный или последний шаг УУД.

Примеры типовых задач для развития УУД предложены в таблицах 10,11,12.

Типовые задачи могут быть использованы на уроках по **различным учебным предметам**. Распределение типовых задач внутри предмета должно осуществляться с учетом баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Таблица 10. Типовые задачи по развитию регулятивных УУД

Наименование УУД	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Из учебного задания выделить те знания / умения, которыми владеет обучающийся и которых не хватает для его решения	Определить, какие именно знания / умения необходимы для решения учебного задания
1.2 Идентифицировать собственные проблемы и определять цель обучения	Установить взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания. Определить, какие именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания.	Оценить свои потенциальные возможности в выполнении учебного задания, каких именно знаний и умений не хватает.
1.3 Формулировать новые задачи / версии решения проблемы	Предположить, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, рациональным, оптимальным и т.д. Предположить, в каком месте возможна ошибка.	Обосновать возможность или невозможность выполнения учебного задания. Определить, как устранить проблему, чтобы получить запланированный результат.
1.4 Ставить цель на основе определенной проблемы	Определить, что необходимо сделать для решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов	Проверить, правильно ли выполнено задание, достигнута ли цель.
1.5 Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т. д. Выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов	Оценить самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения к поставленной цели: позволят ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр.
1.6 Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Объяснить, почему (ценности!) и зачем (цель!) именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать	Оценить, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели
1.7 Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии задачами	Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи	Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма
1.8 Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных	Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор	Оценить эффективность способа решения учебной задачи

и познавательных задач		
1.9 Определять / находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи	Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи
1.10 Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее: заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно сделать для достижения цели, какие именно шаги-действия предпринять и в какой последовательности	Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели, почему эти действия и именно в такой последовательности нужно предпринять
1.11 Самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи / достижения цели	Самостоятельно выбрать средства / ресурсы решения учебной задачи / достижения поставленной цели	Самостоятельно оценить выбранные средства / ресурсы решения учебной задачи
1.12 Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	Составить алгоритм решения учебной задачи. Составить календарный план-график выполнения задач по реализации проекта, проведения исследования	Оценить правильность алгоритма решения учебной задачи. Обосновать порядок, последовательность шагов-действий, планируемых для решения проблемы
1.13 Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	Определить алгоритм действий, необходимых для решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи.	Оценить адекватность используемых средств для разрешения возникшей проблемы
1.14 Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	Описать алгоритм решения задачи, использованные средства и ресурсы, необходимые условия так, чтобы другой смог воспользоваться этим опытом	Оценить представленный опыт решения задачи с точки зрения возможности его применения в своей жизни
1.15 Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	Составить план индивидуальной работы. Внести необходимые дополнения и изменения в план индивидуальной работы	Оценить адекватность плана и актуальность его коррекции. Разработать план изучения отдельной темы учебной программы

7) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

7.1 Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче	Разработать критерии оценки на примере выполнения учебного задания
---	---	--

7.2 Систематизировать (выбирать приоритетные) критерии оценки планируемых результатов и своей деятельности	Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности	Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания
7.3 Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований	Выбрать способ и средство оценки своей работы из предложенных	Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям
7.4 Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	Проанализировать процесс выполнения учебного задания с точки зрения достижения результата и причин его отсутствия	Доказать, что результаты достигнуты
7.5 Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	Определить, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели. Привлечь дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации	Оценить, были ли достаточными для достижения цели использованные средства, привлекались ли дополнительные
7.6 Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата	Учесть при разработке плана действий возможные варианты изменения ситуации и выхода из них	Оценить, изменилась ли ситуация при выполнении плана действий и принять решение о корректировке действий с учетом достижения результата
7.7 Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта	Провести анализ полученного результата с точки зрения деятельности по его достижению (что было сделано или не сделано и как было сделано, что повлияло на результат)	Оценить, соответствует ли полученный результат (продукт) заявленным требованиям. Если нет, найти причины или предложить другие способы, средства, ресурсы для улучшения характеристик продукта
7.8 Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Проанализировать пройденный путь на соответствие цели и скорректировать при необходимости. Проанализировать неправильно выполненное учебное задание, определить, почему была	Оценить свои действия с точки зрения продвижения к цели: способствуют ли ее достижению, достаточны ли, есть ли лишние и т.д.

	допущена ошибка, исправить ее	
7.9 Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи	Из ряда предложенных критериев выбрать те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания	Предложить критерии оценки выполнения учебного задания
7.10 Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	Выбрать способ и средство/инструмент для выполнения учебного задания	Доказать правильность выбора способа и средства/инструмента для выполнения учебного задания
7.11 Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий	Определить цель и способ выполнения задания, отобрать или предложить критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели	Оценить выполнение учебного задания с помощью выработанных критериев с точки зрения достижения цели, используемых способов и достигнутых результатов
7.12 Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	Дать оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности	Оценить конечный результат деятельности по определенным критериям
7.13 Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов	Оценить, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для достижения результата и позволит ли выбранный способ достичь цель	Доказать, что достижение результата возможно выбранным способом
7.1 Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Провести анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы	Оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись)

Таблица 11. Типовые задачи по развитию познавательных УУД

Наименование УУД	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
9) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
9.1 Наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную	Проследить за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости оказать	Оценить ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка,

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	помощь. Проследить, просчитать динамику результатов своей учебной деятельности	последовательности и др.
9.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы	Определить, насколько отличается полученный результат от запланированного (по качеству продукта, отметке за работу, уровню знаний, умений)	Оценить, соответствует ли реальный результат запланированному. Если нет, найти причины несоответствия
9.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Найти способ решения учебного задания, или определить цель его выполнения, или выбрать те действия, которые необходимы для выполнения задания	Доказать правильность, (верность, рациональность) выбранного способа или действий выполнения задания с точки зрения достижения цели
9.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	Предположить (определить), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат)	Оценить, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится, не тот, который хотелось бы получить: предположить, что и/или как можно сделать, чтобы исправить ситуацию
9.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности	Проанализировать ход выполнения действий и ответить на вопрос: благодаря чему получено то или иное качество продукта (текста, презентации, творческой работы, др.)	Оценить свою деятельность, определив причины того или иного качества продукта
9.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Оценить свое эмоциональное состояние, способствует ли оно работе на уроке	Предложить прием эмоциональной и/или психофизиологической настройки на урок и после выполнения оценить его эффективность
3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
3.1. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его	В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить со-	В ряду изучаемых явлений распознать то (те), которое имеет выделенные или данные

признаки и свойства (подидеи)	подчиненные ему слова, понятия и найти их значение с точки зрения признаков и свойств ключевого слова	признаки и свойства
3.2. Выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов	В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова и выстроить логическую цепочку между ними, или перефразировать определение, используя только ключевое слово и связанные с ним, соподчинённые ему слова. Проанализировать определение изучаемого явления, выявить взаимосвязи между используемыми в определении понятиями и восстановить логическую цепочку	Привести доказательство того, что рассматриваемое явление относится к ряду изучаемых
3.3. Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	В ряду изучаемых явлений, предметов найти общий признак, свойство и на этом основании объяснить их сходство	В ряду изучаемых явлений, предметов распознать сходие и обосновать, что именно их объединяет
3.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Ряд изучаемых явлений, предметов разбить по группам и объяснить, на основании чего	Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделать вывод
3.5. Выделять явление из общего ряда других явлений	В ряду изучаемых явлений, предметов найти явление, предмет, имеющий указанные признаки	Обосновать правильность выделения явления, предмета в ряду изучаемых
3.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	Для ряда изучаемых явлений (событий) найти факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который и определил дальнейший ход развития событий, само существование явления. Определить, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений	Для ряда изучаемых явлений, событий найти обстоятельства, связывающие между собой эти явления, события. Обосновать, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления, происходили события
3.7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	В ряду изучаемых явлений, событий найти частное. Определить, как связаны данные явления, события. Определить, есть ли и если есть, то какая закономерность для ряда данных явлений, событий. Подтвердить изу-	Доказать, что данное явление, событие, выражение является частным (или отражает закономерность)

	чаемую, общеизвестную закономерность частными случаями, явлениями, событиями	
3.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Сравнить предметы и явления из ряда изучаемых, найти общие признаки. Рассказать, как именно данные признаки проявляются в каждом из них	Объяснить, на основании чего объединены данные явления, предметы
3.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Дополнить информационный блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информация необходима	Объяснить важность (необходимость, достаточность, важность) полученных сведений, фактов, другой информации для решения задачи
3.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Выделить из текста информацию, которая нуждается в анализе, проработке, проверке на достоверность. Найти способы проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение	Выделить из данного текста информацию и проверить ее. Проверить достоверность информации. Ответ обосновать
3.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	Определить свое впечатление от произведения искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близка к передаче собственного эмоционального впечатления, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать	Описать свои чувства, эмоции, вызванные Произведением искусства, Содержанием текста, Изучаемым событием, явлением, предметом и др.
3.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Привести примеры, провести аналогию, определить закономерность в ряду изучаемых явлений, процессов, связей, отношений. Объяснить явления, процессы, связи, отношения с точки зрения их взаимосвязей, причин, значимости, роли, т.д. Объяснить установленные или выявленные связи, отношения	Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту
3.13. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины самостоятельно	Предположить, что могло послужить причинами для данного события, явления; какими могли бы быть последствия, если бы события, явления происходили, развивались по-другому.	Провести причинно-следственный анализ события, явления
4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,		

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
4.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	Из информации, в которой есть необходимость, вычленив единицу (слово, понятие, фразу), которая определяет основной (ключевой, важный, главный) смысл информации	Доказать, что выделенная единица является ключевой
4.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Найти необходимую информацию в разных поисковых системах, словарях. Составить рейтинг поисковых систем по комфортности использования	Оценить, сравнить найденную в разных поисковых системах, словарях информацию на соответствие ключевой единице. Обосновать выбор использованной поисковой системы
4.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска	Проанализировать источники информации по заданной теме с точки зрения достоверности предоставляемой информации	Создать каталог источников информации по заданной теме в помощь одноклассникам. Найти несколько разных источников искомой информации и оценить их с точки зрения объективности результатов поиска
4.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Проанализировать полученную информацию на соответствие поисковой задаче. Привести примеры способов и средств нахождения нужной информации	Оценить свою деятельность с точки зрения полученной информации (к тем ли результатам пришли, выполняя те или иные действия)
Наименование ИКТ-компетенции	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
5) Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности		
5.7. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	Найти информацию в интернете по заданной теме и использовать ее для выполнения задания	Доказать, что использованные ресурсы соответствуют поставленной задаче
5.8. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	Изучить технологию и технику обмена электронными сообщениями. Обменяться электронными сообщениями с учителем, одноклассником по заданной теме	Оценить полученное сообщение с точки зрения правильности, полноты представленной информации
5.9. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель	Выделить в учебном задании информацию, другие данные, составить алгоритм его выполнения	Обосновать алгоритм выполнения учебного задания

решения задачи		
5.10 Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций	Создать презентацию по заданной теме, подготовить выступление с аудиовизуальной поддержкой	Представить презентацию, рассказать об использовании инструментов ИКТ при ее подготовке
5.11 Использовать информацию с учетом этических и правовых норм	Проверить заданный текст на плагиат. Подготовить сообщение о последствиях нарушения авторского права	Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения этических и правовых норм
5.12 Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Изучить технологию создания информационных ресурсов разного типа и для разных аудиторий, правила информационной гигиены и безопасности. Создать в цифровой среде доклад, презентацию, видеоряд и пр. с соблюдением правил эргономика, информационной гигиены и безопасности	Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения правил информационной безопасности

Таблица 12. Типовые задачи по развитию коммуникативных УУД

Наименование УУД	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
2.1. Определять возможные роли в совместной деятельности	При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту роль, с которой справишься	Обосновать свои возможности для выполнения той или иной роли
2.2. Играть определенную роль в совместной деятельности	Выполнить действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи	После выполнения задания оценить качество своих действий в выполняемой роли в группе
2.3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	Сформулировать правила работы в группе и придерживаться их. Привести из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов; определить, что именно использовал в речи собеседник (гипотезы, аксиомы, теории)	(Оценивается в процессе наблюдения за соблюдением правил работы в группе). Привести пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотезы, аксиомы и теории
2.4. Определять свои действия и действия партнеров	Проанализировать работу в группе с точки зрения	Оценить, какие именно действия повлияли на успешное

ра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	успешности выполнения учебной задачи	сотрудничество в группе
2.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Оказать помощь однокласснику, партнеру в группе в решении учебной задачи	Выполнить задание в паре, в группе (наблюдение за отношениями в совместной деятельности)
2.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	Высказать и обосновать свою точку зрения. Привести контраргументы в дискуссии	Привести аргументы в доказательство своей точки зрения
2.7. Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Сравнить свою точку зрения с мнением другого человека, внести коррективы в свое высказывание	Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мнения.
2.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Предложить способ разрешения проблемной ситуации	Найти наиболее рациональное решение в проблемной ситуации
2.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии	Сравнить свою точку зрения с мнением другого (других) участника дискуссии, выделить общее	Обобщить точки зрения и сделать вывод
2.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживаться их	Оценить свой вклад в решение поставленной задачи
2.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)	Определить и выполнить действия в качестве командира (капитана, лидера) группы, который обозначит роли других участников	Оценить выполнение своих задач как капитана, командира, лидера группы и остальных участников группы
2.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Переформулировать вопрос, задание так, чтобы было понятно собеседнику. Оценить ситуацию со стороны, посмотреть на нее «глазами» собеседника	Задать вопросы, задание так, чтобы при его выполнении не возникало затруднений. Оценить конфликтную ситуацию с точки зрения причин, приведших к ней
2.13. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Привести примеры из текста сообщения	Оценить объективность приведенных примеров
2.14. Использовать невер-	Подготовить /отобрать под	Оценить целесообразность

бальные средства и наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя	руководством учителя наглядные средства для иллюстрирования сообщаемого	использования подобранных наглядных средств
2.15. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Составить отзыв о сообщении одноклассника	Оценить правильность использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации
Наименование УУД	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
8) Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		
8.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал	Оценить собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий и терминов
8.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.)	Ответить на вопросы одноклассников по теме сообщения. Подготовить вопросы по теме сообщения	Оценить правильность и соответствие теме вопросов и ответов
8.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности	Составить алгоритм выполнения (решения) данного задания	Составить последовательный план по выполнению данного задания
8.4. Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Подготовить выступление, ответ с учетом регламента и соблюдением культуры речи	Оценить качество и временные показатели выступления
8.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	Высказать свое мнение с приведением примеров о подготовленном сообщении. Попросить одноклассников оценить свое сообщение	Оценить сообщение одноклассника
8.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	Найти общее решение (или компромисс мнений)	Оценить удовлетворенность диалогом
8.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств	Одноклассникам записать основные тезисы сообщения (вопросов-ответов участников диалога)	Оценить правильность использования в сообщении терминов и понятий

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность - форма реализации активной учебно-познавательной деятельности школьников.

1. **Учебно-исследовательская деятельность** обучающихся позволяет обучающимся испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои творческие способности, освоить аналитические,

поисковые и синтезирующие элементы научной работы, сформировать объективную самооценку и развить творческие способности.

Учебно-исследовательская деятельность – это «образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы».

1. Среди путей реализации ФГОС отмечен метод проектов.

Проект – это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности отражены в таблице 13: *Таблица 13*

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Признаки проектной деятельности:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- программирование — планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с 3 исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Таким образом, проект — это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.

Для различия исследований и проектов предложена информация в таблице

Параметр сравнения	Проект	Исследование
Время	Ориентирован на ясно обозначенное будущее	Вневременной характер
Продукт	Материальный результат	Знания

Критерии результативности	Реализуемость	Истинность
Направленность	Способ реализации деятельности	Идеальный объект
Предметность	Организационные структуры деятельности	Всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности
Схема организации мыследеятельности	Замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла	Постановка вопроса, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, моделирование объекта, сопоставление способа и т.д.

Отметим, что УУД, развиваемые при выполнении проектных или исследовательских работ отличаются. Целью проектной деятельности является развитие регулятивных УУД, в то время как целью исследовательской деятельности становится развитие познавательных УУД.

В соответствии с ФГОС СОО особой формой организации деятельности обучающихся является **индивидуальный проект** (учебное исследование или учебный проект). Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение **одного года** в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом (Учебным планом муниципального образовательного учреждения «Средняя школа №56» предусмотрено выполнение индивидуального проекта, на который отведен 1 час в неделю), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 10-11 классах реализуется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, уроков, монопроектов, межпредметных заданий проектного характера;
- дополнительный учебный предмет - курс «Индивидуальный проект», который включает модули как по учебному исследованию, так и по учебному проекту
- курсы внеурочной деятельности в форме деятельности ученических сообществ по решению проектных задач и реализации общешкольных проектов;
- социальные практики (подготовка к реализации (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации **проектов**) и **реализация** индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских **проектов**, поездки и экскурсии, решение задач отдыха и оздоровления, поддержка инициатив обучающихся, «зрительские марафоны» с последующим обсуждением.)

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе являются: *Приложение №3.«Положение о ВСОКО», Приложение №4.«Положение об индивидуальном проекте 10 класса», Приложение №5.«Положение о портфолио». Приложение №6.«Положение о научной конференции» и др.*

2.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское,
- инженерное,
- прикладное,
- бизнес-проектирование,
- информационное,
- социальное,
- игровое,
- творческое.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Планируемые **личностные** результаты освоения учебного предмета «**Основы исследовательской деятельности**» и «**Индивидуальный проект**» отражают:

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Планируемые **метапредметные** результаты освоения учебного предмета

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Познавательные универсальные учебные действия:

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Планируемые **предметные** результаты освоения учебного предмета «**Основы исследовательской деятельности**» и «**Индивидуальный проект**» - требования к предметным результатам освоения **базового курса** основ исследовательской деятельности и индивидуального проекта отражают:

1. владение базовым понятийным аппаратом: исследование, исследователь, наука, теория, факт, открытие, концепция, алгоритм, деятельность, закон, закономерность, критерий, объект исследования, предмет исследования, принцип, гипотеза, метод, абстракция, анализ, апробация, дедукция, индукция, моделирование, наблюдение, обобщение, рецензия, синтез, сравнение, эксперимент, библиография, тезисы;

2. сформированность представлений об основах методологии исследовательской и проектной деятельности;
3. умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
4. умение формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
5. умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
6. умение осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
7. умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
8. умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
9. владение знаниями о методах исследовательской деятельности, адекватных задачам исследования, умение выбирать и применять их на практике;
10. знание структуры и правил оформления исследовательской и проектной работы;
11. сформированность умений оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов;
12. умение рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
13. *владение основами инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности (выдвижение идеи, проблематизация, постановка вопроса);*
14. *умение самостоятельно находить необходимую информацию и её структурировать (формулирование ключевых слов, работа с библиотечными и интернет-каталогами, контекстный поиск, структурирование информации, выделение главного приёма и передача информации представление её в различных формах);*
15. *сформированность навыков исследовательской и проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких предметов или предметных областей (обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности);*
16. *умение ставить цели и формулировать гипотезы исследования, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных;*
17. *умение проводить инструментальный эксперимент (подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов);*
18. *сформированность умения презентовать результаты (построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности, изготовление предметов наглядности);*
19. *сформированность коммуникативных навыков (слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус).*

Изучение дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект» и курсов внеурочной деятельности, а также участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения данных дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности. Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями. Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий. Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, описаны в Организационном разделе ООП.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Текущая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур, которые включают

- проведение стартовой и промежуточной диагностики;
- внутришкольного мониторинга;
- осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- использование стандартизированных и не стандартизированных работ;
- проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.

Подробно отражено в локальных актах средней школы №56, в т.ч. *«Положении о текущем и промежуточном контроле»*, *«Положении о системе оценивания»*.

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Примеры экспертных листов и критериев оценки проекта приведены в *«Положении об индивидуальном проекте...»*

В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в МОУ «Средняя школа №56» используются методики, информация о которых приведена в таблице 14.

Таблица 14. Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

№	Название методики, автор	Цель	Оцениваемые УУД	Периодичность	10 кл.	11 кл.
Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия						
1	Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого)	Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации	1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	1 раз в год	+	
2	Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии»)	Определение уровня сформированности навыков рефлексии	9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	1 раз в год		+
3	«Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А. (МУН)	Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи)	1) использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	1 раз в год	+	
Блок II. Познавательные универсальные учебные действия						

4	Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н.Бузин, Э.Ф. Вандерлик)	Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом.	3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	1 раз в год		+
---	---	---	---	-------------	--	---

Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия

5	Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер)	Изучение уровня коммуникативного контроля	2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;			+
6	ПМК «Социомониторинг. Сервис»	Выявление коммуникативных способностей	8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	1- 2 раза в год	+	+
7	Тест коммуникативных умений	Определение уровня коммуникативной				+

	Михельсона (Л. Михельсон)	компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений	адекватные языковые средства;			
--	---------------------------	--	-------------------------------	--	--	--

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Курсивом в рабочих программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, составлены в соответствии с ФГОС СОО, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы по учебным предметам являются основой для создания рабочих программ учителя на параллель (*Приложение №7. «Рабочие программы по учебным предметам», Приложение №8. «Положение о рабочей программе учителя муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №56»*).

2.3 Рабочая программа воспитания

2.3.1 Пояснительная записка

Программа воспитания средней школы № 56 разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2002 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 –р;
- Программа развития воспитания в Ярославской области на 2017-2020 г.г. (Утверждена Правительством Ярославской области от 03 мая 2017 г. № 363 – п;
- Примерная программа воспитания;
- Методические рекомендации, разработанные Институтом стратегии развития образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 56»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 56»

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания обучающихся включает такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Программа воспитания «Средней школы № 56» включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором определяется, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы и определен перечень основных его направлений.

2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Средняя школа № 56 находится на окраине Дзержинского района города Ярославля в удалении от культурного центра города. Первоначально основной контингент составляли дети работников Моторного завода. Сейчас постоянно строящийся район обеспечивает ежегодный большой наплыв обучающихся разных социальных слоев. Школа № 56 пользуется спросом среди жителей района, многие родители сегодняшних школьников приводят своих детей в «родные» стены, к «своим» учителям. Эта преемственность, опыт и отношение должны быть направлены, с одной стороны, на поддержание лучших традиций, с другой, на созидание и развитие современной школы. Школа как социокультурный центр отдаленной городской окраины представляет из себя организацию процесса взаимного влияния людей и групп на сознание и поведение друг друга, в ходе которого происходит взаимное ценностно-смысловое согласование деятельности и реализуются социальные потребности местного сообщества. Перед школой стоит задача создания уникального целостного образовательного пространства, субъектами которого являются не только ученики, но и члены их семей, а также другие жители микрорайона, способствующего их объединению на ценностно-смысловом согласовании и реализации общих социокультурных потребностей с учетом традиций местности и интеграции в социокультурное пространство большого города.

Инновационная деятельность школы связана с участием в муниципальных проектах "Модернизация управляющих систем образовательных организаций в условиях новой архитектуры инновационного пространства", "Образовательная ситуация ребенка – основание проектирования изменений на всех уровнях управления". Ежегодно в школе происходят выборы от ученической общественности в Управляющий совет и один раз в 3 года – от педагогической и родительской общественности. Управляющий Совет формирует образовательную политику школы. Информация о деятельности школы доводится до общественности путем печатных материалов, через сайт школы, через собрания и семинары на уровне района, города и области. Школа в своей структуре имеет Центр дополнительного образования, в котором оказываются бесплатные и платные образовательные услуги.

Значимыми социальными партнерами школы являются: институт развития образования г. Ярославля, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, академия МУБиНТ, ЯРГУ имени П. Г. Демидова, а также Ярославский моторный завод, Норский геронтопсихиатрический центр, экологический центр «Живая планета», Благотворительный фонд помощи животным «ЗОО Забота», общественная организация «Многодетные семьи Ярославской области», библиотеки и учреждения дополнительного образования Дзержинского района г. Ярославля.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов, семьи в целом и школы как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- традиционные общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- возможность коллективной разработки (ребёнок, семья, педагогический коллектив), коллективного планирования и проведения и коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (создание и развитие самоуправления), но не уменьшается роль семьи в решении общешкольных вопросов;

- поощрение конструктивного взаимодействия между классами в параллелях и всей школы, социальной активности, участия семьи в деятельности школы, а не соревновательность;

- ориентация педагогов школы на формирование дружных и социально активных коллективов в рамках школьных классов (в том числе совместно с родителями), кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования, секций и иных детских объединений;

- положение классного руководителя в качестве ключевой фигуры воспитания в школе, реализующей по отношению к детям и их семьям защитную, развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система школы включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Воспитание в процессе внеурочной деятельности.
3. Воспитание в процессе внешкольной деятельности.

2.3.3 Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в «Средней школе № 56» является *личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*

2) *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

3) *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Целевым приоритетом среднего общего образования является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения,

- выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- формировать способность обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально ориентированной деятельности; приобщать обучающихся к культурным ценностям и способствовать выработке своего отношения к ним;

- формировать понятия о жизненных планах и пролонгированных установок к

- реализации личностных и социальных перспектив; организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- формировать основы нравственного самосознания личности обучающихся, способность осуществлять нравственный самоконтроль;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
 - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.4.1. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся среднего звена школы, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, самоорганизация, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, использование ИКТ-технологий	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных

	приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи, наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях)
Реализация проекта «Технологии смыслового чтения»	Усиление воспитательного потенциала через осмысление прочитанного текста и последующего обсуждения его

Сотрудничество педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

2.3.4.2 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно- оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками и их законными представителями видов.

Внеурочная деятельность в средней школе организуется через регулярные курсы. Организация жизни ученических сообществ реализуется через курс «Дом», который является преемственным с программой основной школы и направлен на достижение личностных результатов учащихся. Курс «Истории хранимые следы» реализуется классными руководителями среднего звеньев при условии согласования с родителями учащихся.

Для организации внеурочной деятельности по предметам школьной программы ведется курс «Основы финансовой грамотности» в 11 классе.

Курс 10 класса «Мир профессий» направлен на реализацию индивидуальных запросов учащихся. Теоретическая часть курса реализуется в форме общешкольных проектов. Практическая часть курса включает в себя поездки в организации профессионального и высшего образования, экскурсионная работа по естественно научному, технологическому, и социально-экономическому профилю. В рамках часов данного курса организуется подготовка и защита проектов, связанных с профессиональным самоопределением учащихся. Работа курса организуется в учебное и каникулярное время.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
общеинтеллектуальное	«Мир профессий» «Основы финансовой грамотности»	Проекты, экскурсии, профессиональные пробы
Спортивно-	Направление реализуется	Спортивные соревнования: мини-

оздоровительное	через систему общешкольных спортивных дел согласно плану воспитательной работы школы.	футбол, пионербол. Дни здоровья. Беседы и проекты о ЗОЖ. Комплекс ГТО. Спортивный клуб
Духовно-нравственное	«Истории хранимые следы»	Конкурсы, конференции, круглые столы, диспуты, праздники, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, игры военно-патриотического содержания, встречи с ветеранами и военнослужащими, акции (социально значимые, трудовые, экологические, культурные), общественно полезные практики, проекты, сюжетно-ролевые игры, ярмарки, просмотры кинофильмов, литературно-музыкальные композиции,
Социальное	«Дом» Волонтерское объединение «Инициатива»	Праздники, конкурсы, сюжетно-ролевые игры; трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские акции

2.3.4.3. Модуль «Классное руководство»

В своей работе классные руководители «Средней школы № 56» используют следующие, осуществляемые в урочной и внеурочной работе активные формы организации деятельности:

- Познавательная (обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию);
- Общественная (содействует социализации обучающихся);
- Ценностно – ориентированная (рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего “Я”);
- Спортивно-оздоровительная (здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений);
- Художественная (чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей);
- Свободное общение (взаимообогащающий досуг школьников);
- Трудовая (создание, сохранение и преумножение материальных ценностей).

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует деятельность с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

На этапе работы с классным коллективом ключевыми моментами становятся инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- **Классные часы:** *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Для определения задач индивидуальной работы с воспитанниками, выделения стратегических направлений работы с классом проводится совместный анализ (рефлексия) классного часа совместно с обучающимися. Задача учителя заключается в том, чтобы помочь детям сопоставить намеченное и результат; причем, важна не констатация, а анализ деятельности, оценка вклада каждого; выделение положительных моментов в организации совместной деятельности.
- **Совместные дела** (в начале года классный руководитель вместе с классом составляет проект добрых и полезных дел).
- **Час общения** (проводится один раз в четверть). Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.
- **Оформление классного уголка и символики класса.**

Индивидуальная работа с обучающимися осуществляется через педагогический мониторинг, проводимый классным руководителем совместно с социально-психологической службой школы. Основной задачей такого мониторинга является изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в школьной повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах. Также проводится мониторинг здоровья обучающихся, занятия вне школы (посещение кружков, секций в системе дополнительного образования), посещаемость элективных курсов и курсов по выбору.

Основными формами индивидуальной работы с обучающимися являются следующие: беседы по актуальным нравственным проблемам, организация встречи ребенка и педагога-психолога, создание ситуации успеха во всех аспектах школьной жизни, система персональных ответственных поручений.

Основные направления деятельности классного руководителя при работе с родителями:

- изучение семей и условий семейного воспитания (совместно с социальным педагогом);
- составление социального паспорта класса;
- информирование родителей о содержании образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом.

Основные формы работы классного руководителя с родителями обучающихся или их законными представителями:

- классные родительские собрания;
- индивидуальные встречи;

- информация на школьном сайте,
- посещение на дому;
- диалог в родительских группах (мессенджеры viber; WhatsApp);
- совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- анкетирование и тестирование родителей;
- организация встреч с учителями –предметниками, педагогом –психологом;
- памятки для родителей.

Проектирование и анализ результатов своей деятельности классные руководители осуществляют с помощью ПМК «Социомониторинг» и фиксируют в Дневнике классного руководителя. Также удобной формой анализа состояния классного коллектива для многих педагогов стал Дневник оперативного учета педагогических фактов.

2.3.4.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения взаимной цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Между школой и родителями должна быть информационная открытость внутри общего школьно-семейного пространства. Это характеризует не только информированием родительской общественности о жизнедеятельности образовательного учреждения (сайт школы, группа в социальной сети, стенгазеты, школьная газета, родительские собрания и т.п.), но и диагностической работой в отношении состава семей, обработкой и анализом имеющейся информации.

Данный вид деятельности предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (включая урочную и внеурочную деятельность), а также участие образовательного учреждения, его отдельных педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, учителей, классных руководителей) в решении проблем семейного воспитания. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется по возможности как можно чаще в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы как единство администрации школы, педагогов, родителей и школьников, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций;
- семейный всеобуч «Школа БезОпасности».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Приоритетные направления работы:

1. Диагностика семей.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Работа с проблемными детьми и их семьями.

Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление. Тесное взаимодействие с различными ведомствами системы профилактики: ОДН, КДН, МУ центр «Доверие».

1. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
2. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.
3. Взаимодействие с общественными организациями родителей. Организация работы

Управляющего совета школы, школьного родительского комитета, родительских комитетов.

4. Просветительская работа с родителями (законными представителями) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

- Просвещение в области здорового образа жизни и безопасности, рост и развитие ребёнка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п.)

Беседы: «Радуга здоровья: здоровая и полезная пища», «Лесная аптека. Лекарственные растения», «Предупреждение кишечной инфекции» «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки»; «Информационная безопасность», «Школа БезОпасности» (безопасность в школе, в транспорте, на дороге, на воде, на льду, на дороге, пожарная безопасность), акция «Мы за здоровый образ жизни!».

- Укрепление детско-родительских отношений, профилактика внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье.

Организации семинаров «Здоровый ребенок - здоровое будущее», практикумы для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...», «Психологическая готовность к экзаменам», «Помощь в профориентации»;

родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

консультации учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся детей с ослабленным здоровьем;

распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;

совместные соревнования «Семейные старты»; организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней ГТО.

- Экологическое просвещение.

Привлечение родителей к экологическим акциям.

- Повышение правовой культуры родителей

Изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей, Конвенции ООН о правах ребенка, Закона РФ “Об образовании”

- Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на подростка со стороны семьи и школы.

Коррекция проблемного поведения подростка, организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей, консультации специалистов психолого-медико-педагогического консилиума для родителей.

- Размещение информации о воспитательной работе школы на сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет, в печатных СМИ

- Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ, мониторинг качества дополнительного образования образовательно-воспитательной деятельности в ОУ

- Привлечение родителей для сопровождения обучающихся во время выездов, экскурсий и т. д.

- Работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.

Проведение родительских собраний, индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся; организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; совместные проекты с родителями; организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами.

- Работа с родителями по формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; изучение семейных традиций; организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин

- Работа с родителями по воспитанию у обучающихся нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Оформление информационных стендов, организация и проведение совместных праздников, посещение театров, музеев, Выпускные вечера, торжественная линейка «Последний звонок».

2.3.4.5 Модуль «Профориентация»

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется в образовательном учреждении через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

В Школе разработана и реализуется Программа профессиональной ориентации школьников «Мой путь к профессиональной цели», основной задачей которой является создание системы действенной профориентации обучающихся по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение.
2. Диагностика и консультирование.
3. Взаимодействие с предприятиями.
4. Профессиональная адаптация.

В рамках этой Программы в «Средней школе № 56» осуществляются следующие профориентационные мероприятия:

1. Всероссийские открытые уроки, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «Проектория». Проводятся 2 раза в месяц для обучающихся 10-11 классов.
2. Реализация программы внеурочной деятельности «Мир профессий» в 10 классе.
3. Диагностика уровня готовности обучающихся 10 классов к выбору профессии.
4. Проведение консультаций с обучающимися и родителями по профориентационной тематике.
5. Занятия по профориентационной тематике в 11 классах «План профессиональной карьеры», «Самопрезентация» и др.
6. Создание профориентационного уголка, выпуск школьных газет профориентационной направленности.
7. Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий города.
8. Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций города.
9. Организация пятой трудовой четверти, организация временных рабочих мест.
10. Организация социальных проб и социальных практик.

Основными источниками профориентационной информации в «Средней школе № 56» являются:

- Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;
- ЯрГУ им. П. Г. Демидова;
- ЯГПУ им. К. Д. Ушинского;
- Ярославский технический университет;
- Ярославский автомеханический колледж;
- Ярославский Градостроительный колледж;
- Ярославский промышленно-экономический колледж.

2.3.4.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, члены которого входят также в Управляющий совет школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов не только для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, но для мотивации детей, активизации из деятельности.

На этом уровне решаются задачи:

- планирование, организация и последующий анализ школьных мероприятий;
- формирование и работа с активом школы;
- внедрение инициатив ученического коллектива;
- оценка результативности деятельности классного ученического самоуправления;
- развитие интереса к совместной деятельности на благо школы, города.

Содержание работы органов ученического самоуправления, реализуется через разнообразные виды деятельности:

- познавательная деятельность
 - предметные недели, дискуссии, встречи с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», интеллектуальные игры, диспуты, сетевое взаимодействие, вебинары, разработка проектов и их реализация;
- экологическая деятельность
 - забота о порядке и чистоте в школе, разработка ландшафтного дизайна на пришкольной территории;
- спортивная деятельность
 - организация спартакиад, конкурсов, соревнований, участие в школьных олимпиадах разного уровня;
- художественно-эстетическая деятельность
 - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи, благоустройство школьных помещений;
- информационная деятельность
 - информация о жизни классов, школы;
- профилактическая деятельность –классные часы, школа нравственности, школа безопасности, школа социализации и профориентации, школа лидера, организация дежурства по школе, контроль за соблюдением Устава школы;
- экскурсионно-исследовательская деятельность
 - проектно-исследовательская деятельность, организация интерактивных выставок и экскурсий;
- патриотическая деятельность –встречи с ветеранами, участие в инициативе «Бессмертный полк».

Всё содержание работы органов ученического самоуправления связано между собой конкурсом «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года, захватывая всю воспитательную, учебную деятельность школы. Результаты работы отражаются в выпусках Школьной газеты и в группе ВК «Креатив 56».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Высший орган самоуправления - классное собрание. В его работе участвуют все обучающиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов привлекаются родители обучающихся.

Структура классного самоуправления на разных уровнях обучения и в зависимости от особенностей класса может варьироваться. Но обязательно в каждом классном коллективе избирается командир, который входит в школьный Совет командиров, и староста класса. Чаще всего организуются спортивный сектор, сектор дисциплины и порядка, досуговый сектор, учебный сектор и трудовой сектор. Многие педагоги практикуют работу в группах сменного состава и сменные поручения.

2.3.4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В «Средней школе № 56» проводятся традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников, члены их семьи и педагоги. К таким мероприятиям относятся на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - традиционная осенняя благотворительная ярмарка «Чудо с грядки»,
 - экологические акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!»,
 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»,

- неделя «Безопасность школьников в сети Интернет»,
- мультимедийный проект «День мира»,
- проект «Победный май» (единый классный час «Наследники Победы», патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», исследовательские проекты «Дети войны», «Труженики тыла»).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- волонтерская акция «Подарок Деда Мороза» (для детей из многодетных семей),
- кинолекторий «Волонтеры будущего»,
- представление традиционных народных представлений для жителей микрорайона (на благотворительной ярмарке, колядование, масленичные гуляния).

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

- «День здоровья» в Белкино,

- Дискуссионный клуб старшеклассников (дискуссии: «Путь к народному единству», «Мы выбираем толерантность?», «Итоги прошедшего года: потери, достижения, уроки», «В море информации: потери, достижения, уроки», «Проблема воды в мире, в РФ, в регионе», просмотр и обсуждение фильма «Он сказал: «Поехали!», конференция «Чернобыль: подвиг, трагедия и урок»)

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День знаний,

- День учителя,

- конкурс талантов «Минута славы»,

- День матери,

- День рождения школы,

- неделя правовой грамотности (выпуск стенгазеты к Дню Конституции РФ),

- проект «Новый год идёт по свету»,

- День финансовой грамотности в школе,

- День мира,

- проект «Мы желаем счастья Вам!», посвящённый 23 Февраля и 8 Марта,

- проект «Победный май» («Битва хоров», музыкально-литературная гостиная),

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Последний звонок».

- церемонии награждения «Наши достижения» (в День рождения школы и по итогам года) школьников, родителей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между семьёй и школой, между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный «Совет командиров», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка и его семьи в ключевые дела школы;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, привлечение членов семьи.

2.3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса имеет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд задач:

1. выявление реального состояния воспитательного процесса;
2. выявление возможностей его развития;
3. анализ произошедших изменений;
4. изучение эффективности и педагогической целесообразности различных условий и средств, их влияния на результаты работы;
5. определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и педагога, отношений в коллективе.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие

проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние детского коллектива как одного из условий развития личности ребенка.

Развитый детский коллектив представляет собой необходимое условие самоутверждения личности. Ему присущи общность целей и адекватность мотивов предметно-практической совместной деятельности, направленной на пользу общества, забота об общем результате, определенные организация и характер общения, широкая система коллективных связей.

При анализе состояния детского коллектива решаются следующие задачи:

- Выявить психологические особенности межличностных отношений в коллективе обучающихся.
- Определить уровень сформированности коммуникативных навыков.
- Установить влияние социальных и психологических факторов на формирование межличностных отношений в коллективе обучающихся.
- Создать условия для адаптации и самореализации каждого ребенка в системе коллективных отношений.
- Апробировать формы, приемы и методы, положительно влияющие на преобразование межличностных отношений в детском коллективе.

При изучении состояния детского коллектива в школе используются методики «Какой у нас коллектив» А. Н. Лутошкина, целью которой является выявление степени сплоченности детского коллектива и метод Социомониторинг, позволяющий определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и отверженных членов группы.

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

При изучении удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, в школе используются методики, разработанные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы. Ежегодно проводится анализ трудоустройства и поступления в учебные

заведения выпускников 11-х классов. Проводится социологический опрос среди выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации.

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

5. Изучение семей обучающихся.

Позволяет классному руководителю, осуществляющему главную связь с семьёй, ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. Следствием этого является нахождение более эффективных форм воздействия на детей, взаимодействия и воспитания.

Диагностические методики помогают родителям лучше разобраться в своём ребёнке, в отношениях с ним, понять, что получается в воспитании ребенка, а что требует корректировки.

Задачи:

1. Изучить и составить характеристики семей учащихся, составить социальный паспорт класса (состав семьи, образовательный уровень, сфера их занятости, определение соц. статуса)
2. Определение отношения семьи к школе.
3. Выявление положения детей в системе внутрисемейных отношений.

Для изучения семьи используются различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, тренинг

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Подводя итог, представим все вышеизложенное в виде таблицы, которая позволит увидеть целостную картину мониторинга и анализа процесса воспитания в «Средней школе № 56».

Что изучается (предмет мониторинга)	Как изучается (механизм мониторинга)
1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.	Тестовая диагностика личностного роста школьников. Методика индивидуального диагностического собеседования. Диагностика развития познавательных процессов и учебной мотивации учащихся (в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями).

2. Детский коллектив как условие развития личности школьника.	Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе.
3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Беседа. Анкетирование. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью А. А. Андреева. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Е. Н. Степанова.
4. Управление воспитательным процессом.	Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания.
5. Изучение семей обучающихся.	Наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, тренинг

<i>Критерии эффективности</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики</i>
Воспитанность учащихся	-сформированность нравственной направленности -креативность личности -социальная активность	-тестирование -педагогическое наблюдение
Сформированность благоприятного нравственно-психологического климата в школьном сообществе	-эталонность школьного коллектива в восприятии его членов -удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	-анкетирование -тестирование
Репутация образовательного учреждения в окружающем социуме и системе образования	-усвоение обучающимися образовательной программы -участие педагогов, обучающихся и родителей в конкурсах, соревнованиях, смотрах -имидж школы	-методы статистического анализа -наблюдение -социологический опрос

2.3.6. Приложение 1

Утверждаю

Директор средней школы №56 _____ Т.Н.Озерова

ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ
на 2020-2021 учебный год

1 четверть

дата	содержание	форма работы	ответственный
Сентябрь	<p>01.09. - День Знаний</p> <p>«К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»</p> <p>03.09. – «Трагедия Беслана» Дискуссия: «Терроризм – угроза миру»</p> <p>05.09. – День здоровья в школе</p>	<p>Торжественная линейка</p> <p>Урок Мира.</p> <p>Дискуссионный клуб</p> <p>Спортивный праздник. Кросс, соревнования.</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Учителя истории и обществознания</p> <p>Зам. Директора по УВП, классные руководители, учителя физкультуры.</p>
	<p>07.09. Международный день благотворительности.</p> <p>Открытие Дней Добрых Дел в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция помощи приюту для бездомных животных «Вита» • Экологическая акция «Сделаем Ярославль чистым!», «Наш любимый школьный двор» • «Из истории благотворительности» • Совет старшеклассников «Организация ученического самоуправления <p>Акция: «Наша жизнь в наших руках»: (до 25 сентября)</p>	<p>Линейки</p> <p>Акции</p> <p>Выпуск информ. Листа</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Зам. директора по УВР</p>

07.-12.09.	<ul style="list-style-type: none"> • «Ловушки на дорогах» • Уголовный кодекс Российской Федерации: "О борьбе с терроризмом" • «Жизнь без жестокости к детям!» (24-25.09.) <p>21.09. -25. 09. Неделя безопасности по ППБ</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожара при нахождении в школе» • «Правовые основы пожарной безопасности». 	<p>План работы на 1 полугодие</p> <p>24.09. – Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Внимание! Дорога!»</p> <p>Видеоурок</p> <p>Выпуск информ. Листа</p> <p>Выступление агитбригады (24-25.09.)</p>	<p>Педагог-организатор</p> <p>Зам. директора по УВР Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Совет старшеклассников</p> <p>Совет старшеклассников</p>
07-11.09.	08.09. - «Международный день распространения грамотности»	Классный час, беседы, викторины по русскому языку,	Заместители директора по УВР

	04.10 – Благотворительная акция «Помоги животным»	Рейд Благотворительная акция (завершение акции - помощь приюту для бездомных животных «Вита»).	Классные руководители Зам. директора по УВР, Классные руководители Педагог-организатор
05-09	05.10. - День УЧИТЕЛЯ	Виртуальный концерт, газеты, видеопоздравление	Совет старшеклассников Классные руководители
12-16.10	Акция «Книге вторую жизнь» (в течение месяца) 13.10. Заседание Совета старшеклассников (Организация недели «Безопасности школьников в сети интернет»)	Сбор макулатуры	Классные руководители Педагог организатор
15.10.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Классный час. Беседы	Зам. Директора по УВР, Классные руководители
19-23.10	Мероприятия к Дню народного единства • 22.10. - Общешкольный единый урок. Дискуссия «Путь к народному единству»	Классные часы. Презентации Дискуссионный клуб старшеклассников	Зам. Директора по УВР. Педагог-организатор Совет старшеклассников
26-30.10	28.10.-30.10.- Дни безопасного интернета. • Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. • 26.10. - Международный день школьных библиотек	Видеоуроки. Классные часы. Тематические «пятиминутки» на уроках информатики.	Классные руководители, учителя информатики

	<p>30.10. – беседа по ПДД и ППБ «Все правила безопасного поведения на каникулах»</p>	<p>Тематические экскурсии в школьную библиотеку (5 кл)</p> <p>Инструктаж</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
--	---	--	---

2 четверть

<p>ноябрь 16-20.11.</p>	<p>Запуск проекта «Открой сердце добру»</p> <p>Акция «Подари улыбку», посвященная дню толерантности (проводится в течение учебного дня на переменах, подведение итогов на классных часах).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10А класс: фоторепортажи с учителями «От улыбки хмурый день светлей»; • 11А класс: Фотоателье «Подари улыбку» для всех учащихся школы и оформление фотоотчета акции (сделать фото участия в акции каждого класса) <p>16.11 - Международный день толерантности.</p> <p>Дискуссия: «Мы выбираем толерантность?»</p> <p>20.11. – Всемирный день ребёнка (20 ноября – день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка)</p>	<p>Акции</p> <p>Конкурс</p> <p>12.11.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Педагог организатор</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Совет старшеклассников</p> <p>Классные руководители</p>
---	---	--	--

		Дискуссионный клуб	Совет старшеклассников, Учителя обществознания
		19.11. Классные часы, беседы, «пятиминутки» на уроке обществознания «Конвенция о правах ребёнка 1989: принципиальные подложения»	Классные руководители Учителя обществознания
23-27.11.	24.11. Заседание Совета старшеклассников (подготовка к мероприятиям для недели «Правовой грамотности») 26.11 - День матери в России.	Совет старшеклассников конкурс сочинений	Совет старшеклассников Классные руководители
декабрь 30.11-04	01.12. – «Здоровье купить нельзя» - беседы о здоровом образе жизни (К Всемирному дню борьбы со СПИДом) Выпуск стенгазеты 10 А кл	«Пятиминутки» на уроках биологии и классных часах, выпуск стенгазеты	Классные руководители Педагог-организатор Зам. директора по УВР Классные руководители Учителя биологии
01.-05.12. 01.-12.12.	03.12. – «День героев России» <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс творчества (10-11) • «Награды России» (в России чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы) (11А кл.) 	Классные часы, «пятиминутки» на уроках истории, конкурс, поисковая работа сообщения в классе информационные	Классные руководители, учителя истории Классные руководители

<p>февраль</p> <p>01-15.02.</p>	<p>Дни воинской славы в феврале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 02.02. - Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943). (10 кл.) • 08.02. – «День памяти юного героя – антифашиста» • 15.02. – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (11 кл.) 	<p>Выпуск стенгазеты, классные часы, видеоуроки, беседы, «пятиминутки» на уроках истории</p>	<p>Классные руководители, Педагог-организатор</p>
	<p>05.02. – Практическая отработка плана эвакуации в случае пожара, теракта и других ЧС.</p>	<p>Школьное мероприятие</p>	<p>Директор школы №56 Классные руководители</p>
<p>08-13.02.</p>	<p>08.02. – День российской науки (награждение лучших учеников школы, победителей олимпиад)</p> <p>10.02. – школьный конкурс рисунков «Знай и соблюдай правила пожарной безопасности»</p> <p>Викторина «Правила ПДД»</p> <p>11.02. – «Доброта спасёт мир»</p> <p>12.02.-13.02. - Работа школьной почты: «Подари мне сердечко»</p>	<p>Линейки по параллелям</p> <p>конкурс</p> <p>викторина</p> <p>Классные часы, беседы на этические темы</p>	<p>Классные руководители Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p>
<p>15-19.02</p>	<p>17.02. - День спонтанного проявления доброты.</p>	<p>Благотворительная акция:</p>	<p>Классные руководители</p>

	14.03. –«Весёлая Масленица» (помощь в организации и проведении)		Учителя физкультуры. Совет старшеклассников
	09.03. Совет старшеклассников: <ul style="list-style-type: none">• Об организации выборов кандидатов в Совет старшеклассников на 2021-2022 учебный год и представителей в Управляющий Совет школы	Совет	Совет старшеклассников. Педагог-организатор
15-20.03.	18.03. – Кинолекторий «Волонтёры будущего»	Классный час	Педагог-организатор
22-27.03	23.03. - Международный день воды Круглый стол: «Проблема воды в мире, в РФ и в регионе» 26.03. - Выборы представителей в Совет старшеклассников и в Управляющий совет школы (9-10 кл.) 27.03. – Беседа о безопасном поведении вблизи водоемов. Инструктаж по ПДД и противопожарной безопасности. 27.03. - Итоги 3 четверти	Дискуссионный клуб Акция Беседы	Классные руководители, учителя биологии, географии Зам. директора по УВР Совет старшеклассников Классные руководители Классные руководители

4 четверть

апрель	05.04 – Старт проекта к Дню Победы <ul style="list-style-type: none">• «Как наши деды воевали»,	Подготовка презентаций, сообщений,	Классные руководители
---------------	---	------------------------------------	-----------------------

<p>05.-10.04</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Награды в моём доме», • «Семейная реликвия» <p>07.04 – Всемирный день здоровья.</p> <p>08.04. - Единый день профилактики</p> <p>«Подросток и здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Радуга здоровья: здоровая и полезная пища» • «Лесная аптека. Польза лекарственных растений» • «Предупреждение кишечных инфекций» 	<p>сочинений, рассказов.</p> <p>Классные часы (08.04.), выпуск информационных листовок;</p> <p>беседы о гигиене, «пятиминутки» на уроках ОБЖ и биологии.</p>	<p>Педагог-организатор,</p> <p>Классные руководители, учителя биологии и ОБЖ</p>
<p>12.-17.04</p>	<p>12.04. - Всемирный день авиации и космонавтики «Космос – это мы!»</p> <p>Мероприятия к Международному дню космонавтики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гагринский урок. К 60-летие полета в космос Ю. А. <p>Просмотр и обсуждение фильма «Он сказал: «Поехали!»</p>	<p>Дискуссионный клуб</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Совет старшеклассников</p> <p>Классные руководители</p>
<p>19.04-23.04</p>	<p>18.04 - День воинской Славы России. Победа русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере. Ледовое побоище, 1242 год.</p> <p>Благотворительная акция «Помоги природе делом»</p>	<p>Шефство, создание презентаций, беседы, просмотр эпизодов фильма «Александр Невский»</p> <p>Сбор макулатуры</p>	<p>Классные руководители</p>

			Классные руководители
26.04-30.04	<p>Дни экологии в школе, приуроченные к Международному дню Земли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ученическая конференция «Чернобыль: подвиг, трагедия и урок» • Экологическая акция «Сделаем Ярославль чистым», «Скажем «НЕТ» вандализму» • Сбор макулатуры <p>28.-29.04.- Акция: «1 мая – праздник Весны и Труда»</p>	<p>Дискуссионный клуб</p> <p>Трудовой десант</p> <p>Акция</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Совет старшеклассников</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Классные руководители</p>
май 03.-07.05	<p>Мероприятия к Дню Победы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы военно-патриотической лирики: стихи, песни (07.05) - защита проектов «Как наши деды воевали» - участие в торжественных мероприятиях и митингах . - посещение Музея Боевой Славы и возложение цветов к Воинскому мемориалу - Единый классный час «Наследники Победы» 	<p>Чтение и обсуждение произведений о войне, беседы, просмотр фрагментов видеофильмов, встречи с ветеранами и так далее (события в классе)</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Совет старшеклассников, педагог-организатор</p>
11.-15.05	<p>15.05- Проведение акций, посвященных празднованию Международного дня детского телефона доверия</p>	<p>Беседы, оформление информационных листовок.</p>	<p>Педагог-организатор</p> <p>Классные руководители</p>

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Примерная программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

П.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

П.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог). Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и

конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным — при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических **объединений и ПМПК**

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и

совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

П.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости

– с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

– первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

– диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

П.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам),

отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа включает как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. (*Приложение №11 Учебный план и календарный учебный график»*)

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года: на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов в средней школе № 56, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

"Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:

"Русский язык"(базовый и углубленный уровни)

"Литература" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы:

"Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

"Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

"История" (базовый и углубленный уровни);

"География" (базовый и углубленный уровни);

"Экономика" (базовый и углубленный уровни);

"Право" (базовый и углубленный уровни);

"Обществознание" (базовый уровень);

"Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:

"Математика"(базовый и углубленный уровни);

"Информатика" (базовый и углубленный уровни);

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни);

"Химия" (базовый и углубленный уровни);

"Биология" (базовый и углубленный уровни);

"Астрономия" (базовый уровень);

"Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Экология" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые средней школой № 56, (например, "Русское правописание", "Практикум решения математических задач", "Физиология живых организмов», "Методы решения физических задач", "Глобальная география", "Право и экономика в жизни общества", «Человек в обществе», «Актуальные вопросы химии») в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Средняя школа № 56, осуществляя образовательную деятельность:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

Варианты учебных планов профилей

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Пример учебного плана технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Всего часов за 2 года	10 класс количество часов в неделю		11 класс количество часов в неделю	
			Б	У	Б	У
1. Обязательные учебные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	136	2		2	
	Литература	204	3		3	
Родной язык и родная литература	Родная литература (русский)	17			1/	
	Родной язык (русский)	17			/1	
Математика и информатика	Математика	476		7		7
	Информатика	272		4		4
Иностранные языки	Английский язык	204*	3*		3*	
	Французский язык	204*	3*		3*	
Естественные науки	Физика	340		5		5
	Астрономия	34			1	
Общественные науки	История	136	2		2	
	Обществознание	136	2		2	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204	3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	1		1	
Основы исследовательской деятельности		34	1			
2. Индивидуальный проект		34	1			
ИТОГО		2312	34		34	
3. Предметы и курсы по выбору						
	Русское правописание	68	1		1	
	Практикум решения математических задач	68	1		1	
	Физиология живых организмов	68	1		1	
	Методы решения физических задач	68	1		1	
	Глобальная география	68	1		1	
	Право и экономика в жизни общества	68	1		1	
	Актуальные вопросы химии	68	1		1	

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Пример учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Всего часов за 2 года	10 класс количество часов в неделю		11 класс количество часов в неделю	
			Б	У	Б	У
1. Обязательные учебные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	136	2		2	
	Литература	204	3		3	
Родной язык и родная литература	Родная литература (русский)	17			1/	
	Родной язык (русский)	17			/1	
Математика и информатика	Математика	476		7		7
Иностранные языки	Английский язык	204*	3*		3*	
	Французский язык	204*	3*		3*	
Естественные науки	Астрономия	34			1	
	Химия	204		3		3
	Биология	204		3		3
Общественные науки	История	136	2		2	
	Обществознание	136	2		2	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204	3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	1		1	
Основы исследовательской деятельности		34	1			
2. Индивидуальный проект		34	1			
ИТОГО		2108	31		31	
3. Предметы и курсы по выбору						
Русское правописание		68	1		1	
Практикум решения математических задач		68	1		1	
Физиология живых организмов		68	1		1	
Актуальные вопросы физики		68	1		1	
Глобальная география		68	1		1	
Право и экономика в жизни общества		68	1		1	
Химия в задачах		68	1		1	
Прикладная информатика		68	1		1	

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Пример учебного плана гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Всего часов за 2 года	10 класс количество часов в неделю		11 класс количество часов в неделю	
			Б	У	Б	У
1. Обязательные учебные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	204		3		3
	Литература	204	3		3	
Родной язык и родная литература	Родная литература (русский)	17			1/	
	Родной язык (русский)	17			/1	
Математика и информатика	Математика	340	5		5	
Иностранные языки	Английский язык	204*	3*		3*	
	Французский язык	204*	3*		3*	
Естественные науки	Астрономия	34			1	
	Биология	68	1		1	
Общественные науки	История	272		4		4
	Обществознание	136	2		2	
	Право	68				2
	Экономика	68		2		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204	3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	1		1	
Основы исследовательской деятельности		34	1			
2. Индивидуальный проект		34	1			
ИТОГО		1972	29		29	
3. Предметы и курсы по выбору						
	Русское правописание	68	1		1	
	Практикум решения математических задач	68	1		1	
	Физиология живых организмов	68	1		1	
	Актуальные вопросы физики	68	1		1	
	Актуальные вопросы химии	68	1		1	
	Глобальная география	68	1		1	
	Человек в обществе	68	1		1	
	Мировая художественная культура	68	1		1	
	История в лицах	68	1		1	

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Пример учебного плана социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Всего часов за 2 года	10 класс количество часов в неделю		11 класс количество часов в неделю	
			Б	У	Б	У
1. Обязательные учебные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	204		3		3
	Литература	204	3		3	
Родной язык и родная литература	Родная литература (русский)	17			1/	
	Родной язык (русский)	17			/1	
Математика и информатика	Математика	476		7		7
Иностранные языки	Английский язык	204*	3*		3*	
	Французский язык	204*	3*		3*	
Естественные науки	Астрономия	34			1	
	География	68	1		1	
Общественные науки	История	136	2		2	
	Обществознание	136	2		2	
	Право	68				2
	Экономика	68		2		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204	3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	1		1	
Основы исследовательской деятельности		34	1			
2. Индивидуальный проект			34	1		
ИТОГО		1972	29		29	
3. Предметы и курсы по выбору						
Русское правописание		68	1		1	
Практикум решения математических задач		68	1		1	
Физиология живых организмов		68	1		1	
Актуальные вопросы физики		68	1		1	
Актуальные вопросы химии		68	1		1	
Глобальная география		68	1		1	
Человек в обществе		68	1		1	
История в лицах		68	1		1	
Прикладная информатика		68	1		1	

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. Ниже приведены варианты примерных учебных планов, которые иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Пример учебного плана универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Всего часов за 2 года	10 класс количество часов в неделю		11 класс количество часов в неделю	
			Б	У	Б	У
1. Обязательные учебные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	136	2		2	
	Литература	204	3		3	
Родной язык и родная литература	Родная литература (русский)	17			1/	
	Родной язык (русский)	17			/1	
Математика и информатика	Математика	340	5		5	
Иностранные языки	Английский язык	204*	3*		3*	
	Французский язык	204*	3*		3*	
Естественные науки	Астрономия	34			1	
	Физика	204	3		3	
	Биология	68	1		1	
Общественные науки	История	136	2		2	
	Обществознание	136	2		2	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204	3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	1		1	
Основы исследовательской деятельности		34	1			
2. Индивидуальный проект		34	1			
ИТОГО		1836	27		27	
3. Предметы и курсы по выбору						
Русское правописание		68	1		1	
Практикум решения математических задач		68	1		1	
Физиология живых организмов		68	1		1	
Актуальные вопросы физики		68	1		1	
Актуальные вопросы химии		68	1		1	
Глобальная география		68	1		1	
Человек в обществе		68	1		1	
Право и экономика в жизни общества		68	1		1	
Прикладная информатика		68	1		1	

3.1.1. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения). Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает разделы:

- план организации деятельности ученических сообществ;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- план воспитательных мероприятий.

Через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа среднего образования школы.

План внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
10-й класс				
В неделю/час	3	2	1	6
В год	102	68	34	204
11-й класс				
В неделю/час	3	2	1	6
В год	102	68	34	204
			Итого	408

(Приложение №12. План внеурочной деятельности).

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает **организационную структуру организации**, осуществляющей образовательную деятельность (**Приложение № 13 Организационная структура средней школы №56**)

Взаимодействие с другими субъектами образовательной политики:

- Департамент образования Ярославской области;
- Департамент образования мэрии города Ярославля
- Государственный пожарный надзор
- Роспотребнадзор

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преимущества по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы средней школы № 56 обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- **укомплектованность** организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками (**Приложение № 14.1 «Штатное расписание»**);
- **уровень квалификации** педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (**Приложение № 14.2. «Уровень квалификации педагогических работников»**);
- **непрерывность профессионального развития** педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу (**Приложение № 14.3 «Курсы повышения квалификации»**).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №56» комплектуется кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации (ООП), и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Средняя школа №56, реализующая основную образовательную программу, **укомплектована** квалифицированными кадрами, согласно штатному расписанию (ежегодное **приложение № 14.1 «Штатное расписание», Таблица №1**).

В таблице №1 представлено описание кадровых условий в средней школе №56: должностные обязанности и уровень квалификации специалистов.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников организации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников средней школы №56, осуществляющих образовательную деятельность, отражает компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; личностные качества; основные компетенции (умения) педагога, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного

достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Наименование	Имеется	Обоснование необходимых изменений
Компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения	Первая и высшая категории учителей	Аттестация педагогических работников 1 раз в 5 лет (по графику)
Сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность	+	
Общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога	+	2020-2021 Провести исследование на изучение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя (Вопросник А.К. Маркова)
Самоорганизованность, эмоциональную устойчивость	+	2019-2020. Выявление степени эмоциональной устойчивости личности педагога (опросник Айзенка)

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

Умения	Имеется	Обоснование необходимых изменений
Обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся	+	2019-2020 Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО «Формы работы, стимулирующие познавательную активность учащихся, формирующие повышение качества обучения»
Осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий	95% педагогов	
Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы	Участие учителей в разработке ООП СОО	2019-2020 Разработка предметных учебных программ, курсов, программ внеурочной деятельности Разработка дидактического обеспечения учебного процесса
Выявлять и отражать в ООП специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)	+/-	2019-2020 Разработка адаптированной ООП школы. Разработка и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда
Организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта	100% защита проектов 9 классов	2019-2020 Разработка и апробация курса «Основы исследовательской деятельности», создание «Положение об индивидуальном проекте»

	2018	
Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: -проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; - использование стандартизированных и нестандартизированных работ; -интерпретация результатов достижений обучающихся	+/-	2019-2020г. Разработка «Положения о ВСОКО». Использование материалов по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта (СтатГрад). Проведение стартовой, промежуточной диагностики, ВШМ. Апробация материалов по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта
Использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	+/-	2019-2021 г. Направить на курсы 6 педагогов с целью совершенствования ИКТ-компетентности

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года. (Приложение № 14.3 «Курсы повышения квалификации»).**

В средней школе № 56, реализующем ООП, созданы условия для

Условия	Имеется	Обоснование изменений
для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;	-	2019-2020 Приобретение техники для реализации дистанционного обучения Обучение кадров для проведения дистанционных курсов
для оказания постоянной информационной научно-теоретической, методической поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	+	2019-2021 Заседания предметных и межпредметных МО, участие в вебинарах, мастер-классах, семинарах, посвященных содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО (по выявленным проблемам ВШК)
для стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;	+	2019-2021 Дистанционное повышение квалификации Участие в конкурсах профессионального мастерства
для повышения эффективности и качества педагогического труда; для выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;	+	2019-2020 Корректировка положений: о стимулирующем фонде, ВСКО, оформлении журналов, эффективном контракте и др.
для осуществления мониторинга результатов педагогического труда	+	2020 Корректировка положения о внутришкольном мониторинге

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования в системе сопровождения обеспечивается педагогом - психологом рядом мероприятий:

- тесным сотрудничеством с учителями-предметниками, преподающими в 10-11 классах;
- участием и выступлением на педагогических советах и консилиумах с присутствием администрации и педагогов по вопросу психологической адаптации учащихся десятого класса к новым условиям обучения;
- психологическим сопровождением адаптационного периода учащихся на новой ступени обучения;
- использованием в деятельности педагога-психолога однородных методов (тренинги, беседы, групповые занятия, консультации, лекции, опрос, анкетирование, наблюдение), форм (на уровне индивида, группы, класса) и направлений деятельности по отношению к предыдущей ступени образования (психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения, психологическое сопровождение развития личности обучающихся, психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся);
- участием в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- участием в родительских собраниях;
- использованием в диагностической и мониторинговой деятельности сходного с предыдущей ступенью обучения психологического инструментария (тесты, опросники, анкеты);
- учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, особенностей перехода из подросткового возраста в юношеский, а также просвещение педагогов по вопросам психологических особенностей возраста и их учета в образовательной деятельности;

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

- Ведущая деятельность - учебно-профессиональная;
- Адаптация к новому коллективу; смена приобретенного ранее статуса в коллективе сверстников; решение задачи формирования нового представления о себе в глазах окружающих;
- Адаптация к новой учебной нагрузке, изменениям требований педагогов;
- Изменением мотивации учения;
- Повышение тревожности, напряженности, снижение самооценки;
- Необходимость выбора и углубленного изучения одного или нескольких предметов, курсов, ориентированных на предпрофессиональную подготовку;
- Формирование психологической готовности к самоопределению;
- Освоение ценностно - нормативного и деятельностно - практического аспекта межличностных отношений.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности. В связи с переходом учащихся на новую ступень обучения возникает необходимость организации психолого-педагогического сопровождения адаптации десятиклассников к старшей школе.

Направления работы	Мероприятия	Участники	Ответственные	Сроки реализации
Диагностика	Выявление уровня подготовленности десятиклассников к обучению в старшей школе (стартовые диагностические работы по русскому языку, математике, профильным предметам)	Обучающиеся 10 класса	Администрация Учителя-предметники	Сентябрь-октябрь
	Выявление психолого-педагогических трудностей у учащихся в период адаптации: изучение уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.М. Прихожан).	Обучающиеся 10 класса	Психолог	Октябрь
	Изучение психологического климата классного коллектива по запросу: определение индекса групповой сплоченности Сижора.	Обучающиеся 10 класса	Психолог	Ноябрь
	Изучение удовлетворенности учащихся и родителей различными	Обучающиеся 10 класса, родители	Психолог	По запросу

	сторонами образовательного процесса по запросу (анкетирование).			
Информационно-просветительское	Педагогический консилиум «Психологические особенности периода адаптации обучающихся 10 класса».	Обучающиеся 10 класса	Администрация Классный руководитель Психолог	Ноябрь
Профилактическое	Комплектование 10-х классов на основе заявлений обучающихся и результатов экзаменов.	Обучающиеся 10 класса	Администрация Классные руководители	Июнь
	Контроль качества преподавания профильных предметов.	Учителя-предметники	Администрация	Ноябрь-декабрь
	Выступление на психолого-педагогическом консилиуме по вопросу адаптации обучающихся 10 класса к новым условиям: уровень познавательной активности, мотивации достижения, школьной тревожности, негативных эмоций к школе	Психолог	Администрация Классный руководитель Психолог	Ноябрь
Консультативное	Индивидуальные консультации по результатам психодиагностических исследований.	Классный руководитель, Администрация	Психолог	Ноябрь-декабрь
	Консультирование классных руководителей по оказанию помощи в проведении бесед, родительских собраний, классных часов в адаптационный период по запросу	Классный руководитель	Психолог	В течение года
	Индивидуальное консультирование родителей по проблемам возрастных особенностей и трудностей периода адаптации учащихся десятого класса	Родители	Психолог	В течение года
	Индивидуальное или групповое консультирование учащихся по возникшим вопросам.	Обучающиеся 10 класса	Психолог	В течение года
Коррекционно-развивающее	Работа с классным коллективом (классные часы, беседы, занятия и др.) по запросу.	Обучающиеся 10 класса	Классные руководители Психолог	Первое полугодие

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов, администрации, психолога, психолого-педагогические консилиумы. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Педагог-психолог принимает активное участие в психологическом просвещении педагогов и административных работников. С этой целью проводятся психолого-педагогические консилиумы, мини-лекции, консультации, беседы.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультациях, дистанционно.

Контингент	Компетентность	Форма работы	Класс	Сроки	Ответственные
Обучающиеся	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	- Психологические занятия: «Технология подготовки к сдаче экзамена» - «Как справиться с волнением перед экзаменом»; - «Как вести себя во время ЕГЭ» - «Как избежать стресса во время экзамена?» - Консультации и беседы по формированию здорового образа жизни по необходимости и по запросу.	10-11	В течение года	Психолог
		Дистанционно: информация на сайте школы.	10-11	В течение года	Психолог, системный администратор
	Формирование осознанного выбора профессии, коммуникативные УУД	Классные часы: «Рынок труда и профессий», «Профессии будущего», «Виды профессионального образования», «Самопрезентация», «Профессиональное резюме», «План профессиональной карьеры», «Ценностные ориентации»	10-11	В течение года	Психолог, классный руководитель
Педагоги, администрация	Психологическая компетентность	Психолого-педагогический консилиум «Психологическая адаптация учащихся 10 класса к новым условиям обучения»	10	Ноябрь	Психолог, классные руководители, администрация
		Педагогические советы (тематика по плану администрации)	10-11	По плану администрации	Психолог, администрация
		Консультации, беседы	10-11	В течение года	Психолог
Родители	Психологическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> Родительские собрания по запросу: «Рекомендации по подготовке детей к сдаче ЕГЭ», «Психологическая адаптация десятиклассников к новым условиям обучения», «Психологические особенности юношеского возраста» 	10-11	В течение года	Психолог
		Консультации (по запросу).		В течение года	Психолог
		Дистанционно: информация на сайте школы.		По необходимости	Психолог, системный администратор

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Направление работы	Форма работы	Контингент	Сроки	Ответственные
Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся	Классные часы с элементами тренинга «Технология подготовки к сдаче экзамена»; «Как справиться с волнением перед экзаменом»; «Как вести себя во время ЕГЭ» «Как избежать стресса во время экзамена?»	11 класс		Психолог
	Контроль за дозированием домашних заданий, регулярностью проверки работ обучающихся учителями-предметниками, объективностью выставления отметок обучающимся.	10-11 классы	В течение года	Администрация
	Психолого-педагогический консилиум «Адаптация учащихся 10 класса к новым условиям обучения»	10 класс	2 четверть	Психолог, Классные руководители Администрация
	Родительские собрания «Рекомендации по подготовке детей к сдаче ЕГЭ», «Психологическая адаптация десятиклассников к новым	11 класс	течение года	Психолог Классный руководитель

	условиям обучения» (по запросу)			
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Консультации с учащимися, склонными к депрессивным состояниям, саморазрушающему поведению, употреблению ПАВ и пр.	10–11 классы	По запросу	Психолог
	Консультации с родителями по проблеме употребления ПАВ	10-11 классы	В течение года	Психолог, Соц. педагог, классные руководители
	Классные часы по тематике ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ по запросу	10-11 классы	В течение года	Соц. педагог, классные руководители
Развитие экологической культуры	Участие в экологических акциях: «Нет вандализму!», «Сохраним деревья», «Чудо с грядки», «Помоги бездомным животным», субботниках и пр.	10-11 классы	В течение года	Педагог-организаторы, Классные руководители Администрация
Дифференциация и индивидуализация обучения	Психолого-педагогический анализ уроков в 10-11х классах на предмет соответствия требованиям ФГОС СОО	10-11 классы	В течение года	Администрация
	Изучение уровня интеллектуального развития, уровня развития познавательных способностей учащихся 10 класса по запросу	10 класс	В течение года	Психолог
	Психолого-педагогические консилиумы, разработка профилактических рекомендаций, индивидуальные консультации, административные совещания	10–11 классы	В течение года	Психолог Соц. педагог Классные руководители Администрация
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Мониторинг личностных УУД по ФГОС СОО: 1. Социомониторинг (10, 11 классы) 2. Изучение уровня готовности к выбору профессии в 10 классе 3. Диагностика уровня мотивации учения (10 класс) 4. Изучение ценностных ориентаций учащихся 10 класса	10-11 классы	В течение года	Психолог Классные руководители, Зам.директора по УВР
Выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ	Консультирование учащихся данной категории по различной тематике.	10-11 классы	В течение года	Психолог педагоги
	Выявление детей с признаками интеллектуальной, творческой, спортивной и др. одаренности через анализ продуктов деятельности и достижений, наблюдение, экспертное оценивание, беседы, психологическое тестирование	10-11 классы	В течение года	Психолог Классные руководители Администрация
	Осуществление коррекционной работы с детьми с ОВЗ (при необходимости и по запросу)	10-11 классы	В течение года	Администрация Психолог Педагоги Соц. педагог, Медработники
Психолого-педагогическая	Консультации для участников	10-11 классы	В течение года	Психолог Педагоги

поддержка участников олимпиадного движения	олимпиад и конкурсов по способам развития навыков стрессоустойчивости и саморегуляции; навыков самопрезентации и публичных выступлений и пр. по запросу			
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	Психологические занятия с учащимися 11 класса: «Рынок труда и профессий», «Профессии будущего», «Виды профессионального образования»; «Самопрезентация», «Профессиональное резюме», «План профессиональной карьеры» по запросу	11 классы	В течение года	Психолог Классные руководители
	Изучение уровня готовности к выбору профессии (опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б. Успенский), беседа о выборе профессии	10 класс	Январь - февраль	Психолог
	Консультации по выбору профессии, учебного заведения или профиля обучения (по запросу)	10-11 классы	В течение года	Психолог
	Экспертиза характеристик среды, связанных с обеспечением перехода обучающихся в старшее звено; оценка соответствия учебных планов и образовательных программ профильной подготовки индивидуальным особенностям обучающихся и социальному заказу;		Август	Руководители методических объединений Администрация
	Мероприятия в рамках сотрудничества с ЯГСХА	10-11 классы	В течении года	Администрация школы и ЯГСХА
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Изучение психологического климата в классном коллективе по запросу; консультирование педагогов по вопросам психологического климата в классе по запросу	10-11 классы	В течение года	Психолог Классные руководители
	Проведение мониторинга социальных процессов с помощью ПМК «Социомониторинг Сервис» (цель: контроль социальной безопасности и качества взаимоотношений всех участников образовательно-воспитательного процесса)	10-11 классы	Октябрь, апрель	Зам. директора по УВР Психолог
	Консультации по проблемам общения, по результатам социомониторинга (по запросу)	10-11 классы	В течение года	Психолог Зам.директора по УВР
	Беседа с учащимися на тему «Жизненные ценности»	10 класс	Март	Психолог Классный руководитель
Поддержка детских объединений, ученического	Участие старшеклассников в Управляющем совете школы, Совете старшеклассников	10-11 классы	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители,

самоуправления				Администрация
	Выявление лидерских способностей учащихся (по запросу)	10-11 классы	В течение года	Психолог

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

- Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом- психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и, опираясь на сильные стороны личности, обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка. Психологическое сопровождение на данном уровне осуществляется посредством индивидуальной диагностики, консультаций, бесед, индивидуальных коррекционных занятий.

- Уровень класса и группы. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Психологическое сопровождение осуществляется в ходе групповой диагностики (Изучение уровня мотивации учения, школьной тревожности, выявления уровня готовности к выбору профессии), мониторинга УУД (социомониторинг, изучение ценностных ориентаций), групповых психологических занятий и тренингов (психологическая подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ, профориентационные занятия), консультаций по различным вопросам.

С целью оптимизации развивающей и воспитательной среды классный руководитель разрабатывает план воспитательной работы на основе психологических характеристик класса и учащихся.

- Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы, выявляющими проблемы в обучении детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические мероприятия, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями школы.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

–диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

–консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

–профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Форма	Мероприятия	Контингент	Сроки	Ответственные
Профилактика	Классные часы, тренинги, психологические занятия («Как справиться с волнением перед	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Психолог Соц. педагог Классные руководители

	экзаменом», «Как избежать стресса во время экзамена?» и др.)			
	Разработка профилактических рекомендаций (для педагогических советов, консилиумов, административных совещаний, совета по профилактике, для родительских собраний, для размещения на сайте и информационном стенде школы)	Обучающиеся Родители Педагоги	В течение года	Психолог, Соц. педагог Классный руководитель
Диагностика	Групповая и индивидуальная диагностика социально-психологических характеристик личности обучающихся (жизненные ценности, социально-психологический статус в классном коллективе; школьная тревожность, уровень готовности к выбору профессии, уровень мотивации обучения, уровень развития познавательных процессов)	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Психолог
	Диагностика удовлетворенности участников ОП (учащиеся 10 класса, их родители) работой школы	Обучающиеся 10 класса Родители	В течение года	Психолог
Консультирование	Консультации с участниками образовательного процесса по необходимости и по запросу	Ученики, педагоги, родители, администрация	В течение года	Психолог
Коррекционно-развивающая работа	Проведение коррекционно-развивающих занятий и коррекционных мероприятий по необходимости и по запросу	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Психолог Соц. педагог Кл.руководители Администрация
Просвещение	Психолого-педагогические консилиумы, педагогические советы	Педагоги Администрация	В течение года	Психолог
	Проведение психологических занятий с содержанием лекционных элементов: «Технология подготовки к сдаче экзамена»; «Как вести себя во время ЕГЭ», «Как избежать стресса во время экзамена?»; бесед по формированию здорового образа жизни (по необходимости и по запросу)	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Психолог, классный руководитель
	Дистанционно: информация на сайте школы	Родители, обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Психолог Системный администратор
	Проведение классных часов с изучением новой информации:	Для обучающихся	В течение	Психолог

	«Рынок труда и профессий», «Профессии будущего», «Виды профессионального образования», «Самопрезентация», «Профессиональное резюме», «План профессиональной карьеры», «Ценностные ориентации»	10-11 классов	года	
	Выступления на родительских собраниях «Психологическая адаптация учащихся 10 класса к новым условиям обучения», «Психологические особенности юношеского возраста», «Рекомендации по подготовке детей к сдаче ЕГЭ»	Родители	В течение года	Психолог классный руководитель
Мониторинг	Мониторинг личностных результатов освоения ООП СОО: Социомониторинг (10, 11 кл.) Изучение уровня готовности к выбору профессии в 10 классе; Диагностика уровня мотивации учения (10 класс) Изучение ценностных ориентаций учащихся 10 класса и др.	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Психолог Зам. директора по УВР
Экспертиза	Экспертиза адаптации обучающихся 10-классов к новым условиям обучения	Обучающиеся 10 класса	По плану администрации	Психолог Педагоги Администрация
	Экспертиза факторов, осложняющих обучение (оценка адаптационных характеристик образовательной среды, соответствия форм и методов работы педагога возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся)	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Администрация
	Экспертиза объема учебной нагрузки обучающихся.	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Администрация
	Психолого-педагогический анализ урока и стиля деятельности педагога.	Обучающиеся 10-11 классов	В течение года	Психолог Администрация
	Экспертиза характеристик среды, связанных с обеспечением перехода обучающихся в старшее звено; оценка соответствия учебных планов и образовательных программ профильной подготовки индивидуальным особенностям обучающихся и социальному заказу	Обучающиеся 10 класса	Август	Руководители методических объединений Администрация

	Экспертиза качества преподавания профильных предметов	Учителя-предметники	Ноябрь - декабрь	Администрация
--	---	---------------------	------------------	---------------

3.2.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования
- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом:

- форм обучения;
- сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,
- а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся)

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения.

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся) (*Приложение №15 ПФХД, муниципальное задание*).

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы образовательного учреждения:

№	Направления	Мероприятия	Механизмы достижений
1	Совершенствование условий достижения планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными	1) Проведение работы по обустройству территории школы для обеспечения обучения детей с ограниченными возможностями (Ремонт боковых крылец. Замена асфальта. Ремонт крыши) 2) Внедрение дистанционных технологий и приобретение	1) Бюджетное финансирование 2) Поиск источников дополнительного финансирования (конкурсы, рейтинг,

	возможностями здоровья и инвалидами	необходимого технического обеспечения 3) Разработка документации на замену системы пожарной сигнализации. 4) Установка дополнительных камер видео наблюдений в количестве 3 штук. Замена кабинок в санузлах. Замена оконных рам	платные услуги)
2	Развитие способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений ДО детей, культуры и спорта	1) Лицензирование направлений дополнительного образования 2) Развитие практико-ориентированных форм взаимодействия с социальными партнерами при организации внеурочной деятельности 3) Совершенствование МТБ для ученического эксперимента, поисковых исследований	1) Создание условий, отвечающих требованиям к лицензированию 2) Договорная основа взаимодействия с социальными партнерами 3) Поиск источников дополнительного финансирования (конкурсы, рейтинг, платные услуги)
3	Совершенствование сетевого взаимодействия образовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса	1) Организация постоянно действующих методических форм взаимодействия ОУ в муниципальной сети, в том числе дистанционных	
4	Совершенствование системы управления ОО с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования	1) Использование программно-целевого и проектного управления ОО 2) Развитие форм государственно-общественного управления	Совершенствование системы управления на основе мониторинга
5	Изменение кадровых условий	1) Организация непрерывного профессионального развития работников ОО, использование дистанционных образовательных технологий	Курсовая подготовка
6	Изменение информационно-методических условий	1) Обновление компьютерной техники 2) Приобретение оргтехники и расходных материалов 3) Приобретение цифровой техники 4) Приобретение ЦОР 5) Дистанционное взаимодействие участников образовательной деятельности	Поиск источников дополнительного финансирования (конкурсы, рейтинг, платные услуги)
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение	1) Приобретение учебной и методической литературы 2) Приобретение учебно-наглядного оборудования 3) Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (внедрение программных продуктов, дополнительное оснащение	1) Поиск источников дополнительного финансирования (конкурсы, рейтинг, платные услуги)

		<p>читального зала компьютерной техникой, замена мебели)</p> <p>4) Пополнение фонда дополнительной литературы</p>	
--	--	---	--

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются на основе:

- Требований ФГОС СОО;
- Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции РФ 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
 - установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Соблюдение материально-технических условий реализации ООП

Требования	Показатели	Соответствует	Обоснование необходимых изменений
санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности	водоснабжение	+	
	канализация	+	
	освещение	+/-	Замена ламп на энергосберегающие
	воздушно-тепловой режим	+	
	размещение и архитектурные особенности здания организации	+	
	территория	+	
	отдельные помещения	+	
	средства обучения	+	
	учебное оборудование	+	
санитарно-бытовые условия	гардеробы	+/-	Обновление стоек выборочно
	санузлы	+/-	Требуется косметический ремонт
	мест личной гигиены	+	
социально-бытовые условия	оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося;	+	
	учительская с рабочей зоной и местами для отдыха;	+	
	комната психологической разгрузки;	-	Создание комнаты психологической загрузки невозможно из-за отсутствия свободных кабинетов
	административные кабинеты (помещения);	+	
	помещение для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи,	+	Помещения для приготовления пищи не может быть создано
	транспортное обеспечение обслуживания обучающихся	-	Нет необходимости в автобусе
строительных норм и правил;	+		
пожарная безопасность и электробезопасность	+		
охрана здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	+		
организация безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательной организации	+/-	Оборудование тротуаров, установка дорожных знаков, уличного освещения	
организация безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательной организации;	+		

установленные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта.	+	Ежегодный косметический ремонт
архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы)		Условия не могут быть созданы для инвалидов-колясочников, так как на первом эта-же нет учебных кабинетов

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Средняя школа № 56 обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

	Имеет / не имеет	Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность	Обоснование необходимых изменений
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	25	Реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся	2019-2021 Оснащение 2кабинетов компьютерной техникой (планшеты или ноутбуки)
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	2	Реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся	
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся	+	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики	Создание лабораторий по физике, химии. до 2024 года

		промежуточных и итоговых результатов; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта	
Цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда	-	Создания материальных и информационных объектов с использованием электро и ручных инструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования	Материальное оснащение ручными инструментами и электроинструментами, мультимедиа оборудованием до 2024 года
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	-	Наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы; обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Создание ИБЦ: - Читальный зал на 8 мест, - Два рабочих места, оснащенных ПК,
Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	+	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового	Ремонт хореографической студии, спортивного зала Обновление материального обеспечения спортзала (мячи, скакалки и т.д.),

		просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением	
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся	+	Организации качественного горячего питания	Приобретение посуды, диспенсера тарелок (подогреваемый)
Помещения меди-цинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	+	Организации качественного медицинского обслуживания	
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	+	Организации отдыха обучающихся и педагогических работников	Приобретение оборудования для организации учебного процесса детей с ОВЗ 2018-2020
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	+		Частичное обновление кабинок 2019-2020
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	+		Площадка для ПДД 2019-2024
Полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	+/-		Модернизация парка компьютерной техники (по мере поступления финансирования) 2019-2020
Мебель	+		Постепенное обновление мебели До 2027 года
Офисное оснащение	+		Ежегодное обновление множительной техники

Хозяйственный инвентарь	+		Ежегодно
-------------------------	---	--	----------

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой:

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда

Показатели	Соответствие	Необходимые изменения
Комплекс информационных образовательных ресурсов		
Цифровые образовательные ресурсы	+/-	2019-2021 обновление ЦОР
Совокупность технологических средств ИКТ		
Компьютеры	+/- 358	2019-2021 обновление парка ПК (по мере финансирования)
МФУ, документ-камеры, интерактивные доски, проекторы	+ 19/ 1/ 7	2020-2022 Оснащение кабинетов множительной техникой
Коммуникационные каналы: локальная сеть Интернет (скорость от 10 Мб/с)	+	
Система современных педагогических технологий		
Проектная	+	Сопровождение повышения квалификации педагогических и руководящих работников
Информационные и коммуникационные технологии	+	
Технология развивающего обучения	+	Рассмотрение вопросов применения педагогических технологий на заседаниях школьных методических объединениях, на тематических педсоветах
Здоровьесберегающие технологии	+	
Игровые технологии	+	
Коллективный способ обучения	+	Обобщение и распространение опыта через творческие отчеты, мастер – классы
Технология опережающего обучения	+	
Технология развития критического мышления	+	

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает следующие направления деятельности:

Направление	Имеется	Обоснование необходимых изменений
Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности	- Проведение занятий с группами педагогов по совершенствованию и приобретению новых компетенций в области ИКТ в рамках постоянных краткосрочных семинаров в соответствии с целевыми установками школы и потребностями учителей; -оказание (на постоянной основе) индивидуальной методической и консультативной помощи (тьюторства) педагогам по вопросам использования средств информационно-коммуникационных технологий в своей деятельности;	Увеличение количества работников, имеющих навыки «уверенного пользователя ПК». Включить в годовой план мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений (родительские

	-распространение имеющегося и приобретенного опыта применения ИКТ технологий в образовательной деятельности путем организации и проведения методическими объединениями, педагогами школы мастер-классов, семинаров, открытых уроков, мероприятий по предмету	конференции, собрания трудового коллектива, сайт школы и др.). Расширение возможностей электронной учительской
Планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	Годовой план План ПФХД	
Проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности	План внутришкольного контроля	2019-2020 Разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности
Мониторинг здоровья обучающихся	График профилактических прививок и медосмотров. На основе медицинских заключений определены группа здоровья и физкультурная группа обучающихся (соблюдается)	Использование технологии «Социомониторинг-сервис»
Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	Электронный журнал	Предоставление отчетности на основе использования АСИОУ; внутренней локальной сети Электронный документооборот
Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников)	Электронный дневник Школьный сайт Внутренняя локальная сеть	2019-2021 Усовершенствование школьного сайта Разработка и апробация дистанционных курсов обучения
Дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности		

Информационно-образовательная среда средней школы № 56 создается ради ученика, который сможет получать самые новые знания, умело их применять, научиться мыслить диалектически, сможет быстрее социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру. В информационно-образовательной среде происходит развитие личности обучающегося, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в

решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО

Наименование	Имеет ся	Обоснование необходимых изменений
Библиотека	+	Обновление книжного фонда
Информационно-библиотечный центр	-	2018-2020 создание ИБЦ
Читальный зал	+	Разработка плана тематических выставок книг
Учебные кабинеты	+	Обновление учебно-методической базы
Лаборатории	-	Обновление оборудования для проведения опытов, лабораторных работ
Административные помещения	+	
Школьный сервер	+	
Школьный сайт	+	Усовершенствование школьного сайта, своевременное обновление разделов
Внутренняя (локальная) сеть, внешняя (в т.ч. глобальная) сеть	+	Электронный документооборот

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП включает направления деятельности в области библиотечных услуг

Направления	Имеется	Необходимые изменения
Информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг: создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета	+	Программа ИРБИС
Укомплектованность Учебники учебно-методическая литература материалы по всем учебным предметам ООП СОО на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.	+ 18 816 + +/-	Приобретение учебников из ФМО (по необходимости)
Фонд дополнительной литературы		
отечественная зарубежная классическая современная художественная литература научно-популярная и научно-техническую литературу	+ 9 560 1 503	Приобретение дополнительной литературы (по заявке)

издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.		
--	--	--

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

Критерии	Имеется	Необходимые изменения
Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;	Информационная библиотечная система ИРБИС	Ежегодная заявка на приобретение учебников Приобретение учебников из ФМО школы
Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, Ежегодная заявка на приобретение учебников Приобретение учебников из ФМО школы формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.	Информационная библиотечная система МаркSQL	Приобретение учебников из ФМО школы формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образования структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Кроме того:

- проводимое ежегодно **самообследование** на основе анализа деятельности организации;
- годовой план;

- статистические отчёты (ОО-1,ОО-2, сведения о персонале ОО, типовые и цифровые услуги в ОО);
- эффективный контракт;
- показатели эффективности ОО;
- сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий;
- мониторинг, оценка и коррекция реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативно-правовое	Внесение необходимых изменений в образовательную программу	2019г.
	Утверждение основной образовательной программы средней школы с изменениями	2019г.
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС с учетом возможных изменений	ежегодно
	Самообследование школы	ежегодно
	Разработка локальных актов	по мере необходимости
	Разработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – плана внеурочной деятельности школы;	ежегодно
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС основного общего образования	ежегодно	
Финансовое	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
	Выполнение обязательств муниципального задания на оказание муниципальных услуг в сфере образования	ежегодно
	Планирование финансово-хозяйственной деятельности и отчет об исполнении учреждением ПФХД	ежегодно
	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений	ежегодно

Организационное	Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей в аспекте выбора направлений и занятий внеурочной деятельности.	ежегодно
	Организация тематических и обучающих семинаров	ежегодно
	Организация взаимодействия участников образовательных отношений (родительские конференции, собрания трудового коллектива, сайт школы)	в течение года
	Организация и проведение конкурсов, олимпиад, фестивалей, спортивных соревнований	ежегодно
	Использование потенциала школьного музея для реализации ФГОС	ежегодно
Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения	ежегодно
	Сопровождение повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	ежегодно
	Сопровождение аттестации и участия в конкурсах профессионального мастерства педагогических и руководящих работников школы	ежегодно
	Реализация годового плана работы педагогического коллектива	ежегодно
	Выявление профессиональных затруднений педагогов	по мере необходимости
	Обобщение и распространение опыта через творческие отчеты, мастер – классы	ежегодно
Информационное обеспечение	Размещение локальных актов, обеспечивающих реализацию ФГОС, на сайте и информационных стендах школы.	ежегодно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	в течение года
	Обновление разделов школьного сайта	в течение года
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения	ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС и СанПиН	ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников	ежегодно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.	ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	Наличие доступа участников образовательных отношений к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	в течение года
	Обеспечение и обновление автоматизированных рабочих мест учителей, приобретение интерактивных комплексов в учебные кабинеты.	по мере необходимости
	Реализация проектов «Электронная школа»	в течение года

	Совершенствование условий для проведения спортивно-оздоровительных мероприятий в школе: Пополнение и обновление спортивного инвентаря и оборудования. Оборудование спортивных площадок на пришкольной территории	в течение года
	Создание условий для организации питания и охраны здоровья обучающихся	ежегодно

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга.

Контроль за состоянием системы условий включает: мониторинг системы условий; внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО); принятие управленческих решений (издание необходимых приказов); аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия	Освоение педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов
Материально-технические	Соблюдение СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Достаточность учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Доступ для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемые результаты, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления
	Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-

	библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП