

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 56»

Принята на заседании
Педагогического совета
(протокол № 1
от 30.08.2024 года)

Утверждена приказом по школе
№ 01-14/371 от 30.08.2024 года
директор средней школы № 56
Т.Н. Озерова



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2023 - 2029 г.г.

Внесены изменения в ООП ООО от 20.08.2023 г. 01-14/365 в соответствии приказами Министерства просвещения Российской Федерации: Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 г. №1028 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»; приказ от 22.01.2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Ярославль
2024 год

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ООО)	Стр. 4
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	4
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации	5
1.1.3	Общая характеристика основной образовательной программы	7
1.2.	<i>Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования</i>	10
1.2.1	Общие положения	10
1.3.	<i>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования</i>	14
1.3.1	Общие положения	14
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	17
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
2.1.	<i>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</i>	22
2.2.	<i>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</i>	22
2.2.1.	Целевой раздел	22
2.2.2.	Содержательный раздел	24
2.2.2.1.	Описание <i>взаимосвязи</i> универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	24
2.2.2.2.	Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	33
2.2.3.	Организационный раздел	37
2.3.	<i>Рабочая программа воспитания</i>	38
2.3.1	Пояснительная записка	39
2.3.2	Целевой раздел	39
2.3.3	Содержательный раздел	44
2.3.4	Организационный раздел	69
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	74
3.1.	<i>Учебный план программы основного общего образования</i>	75
3.2.	<i>План внеурочной деятельности</i>	82
3.2.1	Календарный учебный график	82
3.2.2.	План внеурочной деятельности	83
3.3.	<i>Календарный план воспитательной работы</i>	87
3.4.	ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС	89
3.4.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	90
3.4.2.	Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	92
3.4.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	114

Приложения к ООП ООО

Приложение №1	Положение о формах получения образования и формах обучения
Приложение №2	Положение об индивидуальном учебном плане
Приложение №3	Положение о делении классов на группы при изучении отдельных предметов
Приложение №4	Положение о дистанционном обучении
Приложение №5	Требования к результатам освоения программы основного общего образования
Приложение №6	Положение о внутренней системе оценивания качества образования
Приложение №7	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Приложение №8	Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования
Приложение №9	Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС ООО муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №56»
Приложение №10	Положение о научной конференции
Приложение №11	Положение о портфолио
Приложение №12	Положение об оценке образовательных достижений обучающихся и особенностях оценки по отдельным учебным предметам
Приложение №13	Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей
Приложение №14	Положение о рабочих программах курсов внеурочной деятельности
Приложение №15	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей
Приложение №16	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
Приложение №17	Календарные планы воспитательной работы
Приложение №18	Календарные учебные планы
Приложение №19	Календарные планы внеурочной деятельности
Приложение №20	Календарные учебные графики
Приложение №21	«Штатное расписание на _ год»
Приложение №22	Планы повышения квалификации
Приложение №23	График проведения аттестации педагогических и руководящих работников организации
Приложение №24	Приказ об использовании учебников в организации
Приложение №25	Федеральные рабочие программы по учебным предметам непосредственного применения «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», ОБЖ», «География»

Синий цвет – из ФГОС

Фиолетовый – из ФООП

Зеленый– изменения в соответствии с приказом №171 от19 марта 2024

(8, 9, 12, 22, 42, 44, 51, 72, 76 - 81, 126, 127 страницы)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 56» (далее ООП ООО) разработана в соответствии

с Федеральным законом «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными 02.07.2021, 24.09.2022);

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N64101) к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы и с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

с приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;

с федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» от 16.11.2022 г., зарегистрирован министерством юстиции РФ от 22.12.2022 г., регистрационный номер 71764);

с Уставом (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 56» (Приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 21–05/808 от 12.10.2015, зарегистрировано регистрационно-лицензионной палатой мэрии г. Ярославля №103 от 04.06.1993).

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО и ФООП ООО;
- создание благоприятных условий для становления и формирования социально активной личности обучающегося со сформированной российской гражданской идентичностью, ценностными установками и социально значимыми качествами, готовой к познанию, обучению и саморазвитию;
- обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС и ФООП.
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;

Достижение поставленных целей реализации ФООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,

общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение достижения обучающимися предметных результатов и обретение опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях в процессе изучения учебных предметов с учетом специфики предметных областей, к которым они относятся;

- обеспечение овладения обучающимися базовыми логическими и начальными исследовательскими действиями, умением работать с информацией, универсальными навыками общения и совместной деятельности, способностью к саморегуляции и самоконтролю;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

Принципы формирования программы основного общего образования

Образовательная программа среднего общего образования выстроена на основании реализации следующих **принципов**:

- принцип **единства образовательного пространства** Российской Федерации (государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства **обязательных требований к условиям** реализации программ основного общего образования и **результатам их освоения**), в том числе **учебной и воспитательной деятельности**, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

- принцип **доступности и равных возможностей** получения качественного основного общего образования (**фундаментального характера образования**, учета специфики изучаемых предметов) на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения; разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;

- принцип **преимущества** образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- принцип учёта ФГОС ООО и ФОП ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает

механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание **решающей роли содержания образования, способов** организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип **дифференциации** на основе **вариативности содержания** образовательных программ основного общего, обеспечивающей изучение учебных предметов (химии, биологии, математики, физики, информатики) **на базовом или углубленном уровнях**, обучение по индивидуальным учебным планам, деление школьников основного уровня на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах; возможность формирования программ основного общего образования **различного уровня сложности** и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип **здоровьесбережения**: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации программы основного общего образования

ООП ООО реализуется образовательной организацией с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);

- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые школой, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- Спортивный клуб «Буревестник - Верхняя Волга»
- Ассоциация школьных спортивных клубов
- Детская школа искусств №10

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о **ВСОКО**. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов **мониторингов**, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Организационные механизмы реализации программы основного общего образования включают:

- учебный план;
- индивидуальные учебные планы;
- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы учебных курсов;
- рабочие программы учебных модулей;
- план внеурочной деятельности;
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы;
- годовой план работы школы;
- мониторинги;
- локальные акты;
- план финансово-хозяйственной деятельности.

1.1.3. Общая характеристика ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ № 993, 2022 г.). *Содержание и планируемые результаты разработанной основной образовательной программы школы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы основного общего образования.* При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений. Содержание программы отражает требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФООП и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов непосредственного применения «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»; учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы основного общего образования.

Организационный раздел включает в соответствии с ФООП ООО:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФООП.

Основная образовательная программа средней школы №56

является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

соответствует требованиям ФГОС к структуре и объему, условиям, результатам освоения; объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема программы основного общего образования осуществляется через организацию образовательной деятельности урочной (направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов) и внеурочной (направлена на достижение планируемых результатов освоения программы с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности, из перечня, предлагаемого школой) и за счет включения в учебные планы *учебных предметов, учебных курсов* (в том числе внеурочной деятельности), *учебных модулей* по выбору обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся;

определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования;

реализуются в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 <8> (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 <9> 9далее (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее **5058** академических часов и более **5848** академических часов.

ООП ООО направлена на создание *условий* для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся не только на основе *единства обязательных требований к результатам освоения*, но и *вариативности содержания программ основного общего образования*, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

ООП ООО обеспечивает вариативность содержания за счёт:

1) ***требований к структуре*** программ основного общего образования, предусматривающей ***наличие*** в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - ***учебный предмет***);
- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - ***учебный курс***);
- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - ***учебный модуль***).

2) возможности разработки и реализации школой программ основного общего образования, в том числе предусматривающих ***углубленное изучение*** отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации ***индивидуальных учебных планов***, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

Педагоги школы применяют при реализации обязательной части ООП ООО федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «**Основы безопасности и защиты Родины**», «Труд (технология)».

В целях обеспечения различных образовательных потребностей и интересов школьников, ***дифференциации*** содержания в программе основного общего образования ***в учебном плане*** могут предусматриваться:

учебные ***предметы*** и ***курсы*** (в том числе внеурочной деятельности), учебные ***модули*** (региональный компонент по географии и др.), направленные на личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности, самосовершенствования и общей культуры, развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. В целях подготовки к обучению по заявленным в школе профилям (технологический, естественно-научный, социально-экономический) на уровне среднего общего образования в основной школе могут быть разработаны и реализованы программы углубленного изучения отдельных предметов (что найдет отражение ***в учебных планах с углублённым изучением отдельных предметов***). Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам общего образования основана на изучении учебных

предметов (химии, биологии, математики, физики, информатики) *на базовом или углубленном уровнях* ООП ООО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться *индивидуальные учебные планы*, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в порядке установленном локальным актом образовательной организации. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, **срок** получения основного общего образования может быть **сокращен**. Срок получения основного общего образования составляет **не более пяти лет**. (*Приложение №2. Положение об индивидуальном учебном плане*) Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана **на делении** обучающихся **на две и более группы** и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их **успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей**, в том числе обеспечивающих **изучение родного языка** в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее – дифференциация обучения) (*Приложение №3. Положение о делении классов на группы при изучении отдельных предметов*).

Программа основного общего образования реализуется в средней школе №56 на государственном языке Российской Федерации, а также обеспечивает право на изучение **родного языка** (русского) и **родной литературы** (русской) **при наличии возможностей** Организации и по **заявлению** родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка осуществляется по **заявлению** обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при **наличии** в Организации **необходимых условий**.

При изучении предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** по **заявлению** обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого организацией.

Основное общее образование может быть получено в школе в различных формах: в форме семейного образования; в очной, очно-заочной или заочной форме в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися (*Приложение №1. Положение о формах получения образования и формах обучения*).

При реализации программы основного общего образования, педагогический коллектив школы может применять:

различные образовательные технологии, в том числе **электронное обучение, дистанционные образовательные технологии** (*Приложение №4. Положение о дистанционном обучении*);

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

В основе реализации ООП ООО средней школы № 56 лежит **системно-деятельностный подход**, являющийся научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам основного общего образования и предполагающий ориентацию на результаты обучения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностных результаты

Федеральный государственный стандарт основного общего образования устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий **личностных результатов**, сформированных в систему ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в **единстве учебной и воспитательной** деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации **основных направлений воспитательной деятельности**, в том числе в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания,

а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, проектной деятельности, характеризующие совокупность **познавательных, коммуникативных и регулятивных** универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - **метапредметные результаты**)

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения, обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и

декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные **познавательные** действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные **коммуникативные** действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение,

ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные **регулятивные** действия).

Овладение **познавательными универсальными учебными** действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение **системой коммуникативных универсальных учебных действий** обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение **регулятивными универсальными учебными действиями** включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы ориентированы на получение социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности), освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения школьников на следующем уровне образования (далее - **предметные результаты**).

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к **предметным результатам:**

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантировано государством, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «**Основы безопасности и защита Родины**» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «**Труд (технология)**», «Физическая культура» на **базовом уровне**;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на **базовом и углубленном уровнях**;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС (**Приложение №5. Требования к результатам освоения программы основного общего образования**), образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки:

ФГОС ООО	Наличие
<i>рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю</i>	Педагогическим коллективом взяты за основу федеральные рабочие программы учебных предметов непосредственного применения по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, основам безопасности жизнедеятельности (Приложение №13. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Приложение №14. Положение о рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Приложение №15. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Приложение №16. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности) Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, рассматриваются на МО учителей и утверждаются приказом директора согласно учебному плану на 5 лет (Приложение №18. Учебные планы на текущий учебный год)
<i>рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы</i>	Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО (п. 26.1.1. ФООП). На основе рабочей программы воспитания ежегодно составляется календарный план воспитательной работы (Приложение №17. Календарный план воспитательной работы на ... год)
<i>программы формирования УУД обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования</i>	Программа формирования УУД разработана в соответствии с учётом компонента ФООП ООО (п. 25 «Программа формирования УУД у обучающихся») Приложение №17. Взаимосвязь УУД содержанием учебных предметов. Приложение №18. Типовые задачи по формированию УУД
<i>системы оценки качества освоения обучающимися</i>	Приложение №1. Положение о формах получения образования и формах обучения

<p>программы основного общего образования</p>	<p><i>Приложение №2. Положение об индивидуальном учебном плане.</i></p> <p><i>Приложение №3. Положение о делении классов на группы при изучении отдельных предметов.</i></p> <p><i>Приложение №4. Положение о дистанционном обучении.</i></p> <p><i>Приложение №5. Требования к результатам освоения программы основного общего образования.</i></p> <p><i>Приложение №6. Положение о внутренней системе оценивания качества образования.</i></p> <p><i>Приложение №7. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.</i></p> <p><i>Приложение №8. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования.</i></p> <p><i>Приложение №9. Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС 000 муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №56».</i></p> <p><i>Приложение №11. Положение о портфолио.</i></p> <p><i>Приложение №12. Положения об оценке образовательных достижений обучающихся</i></p>
<p>для выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы</p>	<p>Сайт школы №56.</p> <p>Используемые мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов; цифровые образовательные ресурсы: платформы, сайты. Оценочные материалы и результаты мониторингов качества образования расположены на сервере школы</p>

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов (п. 27 ФГОС).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, подлежит оцениванию с учётом специфики и особенностей предмета оценивания (п. 23 ФГОС).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) является частью управления качеством образования и призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными **функциями** являются:

ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения **основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой** выступают **требования ФГОС**, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- государственную итоговую аттестацию,
- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3.3. настоящего документа.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования средней школы №56 в соответствии с требованиями ФГОС ООО

отражает содержание и критерии оценки, <i>формы представления</i> результатов оценочной деятельности	Приложение №12. Положения об оценке образовательных достижений обучающихся
обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку <i>предметных и метапредметных результатов</i> ; предусматривает оценку динамики учебных достижений учеников; обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учеников в интересах всех участников образовательных отношений	Приложение №6. Положение о внутренней системе оценивания качества образования
предусматривает оценку и <i>учет результатов</i> использования <i>разнообразных методов и форм обучения</i> , взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), <i>динамических показателей</i> освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Приложение №8. Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования Приложение №9. Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС ООО муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №56» Приложение №12. Положение об оценке образовательных достижений обучающихся и особенностях оценки

<p>обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений</p>	<p>по отдельным учебным предметам Приложение №8. Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования</p>
<p>система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, включает описание организации и содержания: промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся</p>	<p>Приложение №7. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Приложение №9. Положение об индивидуальном проекте</p>

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, а также в оценке уровня *функциональной грамотности* учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в *деятельностной форме* и в терминах, обозначающих *компетенции функциональной грамотности* учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации *индивидуальной работы* с учащимися. Он реализуется как по отношению к *содержанию оценки*, так и к *представлению и интерпретации* результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет *фиксации различных уровней* достижения обучающимися планируемых результатов: *базового уровня и уровней выше и ниже базового*. Достижение *базового уровня* свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно *отрабатываемые со всеми обучающимися* в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
 - использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
 - использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе командных, исследовательских) и творческих работ, наблюдения, испытаний, тестов;
 - использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
 - использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участия в общественной жизни образовательной организации,

ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

К проведению мониторинговых исследований могут быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В школе используются следующие формы фиксации личностных результатов в ходе мониторинга личностных результатов:

- индивидуальное или групповое обследование, нацеленное на отслеживание личностного роста обучающегося;
- портфолио обучающегося;
- педагогическое наблюдение;
- психолого-педагогическая характеристика обучающегося;
- заключение по эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Индивидуальное или групповое обследование уровня личностного роста ученика проводится для получения целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определения задач его развития по заданным параметрам, степени сформированности конкретных качеств.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- **познавательными** универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- **коммуникативными** универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- **регулятивными** универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе *внутреннего мониторинга*. *Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета*. Инструментарий

строится на межпредметной основе и может включать *диагностические* материалы по оценке *читательской и цифровой грамотности, сформированности* регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Форма оценки:

- для проверки *читательской грамотности* — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки *цифровой грамотности* — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности *регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий* — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью **не менее чем один раз в два года**.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;

г) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации (**Приложение №9. Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС ООО муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №56»**).

Общим требованием ко всем работам является необходимость *соблюдения норм и правил цитирования, ссылок* на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы (критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития) разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Проект оценивается по следующим критериям:

1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: **способность к**

самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий:** умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных универсальных учебных действий:** умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Осуществлять **выбор конструктивных стратегий** в трудных ситуациях.

5. **Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий:** умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*, основанных на изучаемом учебном материале, *с использованием способов действий*, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также *компетентностей*, релевантных соответствующим направлениям **функциональной грамотности** (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка *функциональной грамотности* направлена на выявление способности обучающихся *применять* предметные знания и умения *во внеучебной ситуации*, в реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальной инструментарии, *не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал*. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутреннего мониторинга.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО (**Приложение №12 «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся и особенностях оценки по отдельным учебным предметам»**), которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). *Результаты стартовой диагностики* являются *основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса*.

Текущая оценка представляет собой *процедуру оценки индивидуального продвижения* в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей (поддерживающей и направляющей* усилия обучающегося, включающей его самостоятельную оценочную деятельность) и *диагностической, способствующей* выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются *тематические планируемые результаты*, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические, командные, исследовательские, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты); индивидуальные и групповые формы, самоанализ и самооценка, взаимооценки, рефлексия, листы продвижения, динамические показатели освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу (Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия школьников не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется *в электронном виде* в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка *уровня профессионального мастерства педагогического работника*, осуществляемого на основе выполнения обучающимися *проверочных работ*, анализа *посещенных уроков*, анализа *качества учебных заданий*, предлагаемых *педагогическим работником* обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и/или для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разработаны на основе требований ФГОС и ФОП к результатам освоения программы основного общего образования (*Приложение №15. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Приложение №16. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.*).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- **содержание** учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- **планируемые результаты** освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- **тематическое планирование** с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме **электронных (цифровых) образовательных ресурсов**, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий (*Приложение №16. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.*).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом **рабочей программы воспитания**.

В образовательной организации предусмотрено **непосредственное применение** федеральных рабочих программ по предметам обязательной части учебного плана: «Русскому языку», «Литературе», «Истории», «Обществознанию», «Географии», «Основам безопасности и защиты Родины», «Труду (технология)» (Приложение №25. Федеральные рабочие программы по учебным предметам непосредственного применения «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)», «География») с учетом уровня изучения (базовый).

По остальным предметам – «Иностранному языку», «Математике», «Информатике», «Физике», «Химии», «Биологии», «Физической культуре» с учетом уровня изучения (базовый или углубленный) – разработаны рабочие программы на основе федеральных рабочих программ. Соблюдено требование к условию обеспечения содержания и планируемых результатов **не ниже, чем в федеральных рабочих программах**. Рабочие программы созданы с помощью конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования».

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обеспечивает:

Программа обеспечивает	Что имеется в организации
Развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;	<p>Навыки отрабатываются в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Организация участия школьников в следующих видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в мероприятиях разного уровня и разной направленности (образовательных, воспитательных); • в российском движении школьников
Формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся	Осуществление принципа гуманизации образовательного процесса (учет интересов личности через предоставление возможностей реализовать интересы и потребности учащегося в разнообразной деятельности)
Формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач	Организация проектной деятельности изучение основ функциональной грамотности во внеурочной и урочной деятельности
Повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности	Система организации проектной и исследовательской деятельности
Формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах	Разнообразие проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время
Овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности	Создание проектных групп, разновозрастных объединений внеурочной деятельности (театральной студии, курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Основы проектной деятельности», медиацентра; проведение общешкольных научно-практических конференций
Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-	Изучение информатики со 5 класса; организация объединений внеурочной деятельности информационной направленности «Робототехника»

телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ	
формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества	Изучение основ финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности; участие в различного уровня мероприятиях по финансовой грамотности

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные *познавательные* действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные *коммуникативные* действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные *регулятивные* действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание *взаимосвязи* универсальных учебных действий с *содержанием* учебных предметов;

описание *особенностей* реализации основных *направлений и форм* учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности (**Приложение №9. Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС ООО муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №56»**).

2.2.2.1. Описание *взаимосвязи* универсальных учебных действий с *содержанием* учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО *универсальные учебные действия* в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и в тематическом планировании по отдельным предметным областям (**Приложение №15. Рабочие**

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выразить свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.
- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
 - Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
 - Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
 - Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
 - Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий**
- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности;
- анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
- Выразить свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО – НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составляя схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий
в части базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

***Формирование универсальных учебных познавательных действий
в части работы с информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в ***учебно-исследовательскую и проектную деятельность*** (далее - УИПД), которая организована при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ***ориентирована*** на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися ***индивидуально и коллективно*** (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются ***важнейшими показателями уровня сформированности*** у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности ***универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.***

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает ***возможность*** включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения ***особых условий*** организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД реализуется ***в дистанционном формате.***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на ***получение*** обучающимися ***субъективно нового знания*** (*ранее неизвестного или мало известного*), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на *проблемные вопросы*, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а *получение новых* посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать *гипотезу и прогноз*, планировать и осуществлять *анализ, опыт и эксперимент*, делать обобщения и *формулировать выводы* на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя **ряд этапов**:

- обоснование *актуальности* исследования;
- *планирование* (проектирование) *исследовательских работ* (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), *выбор необходимых средств* (инструментария);
- собственно *проведение исследования* с обязательным поэтапным *контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы*;
- *описание процесса* исследования, *оформление результатов* учебно-исследовательской деятельности в виде *конечного продукта*;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности

связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого **при организации УИД** обучающихся в **урочное время** целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных **направлений исследований**:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, **междисциплинарные учебные исследования** ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее **целесообразным** с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является **использование**:

▪ учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными **формами представления** итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках **внеурочной деятельности** связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во **внеурочное время** целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких **направлений учебных исследований**, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих **форм предъявления результатов**:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что **основными критериями** учебного исследования является то, насколько **доказательно и корректно решена поставленная проблема**, насколько полно и последовательно **достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза**.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось **продемонстрировать базовые исследовательские действия**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на **поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы**.

Проектные задачи отличаются от **исследовательской** иной логикой решения, а также тем, что нацелены **на формирование и развитие** у обучающихся **умений**:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя **ряд этапов**:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в **любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая**, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся **в рамках урочной деятельности** так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся **в урочное время** целесообразно ориентироваться на реализацию **двух основных направлений проектирования**:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является **использование на уроках учебных задач**, нацеливающих обучающихся на решение следующих **практикоориентированных проблем**:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами **представления итогов ПД** являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих **направлений учебного проектирования**:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных **форм организации ПД** могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что **основными критериями учебного проекта** является то, насколько **практичен полученный результат**, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать **базовые проектные действия**:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта **оценивается**:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи);
- убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов

планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

25.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

25.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания средней школы № 56 разработана на основании следующих нормативных документов:

- федеральный закон «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными 02.07.2021);
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N64101);
- Приказ Минпросвещения России №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» от 16.11.2022г.;
- стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 –р);
- Программа развития воспитания в Ярославской области на 2017-2020 г.г. (Утверждена Правительством Ярославской области от 03 мая 2017 г. № 363 – п);
- примерная программа воспитания (2020 г.);
- Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 56» (Приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 21–05/808 от 12.10.2015, зарегистрировано регистрационно-лицензионной палатой мэрии г. Ярославля №103 от 04.06.1993).

2.3.1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2.3.1.1. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, **за исключением целевого раздела**, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.1.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют **инвариантное** содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:
развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:
усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Данная программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования; решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа обеспечивает:

создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник,

гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), участии школьников в общественно полезном труде, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные

по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,

участвующий в общественно полезном труде и волонтерском движении, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.1.3. Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик

общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Средняя школа № 56 – организация, которая отвечает на запросы растущего микрорайона, состоящего из разных социальных слоев, пользуется спросом среди жителей, многие родители сегодняшних школьников (выпускники школы) приводят своих детей в «родные» стены, к «своим» учителям. Эта преемственность, опыт и отношения должны быть направлены, с одной стороны, на поддержание лучших традиций, с другой, на созидание и развитие современной школы. Школа, как организатор процесса взаимного влияния людей и групп на сознание и поведение друг друга, в ходе которого происходит взаимное ценностно-смысловое согласование деятельности и реализуются социальные потребности, является социокультурным центром отдаленной городской окраины о местного сообщества. Таким образом, создается уникальное целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и члены их семей, а также другие жители микрорайона.

Театральная деятельность, реализуемая в школе, дает возможность раскрытия творческого потенциала ребенка. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, у них развивается творческое воображение, ассоциативное мышление, умение видеть необычные моменты в обыденном. Именно театральная деятельность является уникальным средством развития творческих способностей детей. Решение задач, направленных на развитие творческих способностей, требует использования театральных методик и их комбинаций в целостном педагогическом процессе.

Инновационная деятельность школы связана с участием в муниципальных проектах "Модернизация управляющих систем образовательных организаций в условиях новой архитектуры инновационного пространства", "Образовательная ситуация ребенка – основание проектирования изменений на всех уровнях управления".

В школе действует Управляющий Совет. Его членами являются представители педагогической, родительской и ученической общественности. Управляющий Совет формирует образовательную политику школы. Информация о деятельности школы доводится до общественности путем печатных материалов, через сайт школы, через собрания и семинары на уровне района, города и области.

Школа в своей структуре имеет Центр дополнительного образования, в котором оказываются бесплатные и платные образовательные услуги. Центр дополнительного образования школы является площадкой сетевого взаимодействия дополнительного образования с МУДО ДШИ № 10, Ярославской детской железной дорогой, Ярославским городским дворцом пионеров.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов, семьи в целом и школы как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

традиционные общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

возможность коллективной разработки (ребёнок, семья, педагогический коллектив), коллективного планирования и проведения и коллективный анализ их результатов;

создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (создание и развитие самоуправления), но не уменьшается роль семьи в решении общешкольных вопросов;

поощрение конструктивного взаимодействия между классами в параллелях и всей школы, социальной активности, участия семьи в деятельности школы, а не соревновательность;

ориентация педагогов школы на формирование дружных и социально активных коллективов в рамках школьных классов (в том числе совместно с родителями), кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования, секций и иных детских объединений;

положение классного руководителя в качестве ключевой фигуры воспитания в школе, реализующей по отношению к детям и их семьям защитную, развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания содержит в себе ключевые **направления**: гражданско-патриотическое, нравственно-духовное, физическое, трудовое и профессиональное, семейное, экологическое.

Воспитательная система школы состоит из трех взаимосвязанных и взаимозависимых **блоков**:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Воспитание в процессе внеурочной деятельности.
3. Воспитание в процессе внешкольной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (**инвариантных**) **модулей**, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое), в которых определяется, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания, *и система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма.

Реализация педагогами **воспитательного потенциала** урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, такая организация обучения **обеспечивает**:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- формирование взаимоотношений педагогов и обучающихся на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными условиями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- организация на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через:

- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностного опыта,

- восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,

- анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, уроки об исторических событиях, проведение Уроков мужества, «Минут памяти»;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр (использование в обучении образовательных платформ), стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; постановке общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; установлению доброжелательной атмосферы во время урока; (сотрудничество, поощрение, поручение важного дела, создание ситуации успеха), организация взаимопомощи среди одноклассников;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи через реализацию совместных предметных проектов, творческих дел, расширяющих кругозор обучающихся, в паре выполняемых домашних заданий;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы - тренажеры, электронные приложения, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, киноуроки, уроки онлайн, онлайн – конференции и др.)

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока)

- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Способствуют достижению поставленных целей следующие виды деятельности:

Виды деятельности	Процесс деятельности
Исследовательская	Выполнение учебно-исследовательских работ
Проблемно-поисковая	Решение учебных проблемных задач (Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, правил работы в группах, взаимоконтролю и самоконтролю. Использование методов «Смыслового чтения»
Художественная	Сочинение (создание) музыкальных пьес (музыкальное творчество); рассказов, стихов, сказок и т.д. (литературное творчество); рисунков, картин, иллюстраций (изобразительное творчество); театральных номеров (театральное творчество). Исполнение музыкальных, литературных композиций, театральных постановок, танцевальных номеров.
Игровая	Творческое моделирование объектов и явлений окружающей действительности; перевод знаний в активное формирование и развитие практических умений и навыков (викторины, кроссворды, дискуссии, ролевые игры, «живой» журнал, деловая игра и др.)

Использование указанных видов деятельности и форм занятий позволяет достичь результатов, закрепленных в предметных рабочих программах, направленных на воспитания гражданской позиции, патриотизма, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, патриотического и эстетического воспитания.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.
Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни
География	<p>Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразии истории и условий современной жизни их жителей.</p> <p>Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.</p>
Математика. Алгебра. Геометрия.	<p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p>
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи

	конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнотворчеству.
Труд (технология)	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
Основы безопасности и защиты Родины	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Модуль «Внеурочная деятельность».

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия *патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;*

курсы, занятия *духовно-нравственной направленности* по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность в средней школе организуется через регулярные курсы. Организация жизни ученических сообществ реализуется через курс «Дом», который является преемственным с программой начальной школы и направлен на достижение личностных результатов учащихся.

Часть курсов внеурочной деятельности реализуемых в 9х классах направлена на подготовку ГИА – «Учись писать грамотно», «Решай правильно!», «Математика шаг за шагом», «Тайны русского языка», «100% химия», «Умный компьютер», «Физика в задачах», «Мир географии», «Мир под микроскопом».

Виды	Курсы	Направленность
Трудовая деятельность	Волонтерское объединения «Инициатива»	Развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.
Познавательная деятельность	«Учись писать грамотно» «Решай правильно» «Математика: шаг за шагом» «Тайны русского языка» «100% химия» «Физика в задачах» «Мир географии» «Мир под микроскопом» «Первые шаги в робототехнику»	Передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
Игровая деятельность	«Я лидер», «РДШ»	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
Художественное творчество	Изостудия «Мир искусства» «Играем в театр» «Бумаго-пластика»	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие
Проблемно-ценностное общение	«Дом», «Мир логики» «Мой проект» «Эко» «Познай себя»	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
Туристско-краеведческая деятельность	«Я патриот» «Истории хранимые следы»	Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживания

Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивные игры» «Здоровый образ жизни»	Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых
--	---	---

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса;

изучает особенности личностного развития обучающихся класса через различные формы и виды деятельности (наблюдение; изучение личных дел, беседа с учителями-предметниками, медицинским работником школы; выяснение предпочтений во внеурочной и внешкольной деятельности с целью выявления интересов и стремлений учеников), осуществляет индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом

Нацеленность работы	Результаты	Виды деятельности	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
Формирование традиций в классном коллективе			
Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира	Стремление к самовыражению в разных видах искусства. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество	Совместное поздравление именинников, ведение рубрики «Наши именинники» на классном стенде
Поддержка традиции заботы о заболевшем члене классного коллектива			
Учет социальных потребностей семей обучающихся. Закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)	Познавательная Проблемно-ценностное общение	Посещение на дому/в лечебном учреждении заболевшего одноклассника (при отсутствии инфекционного заболевания у посещаемого)
Поддержка традиции общего чествования победителя конкурса или соревнований			
Закрепление у школьников знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе. Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. Умение принимать себя и других, не осуждая. Быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.	Игровая Художественное творчество	Написание заметки в школьную газету, совместное поздравление победителя аплодисментами
Поддержка традиции сильной помощи товарищу, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации			
Формирование позитивной самооценки, самоуважения. Совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями)	Готовность к участию в гуманитарной деятельности. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	Проблемно-ценностное общение	Добровольное оказание доступной помощи
Совместное проведение праздников (конcertов «От всей души» в честь Дня учителя и 8 Марта, выпускных мероприятий), участие в спортивных состязаниях			
Совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями). Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира	Стремление к самовыражению в разных видах искусства. Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)	Игровая Досугово-развлекательная Художественное творчество Спортивная	Подготовка поздравительных номеров для concertов, праздничное оформление классной комнаты тематическими плакатами, вывесками, украшениями
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции			

каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения			
<p>Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма.</p> <p>Осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья.</p> <p>Развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию</p>	<p>Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации.</p> <p>Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.</p> <p>Представление о способах противодействия коррупции.</p> <p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков</p> <p>Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>	<p>Познавательная</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Классные часы: «Знай и соблюдай ПДД!», «Интернет – друг или враг?», «Законы моей страны» «ЗОЖ», «Добровольцы России», «Законы и традиции моей семьи», «Кем быть?», «Защитникам Отечества посвящается...», «Красота спасет мир», «Экология и мы», «Ради жизни на Земле», «Моя Ярославия»</p>
<p>Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих школьникам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе:</p> <p>«Законы моего класса», «Наши поручения», зафиксированные на классном стенде</p>			
<p>Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения.</p> <p>Закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.</p> <p>Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Выборы органов самоуправления класса: командира (старосты), заместителя командира, командиров отделений (звеньев), ответственных за сектора работы (трудовой, экологический, развлекательный, культурный, творческий)</p>
<p>Совместные экскурсионные поездки и путешествия по Ярославлю, Ярославской области и другим регионам</p>			
<p>Совместная деятельность обучающихся с законными представителями.</p> <p>Создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном</p>	<p>Познавательная</p> <p>Туристическая, краеведческая</p>	<p>Осуществление выходов и туристических поездок согласно плану работы</p>

<p>культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; Ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа</p>		
Совместное поддержание чистоты в классной комнате, участие в уборке территории школы			
<p>Совместная деятельность обучающихся с родителями Участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых школой и формирующих экологическую культуру мышления и поведения</p>	<p>Уважение к труду и результатам трудовой деятельности. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность</p>	Трудовая	Проведение субботников
Совместное участие в ключевых школьных проектах			
<p>Совместную деятельность школьников с родителями. Развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию</p>	<p>Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора</p>	<p>Познавательная Проблемно-ценностное общение Художественное творчество</p>	<p>Участие в благотворительных акциях: «Чудо с грядки», «Помоги бездомным животным», «Букет для ветерана», рождественской акции «Поможем одиноким людям»; в экологических акциях «Собери макулатуру – спаси дерево», в операции «Наш уютный школьный двор», конкурсе талантов «Талант – это мы»</p>

Индивидуальная работа с учащимися:

Нацеленность работы	Результаты	Виды деятельности	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса			
<p>Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых</p>	<p>Проблемно-ценностное общение, анкетирование</p>	<p>Наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах о нравственных проблемах.</p>

жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала	норм с учетом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства		Результаты наблюдений сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом во время проведения психолого-педагогического консилиума по 5-м классам
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем			
Развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды	Проблемно-ценностное общение	Налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить
Ведение ребенком портфолио			
Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира	Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей	Проблемно-ценностное общение	Индивидуальная работа со учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи
Коррекция поведения ребенка			
Развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к	Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умение принимать себя и других, не осуждая; осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием. Сформированность навыка рефлексии, признание своего	Проблемно-ценностное общение	Беседы с ребенком, его родителями, с другими учащимися класса. Включение учащихся в проводимые школьным психологом тренинги общения. Предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

духовно-нравственному совершенствованию	права на ошибку и такого же права другого человека; Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении		
---	--	--	--

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов и заседаний Совета по профилактике, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах и участию в совместном планировании, подготовке и проведении школьных конкурсов и праздников, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (конкурс талантов «Талант-это МЫ!», смотр строя и песни «Наследники победы», конкурсов «А ну-ка, парни!» и «Мисс Весна»);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через ученический дневник, в классном чате;
- ведение страницы о мероприятиях школьной жизни в социальной сети «В контакте», позволяющей школе быть более открытой для родителей;
- поддержка традиции мини-благодарностей для учащихся и родителей в виде красочных наклеек в дневнике ученика;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, подготовка дискуссий на важные темы, определение общих подходов к воспитанию учащихся как со стороны школы, так и со стороны семьи;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (классные «огоньки», конкурсы талантов, рождественские посиделки);
- проведение мероприятий, направленных на повышение роли семьи в жизни человека, привлечение родителей к планированию, проведению и анализу событий (конкурсы рисунков, выставка-ярмарка поделок «Золотые руки»);
- привлечение родителей к участию в анкетировании, опросах через школьный сайт, привлечение к участию в общегородских и общероссийских родительских собраниях;
- поддержка традиции торжественного награждения родителей (законных представителей) благодарственными письмами и грамотами при проведении

общешкольных мероприятий (линейка 1 Сентября, Смотр строя и песни, выпускные мероприятия);

- привлечение родителей к проверке организации школьного питания.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Модуль направлен на создание целостной образовательной среды, включающей потребности родителей (законных представителей) содействию развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье; учет социальных потребностей семей обучающихся; совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результаты деятельности	Содержание (образовательные события)
<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p> <p>ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</p> <p>готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>осознание ценности жизни;</p> <p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</p>	<p>Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: «Школьные события», «Психолого-педагогическая консультация», «Выбор профессии», «Семейная библиотека», «Семейная игротека».</p> <p>«Ценности, которым нет цены» дискуссия в рамках Международного дня семьи 15 мая.</p> <p>Акция «Бессмертный полк».</p> <p>Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников».</p> <p>Семейный фестиваль спорта.</p> <p>Классный час "Семейные ценности".</p> <p>Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний:</p> <p>«Что такое рациональное питание школьника»;</p> <p>«Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»;</p> <p>«Развивающие настольные игры в семье»;</p> <p>«Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»;</p> <p>«Гаджеты и психическое здоровье ребенка»;</p> <p>«Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».</p> <p>Работа службы Медиации.</p> <p>Городской конкурс творческих работ «Рисую мой город».</p> <p>Полумарафон «Золотое кольцо».</p> <p>Благотворительная акция «Подарим детям добро».</p> <p>Городская социально творческая акция «Нарисуй МИР», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Городской ежегодный открытый конкурс «Собери макулатуру — спаси дерево!».</p> <p>Городской инклюзивный творческий марафон «Созвездие».</p> <p>День отца.</p> <p>Городской конкурс творческих работ.</p> <p>Городской фестиваль- конкурс «Семейные традиции».</p> <p>Городской конкурс «Спасатели глазами детей».</p> <p>Конкурс «Помни каждый гражданин: спасенье-номер 01»</p> <p>Новогодняя программа «Сюрприз под новый год».</p> <p>Городской конкурс «Веселая грядка».</p> <p>Городская акция «Открытка учителю».</p> <p>Акция «Большая помощь маленьким друзьям!»</p> <p>Городской природоохранный конкурс-акция «Берегите птиц!»</p>

<p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p> <p>освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды</p>	<p>Конкурс рисунков и плакатов на тему «Мы за ЗОЖ».</p> <p>Заседания Общешкольного родительского комитета.</p> <p>Общешкольное родительское собрание «ПАВ».</p> <p>Праздник «Наша армия – самая сильная».</p> <p>Концерт «8 марта».</p> <p>Масленичный марафон.</p> <p>Лекторий: «Запреты в семье», «Здоровья наших детей».</p> <p>«Поздравление для наших любимых мам» (выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству).</p> <p>«День Здоровья».</p> <p>«Новый год - семейный праздник».</p> <p>Конкурс рисунков «Космос – это мы».</p> <p>Отчетный концерт внеурочной деятельности «Чему мы научились».</p> <p>Конкурс плакатов и рисунков «Великая Победа».</p> <p>Благотворительный концерт ко Дню защиты детей.</p> <p>Праздник «Последний звонок»</p>
<p>Виды деятельности: познавательная, проблемно - ценностное общение, досугово – развлекательная, художественное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско - краеведческая</p>	

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности.

Результаты	Виды деятельности	Формы работы	Содержание деятельности детско-взрослых сообществ
Формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, школы, населенного пункта, в котором они проживают			
Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания. Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая	<i>Урочная</i> Презентация Творческий отчет Проект <i>Внеурочная</i> Деловая игра Профессиональные пробы Классный час Тематическая неделя Кружок (объединение)	Тематическая неделя профориентации в школе. Циклы профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь». Серия профессиональных проб «Первые шаги в профессию». Профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем». Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации или в рамках курсов дополнительного образования.
Информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях			
Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности. Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей	Познавательная Художественно творческая	<i>Урочная</i> Беседа Межпредметные уроки <i>Внеурочная</i> Экскурсия Мини-проект Конкурс	Оформление стендов профориентационной направленности; информации о днях открытых дверей. Акция «Мой выбор»: подготовка обучающимися информации о профессии с использованием технологии Q-кода. Размещение информации по профориентации на школьном сайте. Конкурс буклетов «#Выбирай!» об актуальных профессиях региона. Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах
Организация профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки			
Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности. Готовность адаптироваться в профессиональной среде	Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Туристско-краеведческая	<i>Урочная</i> Беседа Дискуссия Межпредметные уроки Урок-экскурсия Конференция <i>Внеурочная</i> Классные часы Экскурсия Творческий проект Презентация Конкурс Олимпиада	Экскурсии на предприятия города. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей. Участие в проекте «Классные встречи» РДШ. «Истории успеха»: встречи с интересными, успешными представителями разных профессий; Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах: «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий». Подготовка и участие в чемпионате JuniorSkills
Оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии			
Осознанный выбор и построение индивидуаль-	Познавательная	<i>Урочная</i> Беседа	Ппрофориентационное онлайн-тестирование.

ной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. Способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других	Проблемно-ценностное общение	Тестирование <i>Внеурочная</i> Консультация Тренинг Диагностика	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей
Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала			
Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Готовность адаптироваться в профессиональной среде	Познавательная Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая	<i>Урочная</i> Межпредметные уроки <i>Внеурочная</i> Фестиваль Праздник Кружок (объединение по интересам)	Общешкольное событие «Фестиваль профессий». Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, отряда вожатых
Организация совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями); развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности			
Готовность к разнообразной совместной деятельности. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. Активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны	Познавательная Проблемно-ценностное общение Трудовая Туристско-краеведческая	<i>Урочная</i> Беседа <i>Внеурочная</i> Вечер встреч Классный час Экскурсия	Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся Вовлечение родителей к участию проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения. Классные часы «Профессии моей семьи» с приглашением родителей

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление реализуется при поддержке педагога

- организатора.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

- деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На уровне обучающихся:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Результат	Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе.			
Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Спортивно-оздоровительная Общественная Добровольческая Коммуникативная Социальная	Внеурочная Заседания Совета старшеклассников, Совета школы Конференция Акция Круглый стол Спартакиада Дежурство Игра Конкурсы-фестивали	Выборы в Совет старшеклассников «РиТМ». Выборы в Совет командиров. Работа школьного актива класса. Участие в школьном самоуправлении: выборы актива класса, участие в делах класса (по плану воспитательной работы класса). Участие в волонтерском движении, РДШ, выполнение социальных проектов и благотворительных акций: «День пожилого человека», «Дети-детям», «Поможем животным вместе». Праздничные концерты, посвященные Дню матери, Дню учителя, 8 Марта, 23 февраля. Встреча с ветеранами педагогического труда. Проведение интеллектуальных, спортивных квестов с младшими школьниками

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности; проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта; разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности; вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На уровне образовательной организации:

- ежегодно проводимые **творческие дела**, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Веселые старты», новогодние представления, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню);

- **торжественные посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в пятиклассники, «Последний звонок»);

- **театрализованные выступления** педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний, Дню Учителя, новогодние детские мероприятия);

- **церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей группы в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие представителей группы в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната в разных ролях: исполнителей, ведущих;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта; проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям (согласно планам воспитательной работы классных руководителей).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие); организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Школьные медиа»

Модуль направлен на создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирование позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала.

Виды деятельности	Формы занятий	Содержание (образовательные события)
<p>Понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе изучаемого предметного знания; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира</p>		

Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Художественное творчество Трудовая Туристско-краеведческая	Урочная Интеллектуальный марафон Тестирование Викторина Внеурочная Конференция Акция Экскурсия Игра Мастер-класс Информационный час Фестиваль Семинар Вебинар Лекция Круглый стол	Организационное собрание членов школьного медиацентра «ОчеркиPRO56», Круглый стол «Анализ и планирование работы на новый учебный год». Серия информационно – методических семинаров для членов школьного медиацентра. Лекционные занятия для участников школьного телевидения по темам: Телевидение в системе СМИ. Журналистские профессии на телевидении. Основы видеомонтажа. Основы операторского мастерства. Основы тележурналистики. Регулярный выпуск школьной газеты (1 раз в месяц); Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения и страницы школы в социальной сети «ВКонтакте», посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры (1 раз в четверть); Освещение школьной жизни через новостные выпуски и спецвыпуски; Ведение отдельных рубрик в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»: «Музыкальная среда», «Идем в кино», «РДШ56», «Большая перемена – время возможностей», «ГТО», «ШСК БАРС», «Новости». Проведение патриотических онлайн - акций в группе школы в социальной сети «ВКонтакте»: «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и др. Организация школьных конкурсов стенгазет. Мастер-классы от участников медиацентра для обучающихся и педагогов школы «Основы видеомонтажа». Мастер-классы для участников Медиа центра: «Актерское мастерство и работа в кадре», «Лайфхаки монтажа и видеосъемки», Участие в конкурсах городского, муниципального, всероссийского уровней. - Круглый стол «Подводим итоги» для членов школьного медиацентра «ОчеркиPRO56»
--	--	---

2.3.1.4. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса имеет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд задач:

- выявление реального состояния воспитательного процесса;
- выявление возможностей его развития;
- анализ произошедших изменений;
- изучение эффективности и педагогической целесообразности различных условий и средств, их влияния на результаты работы;
- определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности

учащегося и педагога, отношений в коллективе.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние детского коллектива как одного из условий развития личности ребенка.

Развитый детский коллектив представляет собой необходимое условие самоутверждения личности. Ему присущи общность целей и адекватность мотивов предметно-практической совместной деятельности, направленной на пользу общества, забота об общем результате, определенные организация и характер общения, широкая система коллективных связей.

При анализе состояния детского коллектива решаются следующие задачи:

- Выявить психологические особенности межличностных отношений в коллективе обучающихся.

- Определить уровень сформированности коммуникативных навыков.

- Установить влияние социальных и психологических факторов на формирование межличностных отношений в коллективе обучающихся.

- Создать условия для адаптации и самореализации каждого ребенка в системе коллективных отношений.

- Апробировать формы, приемы и методы, положительно влияющие на преобразование межличностных отношений в детском коллективе.

При изучении состояния детского коллектива в школе используются методики «Какой у нас коллектив» А. Н. Лутошкина, целью которой является выявление степени сплоченности детского коллектива и метод Социомониторинг, позволяющий определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и отверженных членов группы.

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

При изучении удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, в школе используются методики, разработанные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы. Ежегодно проводится анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 11-х классов. Проводится социологический опрос среди выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации.

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

5. Изучение семей обучающихся.

Позволяет классному руководителю, осуществляющему главную связь с семьёй, ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. Следствием этого является нахождение более эффективных форм воздействия на детей, взаимодействия и воспитания.

Диагностические методики помогают родителям лучше разобраться в своём ребёнке, в отношениях с ним, понять, что получается в воспитании ребенка, а что требует корректировки.

Задачи:

1. Изучить и составить характеристики семей учащихся, составить социальный паспорт класса (состав семьи, образовательный уровень, сфера их занятости, определение соц. статуса)
2. Определение отношения семьи к школе.
3. Выявление положения детей в системе внутрисемейных отношений.

Для изучения семьи используются различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, тренинг

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Подводя итог, представим все вышеизложенное в виде таблицы, которая позволит увидеть целостную картину мониторинга и анализа процесса воспитания средней школе № 56.

Что изучается (предмет мониторинга)	Как изучается (механизм мониторинга)	
1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.	Тестовая диагностика личностного роста школьников. Методика индивидуального диагностического собеседования. Диагностика развития познавательных процессов и учебной мотивации учащихся (в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями).	
2. Детский коллектив как условие развития личности школьника.	Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе.	
3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Беседа. Анкетирование. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью А. А. Андреева. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Е. Н. Степанова.	
4. Управление воспитательным процессом.	Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания.	
5. Изучение семей обучающихся.	Наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, тренинг	
Критерии эффективности	Показатели	Методики
Воспитанность учащихся	Сформированность нравственной направленности креативность личности социальная активность	Тестирование, педагогическое наблюдение
Сформированность благоприятного нравственно-психологического климата в школьном сообществе	Эталонность школьного коллектива в восприятии его членов, удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	Анкетирование, тестирование
Репутация образовательного учреждения в окружающем социуме и системе образования	Усвоение обучающимися образовательной программы, участие педагогов, обучающихся и родителей в конкурсах, соревнованиях, смотрах, имидж школы	Методы статистического анализа, наблюдение, социологический опрос

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;
календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году;
характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1 Учебные планы программы основного общего образования

Учебный план программы основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС и ФОП, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности (перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей).

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского), а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. **Обязательная часть учебного плана включает в себя 10 предметных областей.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей **по выбору** обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие **углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения)**, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, включая одаренных детей, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет **34 недели.**

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять **менее 5058** академических часов и **более 5848** академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. *Максимальное число часов в неделю* в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет **34 недели**.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский), Родная литература (русская)
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд (технология)
Физическая культура	Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

Изучение учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 6 класс, начиная с 2023/24 учебного года.

При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого школой.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Труду (технологии)», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана **на делении обучающихся на две и более группы** и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их **успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей**, в том числе обеспечивающих **изучение родного языка** в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, иностранный язык.

Для основного общего образования представлены пять вариантов учебного плана:

- варианты 1, 2 - обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;
- вариант 3 - обучение ведется на русском языке для 6-дневной учебной недели, с учетом изучения *второго иностранного языка*;
- варианты 4, 5 - обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается *родной язык (русский) и родная литература (русская)*, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели.

Вариант №1

Примерный недельный учебный план основного общего образования для **5-дневной учебной недели** (минимальный в расчёте на не менее **5058** часов на весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю						Формы промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	
Математика и информатика	Математика	5	5				10	
	Алгебра			3	3	3	9	
	Геометрия			2	2	2	6	
	Вероятность и статистика			1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	Информатика			1	1	1	3	
	История	2	2	2	2	2	10	
	Обществознание		1	1	1	1	4	
Естественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2	8	
	Физика			2	2	3	7	
	Химия				2	2	4	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Биология	1	1	1	2	2	7	
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3	
	Музыка	1	1	1	1		4	
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8	

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	
Итого		27	29	30	31	32	149	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8	
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157	

Общий объем аудиторной работы не может составлять менее **5058** и более **5848** часов

При реализации примерного недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет **2 часа**, **третий** час реализуется за счет часов *внеурочной деятельности* и/или *за счет посещения учащимися спортивных секций*.

Вариант №2

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (минимальный в расчёте на не менее **5058** часов не более **5848** часов на весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю						Формы промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
Классы								
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	
Математика и информатика	Математика	5	5				10	
	Алгебра			3	3	3	9	
	Геометрия			2	2	2	6	
	Вероятность и статистика			1	1	1	3	
	Информатика			1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	
	Обществознание		1	1	1	1	4	
	География	1	1	2	2	2	8	
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7	
	Химия				2	2	4	
	Биология	1	1	1	2	2	7	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3	
	Музыка	1	1	1	1		4	
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	
Итого		28	30	31	32	33	154	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	3	4	4	3	18	
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848	

Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	33	35	36	163	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами (при 5-дневной учебной неделе)	32	33	35	36	36	172	

Вариант №3

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (минимальный в расчёте на не менее **5058** часов не более **5848** часов на весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю						Формы промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10	
Математика и информатика	Математика	5	5				10	
	Алгебра			3	3	3	9	
	Геометрия			2	2	2	6	
	Вероятность и статистика			1	1	1	3	
	Информатика			1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11	
	Обществознание		1	1	1	1	4	
	География	1	1	2	2	2	8	
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6	
	Химия				2	2	4	
	Биология	1	1	1	2	2	7	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3	
	Музыка	1	1	1	1		4	
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	
Итого		29	31	32	33	34	159	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3	2	13	
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами (при 6-дневной учебной неделе)		32	33	35	36	36	172	

Вариант № 4

Примерный недельный учебный план основного общего образования для **5-дневной учебной недели** с изучением **родного языка** (русского)

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю						Формы промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	

Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	1	1	5
	Родная литература (русская)	1	1	1	1		4
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	30	32	33	33	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157

Вариант №5

Примерный недельный учебный план основного общего образования для **6-дневной учебной недели** (изучение родного языка русского)

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю						Формы промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
Классы								
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	
	Литература	3	3	2	2	3	13	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	2	2	2	2	2	10	
	Родная литература (русская)	1	1	1	1	1	5	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	
Математика и информатика	Математика	5	5				10	
	Алгебра			3	3	3	9	
	Геометрия			2	2	2	6	

	Вероятность и статистика			1	1	1	3	
	Информатика			1	1	1	3	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	
	Обществознание		1	1	1	1	4	
	География	1	1	2	2	2	8	
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7	
	Химия				2	2	4	
	Биология	1	1	1	2	2	7	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3	
	Музыка	1	1	1	1		4	
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	
Итого		30	32	33	34	35	164	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8	
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	
Всего часов		986	1054	1122	1156	1224	5542	
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	31	33	34	36	163	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами (при 5-дневной учебной неделе)		32	33	35	36	36	172	

При реализации 1, 3-5 вариантов учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Общий объем аудиторной работы не может составлять менее **5058** и более **5848** часов

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации составляется в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ (с

углубленным изучением отдельных предметов и пр.).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части (по годам обучения) или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с локальным актом школы *«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» (Приложение №7)*. Формы промежуточной аттестации утверждаются ежегодно на августовском педсовете и фиксируются в календарном учебном плане (*Приложение №18 «Календарные учебные планы»*).

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в *приложении №7 («Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»)*.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

3.1.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет **34 недели**.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается **20 мая**. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для **9 классов** окончание учебного года **определяется ежегодно** в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и **каникул**. Продолжительность каникул должна составлять **не менее 7 календарных дней**.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 7-9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 7-9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 7-9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в

соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС ООО (п.33.).

Продолжительность урока не должна превышать **45 минут**.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее **10 минут**, большой перемены (после 2 или 3 урока) - **20-30 минут**. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены **по 20 минут** каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее **20-30 минут**.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков,
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная может использоваться организация учебного года по триместрам.

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в средней школе №56 понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели и задачи, направления деятельности представлены в рабочей программе воспитания (модуль «Курсы внеурочной деятельности»).

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность **по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие *углубленное изучение* учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, *потребностей* в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы;
- 2) внеурочную деятельность **по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)** обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность **по развитию личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, **профессиональные пробы**, развитие глобальных компетенций, формирование **предпринимательских навыков**, практическую подготовку,

использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную **на реализацию комплекса воспитательных мероприятий** на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность **по организации деятельности ученических сообществ** (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную **на организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на **организацию педагогической поддержки обучающихся** (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, **направленную на обеспечение благополучия обучающихся** в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, является основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет **за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.**

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но **не более 10 часов.** Для недопущения перегрузки обучающихся допускается **перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.** Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

Направления плана внеурочной деятельности	Расходы времени еженедельно
Внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно	от 2 до 4 часов
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	от 1 до 2 часов
внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов,	от 1 до 2 часов

самореализации обучающихся еженедельно	
<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); 	от 2 до 4 часов
Организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно	от 2 до 3 часов
Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.	

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности (**Приложение №19 «Календарные планы внеурочной деятельности»**):

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Формы внеурочной деятельности

Направления воспитательной работы	Формы внеурочной деятельности

Гражданское воспитание	Предметные факультативы, исследовательская деятельность, школьные научные общества, конференции, общественный смотр знаний, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны, олимпиады и др.
Патриотическое воспитание	Участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей; социально значимые акции в социуме; разработка проектов социально значимой деятельности «Я – гражданин России»; коллективные творческие дела; тимуровское движение; трудовые десанты, социально-моделирующие игры
Духовно-нравственное воспитание	Тематические беседы, диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; экскурсии (очные и заочные), работа школьных музеев; день рождения школы (КТД); праздники; поисково-краеведческие экспедиции.
Эстетическое воспитание	Культпоходы в театры, кино (с последующим анализом), концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств, занятия в коллективах художественной самодеятельности, музыкальные кружки, театральная студия, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе
Физическое воспитание	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, олимпиады, классные часы, спортивные и оздоровительные акции в окружающем школу социуме; туристические походы; военно-спортивные игры
Трудовое воспитание	Трудовые десанты, акции, субботники
Экологическое воспитание	Экологические десанты, акции

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования в зависимости от возрастных особенностей обучающихся.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ будет происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации,

образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3.3. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В образовательной организации будут проводиться мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей согласно федеральному календарному плану воспитательной работы и федеральной рабочей программе воспитания.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

² Часть 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

³ Часть 6³ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).

⁴ Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее - ФГОС ООО, утвержденный приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) (далее - ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).

⁵ Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁶ Пункт 31 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁷ Пункт 32 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁸ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.1 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации [http://\(www.pravo.gov.ru\)](http://(www.pravo.gov.ru)), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).

¹⁰ Пункт 32.3 ФГОС.ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

¹¹ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

¹² Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

¹³ Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

¹⁴ Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

¹⁵ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332).

¹⁶ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 27, ст. 5351).

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Требования к условиям реализации программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают: общесистемные требования; требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды,	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	Сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	Сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Ремонт спортивного зала	Июнь-июль 2022	Компьютерную и офисную технику	2022-2023
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся	Оформление рекреаций	2023-2024	Ремонт ограждения футбольного поля	2022-2024

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

- **достижения** планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися;
- **развития личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных

- образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- **формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
 - **формирования социокультурных и духовно-нравственных** ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - **индивидуализации** процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
 - **участия** обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
 - **-организации сетевого** взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
 - **-включения** обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
 - **формирования** у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
 - **формирования** у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - **-использования** в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
 - **обновления** содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
 - **эффективного** использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - **эффективного управления** с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и

иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием (*Приложение № 21* «Штатное расписание на _ год»). Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием **сетевой формы реализации** образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников отвечает в основном квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников»).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, осуществляется в соответствии с перспективным и календарным планами повышения квалификации и потребностями работников. (*Приложение № 22* «Планы повышения квалификации»).

Для обеспечения реализации ПОО ООО школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию. Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. (*Приложение №23* «График проведения аттестации педагогических и руководящих работников организации»).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее

разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников, участвующих в создании и реализации ООП ООО

Категории работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании	Профессиональная переподготовка %	Соответствие занимаемой должности %	Квалификационная категория %
Педагогические работники	100%	14%	9%	78%
Руководящие работники	100%	50%	100%	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию **не реже одного раза в три года**.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1. *Преемственность* содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования осуществляется по средствам реализации ряда психолого - педагогических процессов и мероприятий:

- сотрудничеством педагога - психолога с педагогами НОО на этапе перехода учащихся из начальной школы в среднее звено и с педагогами старшей школы при переходе учащихся на уровень среднего общего образования;
- сотрудничеством с педагогом-психологом начальной школы (знакомство с результатами диагностики на выходе из 4 класса, сравнительный анализ данных результатов с результатами входной диагностики в 5 классе; получение необходимой информации о психологических особенностях учащихся и т.п.)
- участием педагога – психолога в педагогических советах и консилиумах по вопросам преемственности начального и основного общего образования;
- участием педагога – психолога в педагогических советах и консилиумах с присутствием администрации и педагогов начального, основного и среднего общего образования по адаптации учащихся пятых и десятых классов к условиям обучения на новом образовательном уровне;
- психологическим сопровождением адаптационного периода учащихся при переходе на новый этап обучения (реализация программы психологического сопровождения адаптационного процесса учащихся 5-х и 10-х классов);
- использованием в своей деятельности мероприятий, методов, форм, диагностического инструментария, применяемых на разных ступенях обучения.

2. *Социально – психологическую адаптацию* обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде. На уровне основного общего образования основными ориентирами при психолого – педагогическом сопровождении выступают особенности подросткового возраста: центральное новообразование подросткового возраста - чувство взрослости и отношение к себе как к взрослому:

- ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками;
- начинают формироваться элементы теоретического мышления;
- память развивается в направлении интеллектуализации;
- содержанием психического развития подростка становится развитие его самосознания;
- подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками;
- восприятие является чрезвычайно важным познавательным процессом, который тесно связан с памятью: особенности восприятия материала обуславливают и особенности его сохранения;
- внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируется подростком.

Знание данных особенностей позволяют эффективнее выстраивать работу по социально – психологической адаптации обучающихся, опираясь на сильные стороны ребенка и осуществляя коррекционную работу по развитию или компенсации «западающих» личностных особенностей. Приоритетными направлениями работы в обеспечении социально – психологической адаптации обучающихся и адаптации к социальной среде выступают:

- мониторинг социальных отношений в классном коллективе
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
- формирование и развитие психолого – педагогической компетентности у участников образовательных отношений по вопросам возрастной и социальной психологии
- поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ, ООП, учащихся с признаками одаренности
- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и процесса адаптации учащихся на новом этапе обучения

3. Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через осуществление просветительской и консультационной работы с родителями, педагогами и администрацией школы. При этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников.

Педагоги, администрация школы	психолого-педагогические консилиумы, мини-лекции, консультации, беседы
Родители (законные представители) обучающихся	тематические родительские собрания, консультации, беседы, дистанционные формы

4. Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Работа по обеспечению данного условия ведется путем реализации следующих направлений деятельности:

- Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, экстремизма и терроризма:
 - организационная работа;
 - профилактическая работа с классными коллективами;
 - индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, детьми «группы риска»;
 - профилактическая работа с законными представителями учащихся;
 - работа с педагогами.
- Профилактика употребления психоактивных веществ.
- Профилактика суицидального, самоповреждающего, агрессивного и рискованного поведения.
- Профилактика дезадаптивных явлений учащихся.
- Профилактика школьной тревожности, предэкзаменационного стресса.
- Формирование позитивного и здорового образа жизни учащихся.

Деятельность по представленным направлениям осуществляется в следующих видах и формах работы: беседа, лекция, консультация, психологическое занятие, диагностические процедуры (анкетирование, тестирование), наблюдение, организация межведомственного взаимодействия, психолого-педагогические занятия, классные часы, просвещение, коррекция, деятельность психолого-педагогического консилиума, Совета по профилактике.

5. Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений педагогом – психологом путем системной деятельности по основным направлениям.

Психологическое сопровождение учебной деятельности	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности. Поддержка и сопровождение детско – родительских отношений.
Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации:	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления. Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности. Поддержка и сопровождение детско – родительских отношений.
Психологическое сопровождение деятельности по	Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Формирование психологической культуры поведения в информационной среде. Развитие психологической культуры в области использования ИКТ Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности. Поддержка и сопровождение детско – родительских отношений.
Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Выявление, поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ. Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности. Поддержка и сопровождение детско – родительских отношений.
Оказание психолого-педагогической помощи детям с признаками одарённости	Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности Поддержка и сопровождение детско – родительских отношений
Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся	Создание условий для последующего профессионального самоопределения Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности Поддержка и сопровождение детско – родительских отношений

6. Индивидуальное психолого – педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно – вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Сопровождение данных групп участников образовательных отношений осуществляется через индивидуальные формы работы: психологическая диагностика, психологические занятия (коррекционные, развивающие, профилактические), беседы, консультации.

7. Диверсификацию уровней психолого – педагогического сопровождения.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога – психолога, педагогов и специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно - содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов, администрации.

Организация психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений на ступени основного общего образования обеспечивается построением работы на следующих уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне Организации.

Индивидуальный уровень.

На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом- психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и, опираясь на сильные стороны личности, обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка. Психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений на данном уровне осуществляется по средствам индивидуальной диагностики, консультаций, бесед, индивидуальных коррекционных и развивающих занятий.

Групповой уровень психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса осуществляется через организацию работы педагога – психолога с группой подростков или родителей, с педагогами, работающими с конкретным классом, параллелью, на определенной возрастной ступени.

Уровень класса. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения,

воспитания и развития. Психологическое сопровождение осуществляется в ходе групповой диагностики (изучение уровня мотивации учения, школьной тревожности, выявления уровня готовности к выбору профессии), мониторинга социальных отношений в классном коллективе, психологических занятий и тренингов (психологическая подготовка учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, профориентационные занятия), консультаций по различным вопросам.

С целью оптимизации развивающей и воспитательной среды классный руководитель разрабатывает план воспитательной работы на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень Организации. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы, выявляющими проблемы в обучении детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические мероприятия, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и педагогами школы.

8. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений определяется спектром видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения:

Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательных отношений	* Психологическое просвещение * Психологическая профилактика * Психологическая диагностика * Психологическая коррекция и развитие * Психологическое консультирование
Информационно–аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образовательного процесса	* Социально-психологическое проектирование * Социально-психологическая экспертиза * Социально-психологический мониторинг
Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого – педагогическому обеспечению образования в целом	* Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности * Работа по повышению квалификации * Информационно - методическая работа

Выбор видов и форм психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности педагога – психолога.

Психологическое сопровождение учебной деятельности

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся

<i>Формы работ</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Контингент</i>
Диагностика	- Изучение особенностей познавательной сферы учащихся: уровень развития памяти, внимания, мышления; - Изучение личностных особенностей учащихся: тип темперамента, самооценка; - Изучение особенностей мотивации учебной деятельности и школьной тревожности учащихся; - Изучение социальных отношений в классном коллективе по запросу.	Учащиеся
Консультирование Социально-психологическое проектирование	- Разработка рекомендаций по результатам психологической диагностики;	Педагоги, родители, учащиеся.

	- Индивидуальные и групповые консультации с участниками образовательных отношений по результатам диагностики.	
Коррекция и развитие	Индивидуальные и групповые занятия на развитие и коррекцию познавательной и личностной сферы учащихся по запросу.	Учащиеся
Просвещение	Выступления на классных часах, педагогических советах по вопросам особенностей познавательных процессов и личностной сферы учащихся по запросу.	Учащиеся, педагоги
Социально-психологическая экспертиза Социально-психологическое проектирование	Участие в деятельности психолого-педагогического консилиума	Учащиеся

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и процесса адаптации учащихся на новом этапе обучения (5-ый класс)

<i>Формы работ</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Контингент</i>
Диагностика Социально-психологический мониторинг Социально-психологическая экспертиза	- Диагностика особенностей мотивации учебной деятельности и уровня школьной тревожности учащихся 5-х классов (Тест школьной тревожности Филиппа, Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.М. Прихожан). - Мониторинг социальных отношений в классном коллективе (программно-методического комплекса «Социомониторинг Сервис»)	Учащиеся 5 классов
Коррекция и развитие	- Индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в адаптации к новым условиям; - Реализация программы внеурочной деятельности «Узнай себя».	Учащиеся 5 классов
Профилактика	Классный час «Я – пятиклассник», беседы с учащимися по проблемным вопросам, анкетирование.	Учащиеся 5 классов
Просвещение	- Выступления на родительских собраниях по психологическим особенностям младших подростков; психологическим аспектам адаптации пятиклассников к новым условиям обучения; - Выступление на педагогическом совете по психологическим особенностям младших подростков;	Родители Педагоги
Консультирование Социально-психологический мониторинг Социально-психологическая экспертиза	- Выступление на педагогическом консилиуме по результатам диагностики уровня психологической адаптации пятиклассников, разработка и выдача рекомендаций по проблемным вопросам; - Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по вопросу психологической адаптации учащихся 5 классов; - Выступления на родительских собраниях по результатам диагностики особенностей процесса адаптации.	Педагоги Родители

Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: выявление, поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ

<i>Формы работ</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Контингент</i>
Диагностика	- Изучение индивидуальных психологических особенностей детей с ОВЗ	Учащиеся

		- Изучение познавательной сферы: особенности развития памяти, внимания, мышления;	
Коррекция и развитие		- Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы, познавательной сферы и поведения учащихся; - Реализация программ внеурочной деятельности для детей, обучающихся по адаптированной программе.	Учащиеся
Просвещение Социально-психологическая экспертиза		- Участие в деятельности педагогических советов и консилиумов по вопросам психологических особенностей учащихся с ОВЗ; - Осуществление мониторинга развития познавательной и личностной сфер учащихся с ОВЗ	Педагоги, учащиеся
Консультирование Просвещение Социально-психологическое проектирование		- Консультации по результатам диагностики; - Консультирование по вопросам взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) с данной категорией учащихся	Педагоги, родители, учащиеся

Оказание психолого-педагогической помощи детям с признаками одарённости

<i>Формы работ</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Контингент</i>
Диагностика	- Изучение индивидуальных психологических особенностей детей с признаками одаренности	Учащиеся
Коррекция и развитие	- Проведение индивидуальных занятий по развитию способностей учащихся	Учащиеся
Консультирование Просвещение Социально-психологическое проектирование	- Консультации по результатам диагностики; - Консультирование по вопросам взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) с данной категорией учащихся	Педагоги, родители, учащиеся

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации:

- мероприятия общеразвивающего характера;
- предупреждение и коррекция агрессивного поведения;
- предупреждение и коррекция делинквентного поведения;
- психологическое сопровождение приёмных семей;
- психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей (со стороны взрослых)
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

<i>Формы работ</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Контингент</i>
Профилактика Просвещение Социально-психологическая экспертиза Консультирование Диагностика	* Мониторинг социальных отношений в классном коллективе (программно-методического комплекса «Социомониторинг Сервис») * Консультирование педагогов по результатам мониторинга * Проведение психологических занятий с учащимися: «Будем дружкой дорожить», «Жизненные ценности», * Беседы и консультации с законными представителями учащихся по правовому воспитанию * Индивидуальные консультации с учащимися, родителями, педагогами * Классные часы для учащихся 5 классов «Я – пятиклассник!»	Учащиеся Педагоги Родители Администрация

		<p>* Выступления на родительских собраниях и педагогических советах по вопросам возрастной психологии по запросу</p> <p>* Участие в деятельности Совета по профилактике</p>	
<p>Диагностика Профилактика Просвещение Социально-психологическая экспертиза Консультирование</p>		<p>* Организационная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с социальным паспортом школы (сбор информации об обучающихся и их семьях) - выявление учащихся «группы риска» - сбор информации об условиях жизни опекаемых детей - создание списка учащихся, состоящих на различного вида учетах <p>* Профилактическая работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы, беседы по формированию законопослушного поведения («Что такое правонарушение?», «Безопасность в сети Интернет») - психологическая диагностика учащихся в рамках проведения классно-обобщающего контроля (изучение уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению, изучение внутригрупповых отношений) <p>* Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, детьми «группы риска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение психологических особенностей детей - изучение внутрисемейных отношений учащихся - индивидуальные беседы и консультации по выявленным проблемам - участие в деятельности Совета по профилактике <p>* Профилактическая работа с законными представителями учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы и консультации с законными представителями учащихся - изучение семей учащихся, внутрисемейных отношений - информирование законных представителей по вопросам воспитания (очно и заочно путем размещения информации в родительских чатах) <p>* Профилактическая работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации и беседы - участие в деятельности педагогических консилиумов, педагогических советов, Совета по профилактике 	<p>Учащиеся Педагоги Родители Администрация</p>
<p>Коррекция и развитие Профилактика Просвещение Социально-психологическая экспертиза Консультирование Диагностика</p>		<p>* Проведение психологических занятий с учащимися «Толерантность в моей жизни», «Навыки саморегуляции»</p> <p>* Диагностика уровня агрессии по запросу</p> <p>* Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия</p> <p>* Консультации с учащимися, родителями, педагогами</p>	<p>Учащиеся Педагоги Родители</p>
<p>Коррекция и развитие Диагностика Консультирование</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по формированию коммуникативных навыков учащихся, навыков работы в группе: «Будем дружной дорожить», «Я – пятиклассник» и др; - Мероприятия нравственно-этической направленности: беседы, лекции, классные часы («Толерантность», «Нравственные и безнравственные поступки» и др.) - Толерантный ли я человек (тестирование); - Индивидуальные и групповые консультации по запросу. 	<p>Учащиеся Учащиеся Участники ОП</p>

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ
- мероприятия общепрофилактического характера;
- предупреждение и коррекция потребления ПАВ;
- предупреждение и коррекция рискованного поведения, представляющего опасность для жизни (пример: «зацепинг», «руфинг»);
- предупреждение и коррекция самоповреждающего и суицидального поведения

Формы работ	Мероприятия	Контингент
<p>Диагностика Профилактика Просвещение Социально-психологическая экспертиза Консультирование</p>	<p>* Участие в подготовке и проведении социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>* Анализ результатов социально-психологического тестирования</p> <p>* Разработка плана профилактики зависимого поведения учащихся по результатам СПТ</p> <p>* Реализация плана профилактики зависимого поведения учащихся по результатам СПТ</p> <p>* Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мини-лекции, консультации о вреде и последствиях употребления ПАВ, энергетических напитков</p> <p>- участие в деятельности Совета по профилактике</p>	<p>Учащиеся Педагоги Родители</p>
<p>Диагностика Профилактика Просвещение Социально-психологическая экспертиза Консультирование</p>	<p>* Изучение психологических особенностей учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пятых классов - классов СКК - «группы риска» <p>* Изучение уровня тревоги и стресса в рамках психологической подготовки учащихся 9-х классов к сдаче экзаменов</p> <p>* Занятия с учащимися 9-х классов по психологической подготовке к экзаменам «Понятия «стресс», «тревожность», «Обучение способам самоконтроля и саморегуляции», «Признаки стрессового напряжения. Как справиться с волнением перед экзаменом», «Технология подготовки к сдаче ОГЭ»,</p> <p>* Консультации и беседы с учащимися с признаками социальной дезадаптации, отклоняющегося поведения</p> <p>* Проведение психологических занятий с учащимися «В кругу поддержки», «Способы саморегуляции», «Конфликт. Способы поведения в конфликте» по запросу</p> <p>* Консультации и беседы с законными представителями учащихся</p> <p>* Выступление на родительском собрании: «Психологические рекомендации по подготовке к экзаменам» по запросу</p>	<p>Учащиеся Педагоги Родители</p>
<p>Профилактика Просвещение Консультирование</p>	<p>* Проведение психологических занятий с учащимися: «Будем дружкой дорожить», «Жизненные ценности», «Толерантность в моей жизни»,</p>	<p>Учащиеся Педагоги Родители</p>

	<ul style="list-style-type: none"> * Беседы и консультации с законными представителями учащихся по правовому воспитанию * Индивидуальные консультации с учащимися * Классные часы для учащихся 5 классов «Я – пятиклассник!» * Участие в деятельности Совета по профилактике 	
Профилактика Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> * Проведение бесед с учащимися «Безопасность в сети Интернет». * Проведение бесед с учащимися «Поведение в социальных сетях» 	Учащиеся
Диагностика Профилактика Просвещение Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> * Проведение бесед с учащимися по профилактике виртуальной и игровой зависимости по запросу и по необходимости * Диагностика компьютерной зависимости по запросу и по необходимости * Консультации по проблеме 	Учащиеся Педагоги Родители

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения и предпрофильной подготовки обучающихся

<i>Формы работ</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Контингент</i>
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление профессиональных склонностей учащихся (методика ДДО Климова); - Выявление профессиональных интересов учащихся («Карта интересов» Голомштока); - Выявление профессионального типа личности учащихся («Профессиональный тип личности» Дж. Холланд) - Изучение уровня готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский). 	Учащиеся
Просвещение, коррекция и развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Классный час «Мир профессий»; - Классный час «Я в мире профессий»; - Классный час «Мой профессиональный тип личности»; - Занятия: «Рынок труда и профессий», «Профессии будущего», «Виды профессионального образования» «План профессиональной карьеры»; - Участие в мероприятиях профориентационных проектов разного уровня. 	Учащиеся
Консультирование Социально-психологическая экспертиза Социально-психологическое проектирование Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики; - Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения, выбора профиля обучения; - Разработка рекомендаций по результатам диагностики. 	Учащиеся, родители, педагоги

9. Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Эффективность реализуемых психологических программ сопровождения участников образовательных отношений оценивается с помощью диагностических мониторинговых процедур и критериев результативности, представленных в каждой программе. После проведения анализа эффективности психологических программ, может осуществляться их корректировка и доработка с целью повышения результативности деятельности педагога – психолога.

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования

<p>Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования, которая осуществляется по средствам:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничества педагога - психолога с педагогами НОО на этапе перехода учащихся из начальной школы в среднее звено и с педагогами старшей школы при переходе учащихся на уровень среднего общего образования; - сотрудничества с педагогом-психологом начальной школы (знакомство с результатами диагностики на выходе из 4 класса, сравнительный анализ данных результатов с результатами входной диагностики в 5 классе; получение необходимой информации о психологических особенностях учащихся и т.п.) - участия педагога – психолога в педагогических советах и консилиумах по вопросам преемственности начального и основного общего образования; - участия педагога – психолога в педагогических советах и консилиумах с присутствием администрации и педагогов начального, основного и среднего общего образования по адаптации учащихся пятых и десятых классов к условиям обучения на новом образовательном уровне; - психологического сопровождения адаптационного периода учащихся при переходе на новый этап обучения (реализация программы психологического сопровождения адаптационного процесса учащихся 5-х и 10-х классов); - использования в своей деятельности мероприятий, методов, форм, диагностического инструментария, применяемых на разных ступенях обучения
--	---

2) Социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде

<i>Учет особенностей подросткового возраста:</i>	<i>Приоритетные направления работы в обеспечении социально – психологической адаптации обучающихся и адаптации к социальной среде</i>
<ul style="list-style-type: none"> - центральное новообразование подросткового возраста - чувство взрослости и отношение к себе как к взрослому; - ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками; - начинают формироваться элементы теоретического мышления; - память развивается в направлении интеллектуализации; - содержанием психического развития подростка становится развитие его самосознания; - подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками; 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг социальных отношений в классном коллективе; - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников (классные часы, психологические занятия и консультации, занятия по внеурочной деятельности, классные и школьные воспитательные мероприятия); - формирование и развитие психолого – педагогической компетентности у участников образовательных отношений по вопросам возрастной и социальной психологии (консультации, педагогические советы, консилиумы, семинары, родительские собрания); - поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ, ООП, учащихся с признаками одаренности (психолого – педагогические коррекционные и

<p>- восприятие является чрезвычайно важным познавательным процессом, который тесно связан с памятью: особенности восприятия материала обуславливают и особенности его сохранения;</p> <p>- внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируется подростком</p>	<p>развивающие занятия, мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования);</p> <p>- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и процесса адаптации учащихся на новом этапе обучения (реализация программы психологического сопровождения адаптационного процесса учащихся 5-х, 10-х классов)</p>
--	--

Знание данных особенностей позволяют эффективнее выстраивать работу по социально – психологической адаптации обучающихся, опираясь на сильные стороны ребенка и осуществляя коррекционную работу по развитию или компенсации «западающих» личностных особенностей.

3) Формирование и развитие психолого – педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через осуществление просветительской и консультационной работы с родителями, педагогами и администрацией школы. При этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников.

Педагоги, администрация школы	психолого-педагогические консилиумы, мини-лекции, консультации, беседы
Родители (законные представители) обучающихся	тематические родительские собрания, консультации, беседы, дистанционные формы

4) Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	<p>* Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, экстремизма и терроризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационная работа; - профилактическая работа с классными коллективами; - индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, детьми «группы риска»; - профилактическая работа с законными представителями учащихся; - работа с педагогами; <p>* Профилактика употребления психоактивных веществ;</p> <p>* Профилактика суицидального, самоповреждающего, агрессивного и рискованного поведения;</p> <p>* Профилактика дезадаптивных явлений учащихся;</p> <p>* Профилактика школьной тревожности, предэкзаменационного стресса;</p> <p>* Формирование позитивного и здорового образа жизни учащихся.</p>
--	---

Деятельность по представленным направлениям осуществляется в следующих видах и формах работы: беседа, лекция, консультация, психологическое занятие, диагностические процедуры (анкетирование, тестирование), наблюдение, организация межведомственного взаимодействия, психолого-педагогические занятия, классные часы, просвещение, коррекция, деятельность психолого-педагогического консилиума, Совета по профилактике.

5) Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

<i>Мероприятия</i>	<i>Контингент</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Выступления на педагогических советах, консилиумах по вопросам психологических особенностей отдельных возрастных категорий обучающихся (подростковый период, юношеский возраст и пр.), по проблеме адаптации обучающихся 5 – х, 10-х классов к новым условиям обучения, по психологическим особенностям детей с ОВЗ, по вопросам профориентации и т.д. - Индивидуальные и групповые консультации и мини-лекции по различным вопросам и темам; - Разработка и выдача рекомендаций по работе с различными категориями обучающихся 	Педагогические работники
<ul style="list-style-type: none"> - Выступления на родительских собраниях по вопросам психологических особенностей отдельных возрастных категорий обучающихся (подростковый период, юношеский возраст и пр.), по проблеме адаптации обучающихся 5 – х, 10-х классов к новым условиям обучения, по вопросам подготовки детей к экзаменам (по запросу); - Индивидуальные консультации и мини-лекции по различным вопросам и темам; 	Родители
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение с обучающимся занятий, консультаций, бесед по вопросам особенностей познавательных процессов, способам их развития; по вопросам психологических особенностей (типы темперамента, уровень самооценки и пр.), по вопросам профориентации (типы профессий, способы развития профессионально важных качеств и способностей). 	Обучающиеся

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся,

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни:

<i>Мероприятия</i>	<i>Контингент</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Участие в подготовке и проведении социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ - Анализ результатов социально-психологического тестирования - Разработка плана профилактики зависимого поведения учащихся по результатам СПТ - Реализация плана профилактики зависимого поведения учащихся по результатам СПТ - Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мини-лекции, консультации о вреде и последствиях употребления ПАВ, энергетических напитков - участие в деятельности Совета по профилактике 	Обучающиеся Педагогические работники Родители
<ul style="list-style-type: none"> * Изучение психологических особенностей учащихся: - пятых классов - классов СКК - «группы риска» - Изучение уровня тревоги и стресса в рамках психологической подготовки учащихся 9-х классов к сдаче экзаменов - Занятия с учащимися 9-х классов по психологической подготовке к экзаменам «Понятия «стресс», «тревожность», «Обучение способам самоконтроля и саморегуляции», «Признаки стрессового напряжения. Как справиться с волнением перед экзаменом», «Технология подготовки к сдаче ОГЭ», - Консультации и беседы с учащимися с признаками социальной дезадаптации, отклоняющегося поведения 	Обучающиеся Педагогические работники Родители

<ul style="list-style-type: none"> - Проведение психологических занятий с учащимися «В кругу поддержки», «Способы саморегуляции», «Конфликт. Способы поведения в конфликте» по запросу - Консультации и беседы с законными представителями учащихся - Выступление на родительском собрании: «Психологические рекомендации по подготовке к экзаменам» по запросу 	
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение психологических занятий с учащимися: «Будем дружкой дорожить», «Жизненные ценности», «Толерантность в моей жизни», - Беседы и консультации с законными представителями учащихся по правовому воспитанию - Индивидуальные консультации с учащимися - Классные часы для учащихся 5 классов «Я – пятиклассник!» 	Обучающиеся, педагогические работники, родители
<ul style="list-style-type: none"> - работа с социальным паспортом школы (сбор информации об обучающихся и их семьях) - выявление учащихся «группы риска» - сбор информации об условиях жизни опекаемых детей - создание списка учащихся, состоящих на различного вида учетах - классные часы, беседы по формированию законопослушного поведения («Что такое правонарушение?», «Безопасность в сети Интернет») - психологическая диагностика учащихся в рамках проведения классно-обобщающего контроля (изучение уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению, изучение внутригрупповых отношений) * Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, детьми «группы риска»: <ul style="list-style-type: none"> - изучение психологических особенностей детей - изучение внутрисемейных отношений учащихся - индивидуальные беседы и консультации по выявленным проблемам - беседы и консультации с законными представителями учащихся - изучение семей учащихся, внутрисемейных отношений - участие в деятельности педагогических консилиумов, педагогических советов, Совета по профилактике 	Обучающиеся, педагогические работники, родители

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

<i>Мероприятия</i>	<i>Контингент</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Консультации по вопросам семейного воспитания, способам общения с ребенком - Разработка и выдача рекомендаций по результатам диагностики особенностей отношений в семье - информирование законных представителей по вопросам воспитания (очно и заочно путем размещения информации в родительских чатах) 	Родители
<ul style="list-style-type: none"> - Консультации и беседы по вопросам отношений с родителями (законными представителями) - Диагностика особенностей взаимоотношений в семье - Разработка и выдача рекомендаций по результатам диагностики особенностей отношений в семье 	Обучающиеся
<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с классными руководителями по разрешению проблемных ситуаций в отношениях родитель – ребенок (консультации, беседы) 	Педагогические работники

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

<i>Мероприятия</i>	<i>Контингент</i>
--------------------	-------------------

- Изучение особенностей познавательной сферы учащихся: уровень развития памяти, внимания, мышления; - Изучение личностных особенностей учащихся: тип темперамента, уровень самооценки, общительности, агрессии и пр.; - Изучение особенностей мотивации учебной деятельности и школьной тревожности обучающихся; - Изучение социальных отношений в классном коллективе по запросу.	Обучающиеся
- Разработка рекомендаций по результатам психологической диагностики; - Индивидуальные и групповые консультации с участниками образовательных отношений по результатам диагностики.	Педагогические работники, родители, обучающиеся.
Индивидуальные и групповые занятия на развитие и коррекцию познавательной и личностной сферы обучающихся по запросу.	Обучающиеся
Выступления на классных часах, педагогических советах по вопросам особенностей познавательных процессов и личностной сферы обучающихся по запросу.	Обучающиеся Педагогические работники
Участие в деятельности психолого-педагогического консилиума	Обучающиеся

- выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей:

<i>Мероприятия</i>	<i>Контингент</i>
- Изучение индивидуальных психологических особенностей детей. - Изучение познавательной сферы: особенности развития памяти, внимания, мышления.	Обучающиеся
- Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы, познавательной сферы и поведения учащихся. - Реализация программ внеурочной деятельности для детей, обучающихся по адаптированной программе.	Обучающиеся
- Участие в деятельности педагогических советов и консилиумов по вопросам психологических особенностей учащихся. - Осуществление мониторинга развития познавательной и личностной сфер учащихся.	Педагогические работники, обучающиеся
- Изучение индивидуальных психологических особенностей детей с признаками одаренности.	Обучающиеся
- Проведение индивидуальных занятий по развитию способностей учащихся.	Обучающиеся
- Консультации по результатам диагностики. - Консультирование по вопросам взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) с данной категорией учащихся.	Педагогические работники, родители, обучающиеся

- создание условий для последующего профессионального самоопределения:

<i>Мероприятия</i>	<i>Контингент</i>
- Выявление профессиональных склонностей учащихся (методика ДДО Климова); - Выявление профессиональных интересов учащихся («Карта интересов» Голомштока); - Выявление профессионального типа личности учащихся («Профессиональный тип личности» Дж. Холланд) - Изучение уровня готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский). - Классный час «Мир профессий»; - Классный час «Я в мире профессий»; - Классный час «Мой профессиональный тип личности»;	

- Занятия: «Рынок труда и профессий», «Профессии будущего», «Виды профессионального образования» «План профессиональной карьеры»;	
- Участие в мероприятиях профориентационных проектов разного уровня.	Обучающиеся
- Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики; - Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения, выбора профиля обучения; - Разработка рекомендаций по результатам диагностики.	Обучающиеся, родители, педагогические работники.

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников:

<i>Мероприятия</i>	<i>Контингент</i>
- Мониторинг социальных отношений в классном коллективе (программно-методического комплекса «Социомониторинг Сервис»). - Консультирование педагогов по результатам мониторинга. - Индивидуальные консультации с учащимися, родителями, педагогами по развитию коммуникативных навыков обучающихся. - Проведение психологических занятий с учащимися «Толерантность в моей жизни». - Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с обучающимися.	Обучающиеся, родители, педагогические работники
- Занятия по формированию коммуникативных навыков учащихся, навыков работы в группе: «Будем дружной дорожить», «Я – пятиклассник» и др. - Мероприятия нравственно-этической направленности: беседы, лекции, классные часы («Толерантность», «Нравственные и безнравственные поступки» и др.). - Толерантный ли я человек? (тестирование).	Обучающиеся

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления:

<i>Мероприятия</i>	<i>Контингент</i>
- Консультации с педагогами по вопросам социального статуса обучающихся в классе, наличия у них лидерских способностей для осуществления управленческих функций. - Проведение занятий на сплочение в детских объединениях различного характера по запросу. - Реализация в образовательной организации программ внеурочной деятельности «Я – лидер», «Волонтер».	Обучающиеся, педагогические работники

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде:

<i>Мероприятия</i>	<i>Контингент</i>
- Классные часы, беседы по вопросу поведения в сети Интернет, «Безопасность в сети Интернет». - Проведение бесед с учащимися «Поведение в социальных сетях». - Диагностика Интернет - зависимости у обучающихся. - Консультации с родителями, обучающимися, педагогами по проблеме безопасного поведения в информационной среде. - Формирование и развитие критического мышления на занятиях, классных часах.	Обучающиеся, родители, педагогические работники

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ:

<i>Мероприятия</i>	<i>Контингент</i>
- Проведение бесед с учащимися по профилактике виртуальной и игровой зависимости по запросу и по необходимости	Обучающиеся, родители,

- Диагностика компьютерной зависимости по запросу и по необходимости - Разработка и выдача рекомендаций по результатам диагностики - Консультации всех участников ОП по проблеме	педагогические работники
--	--------------------------

6) Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- педагогических, учебно – вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Сопровождение данных групп участников образовательных отношений осуществляется через индивидуальные формы работы: психологическая диагностика, психологические занятия (коррекционные, развивающие, профилактические), беседы, консультации.

7) Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации).

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога – психолога, педагогов и специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно - содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов, администрации.

Организация психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений на ступени основного общего образования обеспечивается построением работы на следующих уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне Организации.

<i>Уровни психолого-педагогического сопровождения:</i>	<i>Содержание деятельности</i>
<i>Индивидуальный</i>	На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом- психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и, опираясь на сильные стороны личности, обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребёнка. Психологическое сопровождение всех участников образовательных отношений на данном уровне осуществляется по средствам индивидуальной диагностики, консультаций, бесед, индивидуальных коррекционных и развивающих занятий.
<i>Групповой</i>	Осуществляется через организацию работы педагога – психолога с группой подростков или родителей, с педагогами, работающими с конкретным классом, параллелью, на определенной возрастной ступени.
<i>Уровень класса</i>	На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребёнку в решении задач обучения, воспитания и развития. Психологическое сопровождение осуществляется в ходе групповой диагностики (изучение уровня мотивации учения, школьной тревожности, выявления уровня готовности к выбору профессии), мониторинга социальных отношений в классном коллективе, психологических занятий и тренингов (психологическая подготовка учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, профориентационные занятия), консультаций по различным вопросам.

	С целью оптимизации развивающей и воспитательной среды классный руководитель разрабатывает план воспитательной работы на основе психологических характеристик класса и учащихся.
Уровень Организации	На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы, выявляющими проблемы в обучении детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические мероприятия, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и педагогами школы.

8) Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений определяется спектром видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения:

<i>Формы психолого-педагогического сопровождения</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Контингент</i>
Профилактика	<p>Классный час «Я – пятиклассник», беседы с учащимися по проблемным вопросам, анкетирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг социальных отношений в классном коллективе (программно-методического комплекса «Социомониторинг Сервис»). - Консультирование педагогов по результатам мониторинга. - Проведение психологических занятий с учащимися: «Будем дружкой дорожить», «Жизненные ценности», «Толерантность в моей жизни» - Беседы и консультации с законными представителями учащихся по правовому воспитанию. - Классные часы для учащихся 5 классов «Я – пятиклассник!» - Выступления на родительских собраниях и педагогических советах по вопросам возрастной психологии по запросу. - Участие в деятельности Совета по профилактике. - Организационная работа: <ul style="list-style-type: none"> - работа с социальным паспортом школы (сбор информации об обучающихся и их семьях); - выявление учащихся «группы риска»; - сбор информации об условиях жизни опекаемых детей; - создание списка учащихся, состоящих на различного вида учетах. - Профилактическая работа с классным коллективом: <ul style="list-style-type: none"> - классные часы, беседы по формированию законопослушного поведения («Что такое правонарушение?», «Безопасность в сети Интернет»). - Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, детьми «группы риска». - Профилактическая работа с законными представителями учащихся: 	Обучающиеся, родители, педагогические работники

	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактическая работа с педагогами. - Участие в деятельности педагогических консилиумов, педагогических советов, Совета по профилактике. - Проведение психологических занятий с учащимися «Навыки саморегуляции». - Анализ результатов социально-психологического тестирования. - Разработка плана профилактики зависимого поведения учащихся по результатам СПТ. - Реализация плана профилактики зависимого поведения учащихся по результатам СПТ. - Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мини-лекции, консультации о вреде и последствиях употребления ПАВ, энергетических напитков. - Занятия с учащимися 9-х классов по психологической подготовке к экзаменам «Понятия «стресс», «тревожность», «Обучение способам самоконтроля и саморегуляции», «Признаки стрессового напряжения. Как справиться с волнением перед экзаменом», «Технология подготовки к сдаче ОГЭ». - проведение психологических занятий с учащимися «В кругу поддержки», «Способы саморегуляции», «Конфликт. Способы поведения в конфликте» по запросу. - Выступление на родительском собрании: «Психологические рекомендации по подготовке к экзаменам» по запросу. - Беседы и консультации с законными представителями учащихся по правовому воспитанию. - Проведение бесед с учащимися «Безопасность в сети Интернет». - Проведение бесед с учащимися «Поведение в социальных сетях». - Проведение бесед с учащимися по профилактике виртуальной и игровой зависимости по запросу и по необходимости 	
<p>Диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение психологических особенностей детей «группы риска». - Изучение внутрисемейных отношений учащихся «группы риска». - Психологическая диагностика учащихся в рамках проведения классно-обобщающего контроля (изучение уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению, изучение внутригрупповых отношений) - диагностика уровня агрессии по запросу. - Изучение психологических особенностей учащихся: пятых классов, «группы риска». - Изучение уровня тревоги и стресса в рамках психологической подготовки учащихся 9-х классов к сдаче экзаменов. - Диагностика компьютерной зависимости по запросу и по необходимости. Изучение особенностей познавательной сферы учащихся: уровень развития памяти, внимания, мышления. 	<p>Обучающиеся</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение личностных особенностей учащихся: тип темперамента, самооценка. - Изучение особенностей мотивации учебной деятельности и школьной тревожности учащихся. - Изучение социальных отношений в классном коллективе по запросу. - Диагностика особенностей мотивации учебной деятельности и уровня школьной тревожности учащихся 5-х классов (Тест школьной тревожности Филипса, Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.М. Прихожан). - Мониторинг социальных отношений в классном коллективе (программно-методического комплекса «Социомониторинг Сервис»). - Изучение индивидуальных психологических особенностей детей. - Изучение познавательной сферы детей: особенности развития памяти, внимания, мышления; - Изучение индивидуальных психологических особенностей детей с признаками одаренности. - Толерантный ли я человек (тестирование). - Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. - Выявление профессиональных склонностей учащихся (методика ДДО Климова). - Выявление профессиональных интересов учащихся («Карта интересов» Голомштока). - Выявление профессионального типа личности учащихся («Профессиональный тип личности» Дж. Холланд). - Изучение уровня готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский). 	
<p>Консультирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы и консультации с участниками ОП по выявленным проблемам учащихся «группы риска». - Консультации и беседы с учащимися с признаками социальной дезадаптации, отклоняющегося поведения. - Консультации по проблеме компьютерной зависимости. - Выступление на педагогическом консилиуме по результатам диагностики уровня психологической адаптации пятиклассников, разработка и выдача рекомендаций по проблемным вопросам. - Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей по вопросу психологической адаптации учащихся 5 классов. - Выступления на родительских собраниях по результатам диагностики особенностей процесса адаптации. - Консультирование по вопросам взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) с учащимися с ОВЗ, с учащимися с признаками одаренности. 	<p>Обучающиеся, родители, педагогические работники</p>

	<p>Консультирование педагогов по результатам мониторинга социальных отношений в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультации о вреде и последствиях употребления ПАВ, энергетических напитков. - Консультации и беседы с учащимися с признаками социальной дезадаптации, отклоняющегося поведения. - Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики на изучение профессиональных склонностей учащихся. - Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения, выбора профиля обучения. 	
Коррекционно - развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые занятия на развитие и коррекцию познавательной и личностной сферы учащихся по запросу. - Индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в адаптации к новым условиям. - Реализация программы внеурочной деятельности «Узнай себя». - Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию эмоционально-личностной сферы, познавательной сферы и поведения учащихся. - Реализация программ внеурочной деятельности для детей, обучающихся по адаптированной программе - Проведение индивидуальных занятий по развитию способностей учащихся. - Проведение психологических занятий с учащимися «Толерантность в моей жизни», «Навыки саморегуляции». - Занятия по формированию коммуникативных навыков учащихся, навыков работы в группе: «Будем дружной дорожить», «Я – пятиклассник» и др. - Мероприятия нравственно-этической направленности: беседы, лекции, классные часы («Толерантность», «Нравственные и безнравственные поступки» и др.) - Классный час «Мир профессий». - Классный час «Я в мире профессий». - Классный час «Мой профессиональный тип личности». - Занятия: «Рынок труда и профессий», «Профессии будущего», «Виды профессионального образования» «План профессиональной карьеры». - Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по запросу. 	Обучающиеся
Просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование законных представителей по вопросам воспитания (очно и заочно путем размещения информации в родительских чатах). - Выступления на классных часах, педагогических советах по вопросам особенностей познавательных процессов и личностной сферы учащихся по запросу. - Выступления на родительских собраниях по психологическим особенностям младших подростков; психологическим аспектам адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. 	Обучающиеся, родители, педагогические работники

	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление на педагогическом совете по психологическим особенностям младших подростков. - Участие в деятельности педагогических советов и консилиумов по вопросам психологических особенностей учащихся. - Просвещение по вопросам взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей) с учащимися с ОВЗ, с учащимися с признаками одаренности. - Классные часы, беседы по формированию законопослушного поведения («Что такое правонарушение?», «Безопасность в сети Интернет»). - Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мини-лекции, консультации о вреде и последствиях употребления ПАВ, энергетических напитков. - Занятия с учащимися 9-х классов по психологической подготовке к экзаменам «Понятия «стресс», «тревожность», «Обучение способам самоконтроля и саморегуляции», «Признаки стрессового напряжения. Как справиться с волнением перед экзаменом», «Технология подготовки к сдаче ОГЭ». - Выступление на родительском собрании: «Психологические рекомендации по подготовке к экзаменам» по запросу; - Беседы и консультации с учащимися, законными представителями учащихся по правовому воспитанию; - Проведение бесед с учащимися «Безопасность в сети Интернет». - Проведение бесед с учащимися «Поведение в социальных сетях». - Беседы, мини – лекции с учащимися по профориентационной тематике. 	
--	--	--

9) Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

<i>Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Оценка эффективности</i>
Программа психологического сопровождения адаптационного процесса учащихся 5-х, 10-х классов	В течение года	Эффективность реализуемых психологических программ сопровождения участников образовательных отношений оценивается с помощью диагностических мониторинговых процедур и критериев результативности, представленных в каждой программе. После проведения анализа эффективности психологических программ, может осуществляться их корректировка и доработка с целью повышения результативности деятельности педагога – психолога
Программа коррекционно – развивающих занятий с учащимися с ОВЗ (ЗПР) «Мир логики»	В течение года	
Программа психологических занятий с учащимися 5-х классов, направленная на успешную адаптацию к новым условиям обучения «Узнай себя»	В течение года, по 9 занятий в каждом классе	
Программа по профориентации учащихся 5-х классов «Мы в мире профессий»	В течение года	

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством РФ и федеральным законом от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в РФ», исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования.

Норматив бюджетного финансирования формируется в соответствии с Постановлением Правительства Ярославской области от 22.01. 2014 г. № 30-П «О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях». Норматив бюджетного финансирования формируется из суммы ФОТ и ФМО.

В ФОТ включаются:

- заработная плата;
- начисления на заработную плату;
- расходы на увеличение окладов и повышение квалификации педагогических и руководящих работников в размере 5 процентов от окладов.

В ФМО включаются:

- расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для текущих хозяйственных целей;
- расходы на услуги связи, организацию и проведение мероприятий культурно-просветительного характера; учебные расходы, связанные с приобретением учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей; учебного оборудования (включая столы, стулья, шкафы и другую мебель, необходимую для реализации учебно-воспитательного процесса) материалов для учебных и лабораторных занятий; на учебные экскурсии, производственную практику; приобретение учебных программ, бланков учебной документации; приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек; подписку и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, другие учебные расходы;
- расходы на приобретение средств защиты от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), в том числе бесконтактных термометров, дозаторов с антисептическим средством для обработки рук, оборудования для обеззараживания воздуха;
- расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря),

- в объеме не более 5 процентов бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО в целом по муниципальному образованию области.

В расчет норматива бюджетного финансирования, действующего с 01 января 2014 года, заложен экономический норматив на ФОТ в размере 96,5 процента от общей суммы норматива, ФМО составляет соответственно 3,5 процента.

В целях установления единого подхода к формированию штатной численности разработаны нормативы штатной численности работников общеобразовательных организаций по группам персонала в расчете на соответствующее количество классов.

Нормативы штатной численности – это регламентированная численность работников, необходимая для качественного выполнения установленного объема работы в определенных организационно-технических условиях. В нормативную численность работников по каждой группе персонала включено количество штатных единиц, необходимое для реализации государственной образовательной программы данной общеобразовательной организации. В случае превышения фактической штатной численности работников над нормативной по различным причинам, в том числе и из-за особенностей местных условий функционирования организации, финансирование дополнительных штатных единиц должно осуществляться за счёт дополнительных финансовых средств бюджета соответствующего муниципального образования области. Нормативы штатной численности по группам работников служат основой для определения плано-финансовыми органами ФОТ, а для общеобразовательных организаций - составления штатных расписаний.

Руководствуясь нормативами штатной численности, общеобразовательная организация самостоятельно в пределах средств, предусмотренных на ФОТ, определяет соответствующее количество штатных единиц по каждой группе персонала с учетом местных условий функционирования организации. В основу разработки нормативов штатной численности работников общеобразовательных учреждений заложен принцип распределения штатной численности на четыре группы работников в зависимости от характера и содержания их труда:

В первую группу - административный персонал - включаются работники, основные функции которых связаны с организацией образовательного процесса, а также с управлением коллективом (далее – 1 группа).

Во вторую группу - педагогический персонал - включаются работники, в основные функции которых входит непосредственное проведение учебных занятий и воспитательной работы с обучающимися (далее – 2 группа).

В третью группу - учебно-вспомогательный персонал - включаются специалисты и технические исполнители, как по отраслевым, так и по общеотраслевым должностям служащих (далее – 3 группа).

В четвертую группу - обслуживающий персонал - включаются все должности рабочих (далее – 4 группа).

Численность работников общеобразовательных организаций зависит от специфики работы, режима работы организации, количества обучающихся и соответственно от количества классов и групп продленного дня.

Количество классов и групп продленного дня определяется исходя из установленной нормы наполняемости классов и групп.

При наличии необходимых условий и финансовых средств возможно комплектование классов и групп продленного дня с меньшей наполняемостью, что определяется уставом общеобразовательной организации.

Расчет штатной численности работников общеобразовательной организации начинается с определения количества ставок педагогического персонала, приходящегося на один класс. Количество педагогических ставок рассчитывается на основе двух показателей: числа учебных часов и установленной нормы учебной нагрузки учителей в неделю. При расчёте среднего количества педагогических ставок на один класс предусматривается, что основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Расчётное количество учебных часов, направляемых на реализацию внеурочной деятельности на ступени начального общего образования, составляет 10 часов в неделю.

В школе определено:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда- 80% -20%;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда определен в соответствии с Положением об условиях и порядке установления стимулирующих выплат работников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 56». В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования школа:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год и последующих 2 плановых года.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно- управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

При реализации программы основного общего образования каждому школьнику, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Модель информационной образовательной среды средней школы № 56

ИОС школы включает в себя совокупность технико-технологических средств (серверы, компьютеры, базы данных, программные продукты, АСИОУ и др.), программные средства учебного назначения, организационные формы информационного взаимодействия, кадры, обладающие компетентностями в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). При организации деятельности обучающихся в школе применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Деятельность обучающихся обеспечена необходимыми расходными материалами.

Информационно-содержательный компонент ИОС

К информационно-содержательному компоненту ИОС относятся:

- база сведений о учениках, сотрудниках (в школе собрана и ведется база данных о сотрудниках и учащихся в аппаратно-программном комплексе АСИОУ).

- сайт школы (администрирование сайта осуществляется согласно положению «О школьном сайте». Персональная информация об обучающихся защищена, согласия родителей на работу с персональными данными учащихся в сети Интернет собраны);
 - электронные версии журналов (в аппаратно-программном комплексе АСИОУ);
 - электронные кейсы и хранилища информации (созданы несколько виртуальных хранилищ документов по актуальным темам или по направлениям работы, с обеспеченным доступом к ним; данные хранилища используются для информирования сотрудников и для сбора информации);
 - программное обеспечение (для работы с обучающимися педагоги используют сервисы дистанционной поддержки уроков Classroom, формы Google, Yandex, систему onlinetestpad.com, образовательные платформы и сайты (Сферум, Якласс, Учи.ру, Реши ОГЭ/ЕГЭ/ВПР, РЭШ, сайт учителя Захарьиной и др.);
 - предметные УМК;
 - электронные образовательные ресурсы, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории;
 - библиотека;
 - цифровые ресурсы школы:
 - электронные образовательные ресурсы Интернета;
 - информационные стенды школы;
 - хранилища информации в официальной группе в социальной сети
 - ВКонтакте;
- фотографии (для систематического размещения фотографий о школьных мероприятиях используется группа в
- социальной сети ВКонтакте;
 - презентации, видео (для размещения презентаций, документов используются облачные технологии).

Программное обеспечение

В школе в качестве основной операционной системы и офисных программ используется программное обеспечение компании Microsoft, на которое обеспечено собственными лицензиями и лицензиями департамента образования Ярославской области на использование. Антивирусная защита осуществляется ПО AVP Kaspersky.

Информационные стенды школы

- Изменения в расписании, приказы, мероприятия, участие в олимпиадах и конкурсах.
- Стенд о школе (информация о школе №56: организационная структура школы; решения управляющего совета; школьная форма; медалисты и отличники; реклама дополнительных образовательных услуг).
- Проектная и исследовательская деятельность учащихся школы №56.
- Дополнительное образование Информация о системе дополнительного образования в нашей школе. Детская школа искусств №10.
- Готовимся к ЕГЭ / ГИА / ВПР.
- Физическая культура. Нормативы развития физического здоровья обучающегося. Оценочные нормативы тестирования учащихся в течение учебного года (бег, прыжки, спортивные игры.)
- Наши спортивные достижения Спортивные достижения обучающихся нашей школы (призовые места в конкурсах, эстафетах, играх)
- Пожарная безопасность Причины возникновения пожаров. Правила пожарной безопасности.
- Предупредительные и защитные меры. Обеспечение безопасности в общественных местах. Телефоны служб быстрого реагирования.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

Все педагоги используют ЭОР для достижения результатов образования, определяемых ФГОС.

Основными порталами для доступа к верифицированным ресурсам являются «Цифровой образовательный контент (14 образовательных платформ) и «Моя школа», на которых осуществляется единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам

для учеников, родителей и учителей таких как: Российская электронная школа, образовательная платформа Сферум и т.д.

Также в своей деятельности учителя активно используют:

- Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- Портал с фильмами, аудиокнигами, статьями об искусстве и произведения классиков «Культура.РФ» — детям
- Цифровая платформа для обучения основным школьным предметам <https://education.yandex.ru/main/>
- Образовательная платформа “ЯКласс”: <https://www.yaklass.ru/>
- Образовательный портал России <https://infourok.ru/>
- Платформа интерактивных заданий Learningapps <https://learningapps.org/>
- Банк оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/> и др.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в образовательном учреждении обеспечивается доступ к информационно – коммуникационным технологиям. Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

1) **общешкольное оснащение.** К нему относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, используемое в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении образовательным учреждением и пр.:

- экран, ноутбук, проектор, акустическая система с микрофонами в актовом зале;
- читальный зал с компьютерной зоной, принтер, сканер, принтер, сканер, АРМ библиотекаря Wifi-hjenth;
- система видеонаблюдения, система допуска в школу через турникет, компьютер на вахте для организации безопасной среды, серверная (для сбора, хранения и обработки информации);
- административная зона: ноутбук – 5 шт., компьютеры – 15 шт., МФУ – 6 шт., принтеры – 2 шт.;
- социально – психологическая служба и логопед: ноутбук – 5 шт., принтер – 2 шт.;
- педагоги-организаторы, врач: компьютеры – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., принтер – 1 шт.;
- бухгалтерия: компьютеры – 3 шт., ноутбук – 1 шт., МФУ – 6 шт., принтер – 1 шт.;
- комплект мобильного оборудования - 2 шт. (для начальной школы и для средней школы);
- ноутбуки – 30 шт., тележка для хранения, перемещения и подзарядки – 2 шт.;
- система интерактивного тестирования.

2) **оснащение предметных кабинетов:**

- автоматизированные рабочие места (АРМ) педагогов и обучающихся, включающие не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности, а также наборы традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса (ноутбук – 26 шт., компьютер – 27 шт., моноблоки – 54 шт., принтер – 22, проекторы – 13 шт., интерактивная доска – 11 шт., документ камера – 11 шт., принтер - 22шт, МФУ – 46 шт., микроскоп с цифровой камерой – 1 шт., документ камера – 11 шт., цифровые датчики – 7 комплектов, цифровой микроскоп – 1 шт., цифровой микроскоп – 1 шт., конструкторы LEGO Education WeDo 13 шт. и др.)

3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Из анализа оборудования видно, что только кабинеты информатики оснащены на повышенном уровне. Все остальные кабинеты оснащены на среднем или минимальном уровне. Учитывая возможности областного бюджета и самого образовательного учреждения, не представляется возможным одновременно оснастить все кабинеты на должном уровне, поэтому оснащение происходит по плану. Большая часть помещений школы оснащены выходом в локальную сеть и сеть Интернет. Необходимо построить беспроводной сегмент локальной сети и использовать на уроках ноутбуки, поступившие в школу по нацпроекту «Образование. Цифровая образовательная среда».

В штат школы введена новая должность – системный администратор, который следит за техникой и помогает учителям по техническим вопросам. Лаборантам кабинетов информатики назначены должностные обязанности по развитию и наполнению ИОС.

Организационно-коммуникативный компонент ИОС

В современном обществе коммуникация имеют большое значение. В школьной ИОС организовано дистанционное взаимодействие педагога с учащимся, педагога с педагогом на основе современных коммуникационных технологий, в частности, сервисов и служб сети Интернет. Необходимость такого взаимодействия возникает, в первую очередь, при управлении самостоятельной работой учеников, при повышении компетентностей педагогов.

В настоящее время существует немало средств коммуникации пользователей с помощью сети Интернет.

- *Обмен информацией с помощью электронной почты.*

Все образовательные организации нашего города имеют однотипные адреса электронной почты, что облегчает общение школ друг с другом. Официальный адрес школы: yarsch056@yandex.ru. Директор школы принимает почту на свой компьютер с официальных ящиков и отправляет по назначению.

- Для оперативного взаимодействия со всеми сотрудниками создана официальная группа в мессенджере Viber, в которую включены работники школы.
- *Общение педагогов с учащимися в сети Интернет.*

Многие учителя принимают домашние, творческие, проектные работы у учащихся по электронной почте. Используют социальную сеть ВКонтакте для быстрого оповещения учеников или для обсуждения домашней работы. У нескольких учителей есть свои группы в Контакте, где они выкладывают домашнее задание в электронном виде. Все педагоги зарегистрированы на образовательной платформе Сферум.

- *Общение педагогов и родителей в сети Интернет.*
- **Общение учителей и родителей** организовано на сайте электронного дневника dnevnik76.ru. Для оперативного взаимодействия педагогов с родителями к каждому классу созданы группы в мессенджере Viber, в социальной сети ВКонтакте.
- *Идентификация сотрудников школы на сайте Госуслуги.* Сотрудники школы и все педагоги зарегистрированы на Госуслугах.

6. Общение социума с администрацией школы.

Для того, чтобы любой житель нашего города, и не только, мог получить ответ на свой вопрос, на школьном сайте есть форма обратной связи с регистрацией обращений. Через эту форму человек задает свой вопрос, оставляет там свой почтовый адрес и тот человек, кому адресован этот вопрос, отвечает ему по электронной почте.

Управленческий компонент

В аспекте управленческой деятельности ИОС школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. Планирование и организация образовательного процесса:

- АСИОУ
- Учебные планы в MS Excel
- Составление расписания занятий
- Расписание учебных занятий – конвертация в pdf
- Нормативные документы
- Рассылки по электронной почте
- Рассылка в группу Замена файла с изменениями в расписании занятий

2. Использование участниками образовательного процесса информационных ресурсов:

- Сайт школы
- Внутреннее хранилище на Google Disk
- Официальная группа в социальной сети Viber

3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП

- АСИОУ;
- Электронный дневник (dnevnik76.ru);

4. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционного посредством сети Интернет, возможность использования данных

аналитических, статистических и др.), формируемых в ходе образовательного в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:

- Электронный дневник (dnevnik76.ru);
 - Совместная работа с документами на google disk;
5. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся):
- Контентная фильтрация (DNS, Ростелеком);
6. Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.
- Электронная почта;
 - Видеоконференции, вебинары

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	Сайт школы, АСИОУ, Электронный дневник (dnevnik76.ru), Контролируемый доступ к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Учебные планы, рабочие программы в соответствии с обновленным ФГОС	Август 2022
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	Сайт школы Информационный стенд в вестибюле	Информационную «бегущую строку» по изменению расписания	Октябрь 2022 – октябрь 2023
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся	«Цифровой образовательный контент» (14 образовательных платформ), «Моя школа», РЭШ, «Сферум», Учи.ру, «ЯКласс», «Культура.РФ» и др. Электронные образовательные ресурсы из перечня допущенных к использованию	Замена компьютерного парка	2023-2024
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет	Полный доступ к информационным ресурсам	Точка доступа к цифровой образовательной среде	2023

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда)	Предоставление детям из малообеспеченных семей ноутбуков для обеспечения доступа к информационным электронным и цифровым ресурсам	Создание бесперебойной сети Интернет	

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Платформа «Якласс»	Теоретический материал к урокам. Проверочные работы. Контрольные работы. Подготовка к ЕГЭ, ГИА, ВПР. Занимательный материал по предметам и др. Критерии оценивания, автоматическая проверка работ, аналитические материалы и др. Информирование родителей о результатах обучающихся
Российская электронная школа	Диагностические и тренировочные работы по функциональной грамотности
Учи.ру	<i>Большой выбор готовых заданий</i> Темы из школьной программы по ФГОС и ПООП. Интерактивные карточки вовлекают учеников в обучение и сокращают время на подготовку к занятиям. <i>Соревнования с призами</i> Олимпиады и марафоны превращают решение карточек в состязание и способствуют поддержанию дружеской атмосферы в классе. <i>ВПР, ОГЭ и ЕГЭ</i> <i>Подготовка к экзаменам по основным предметам</i> <i>Проверка знаний</i> Тестовые упражнения, статистика успеваемости и автопроверка заданий. <i>Другие сервисы Учи.ру</i>
Цифровой образовательный контент	Включает в себя 14 образовательных платформ

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
-----------------	-------------	--------------------	-------

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет	Имеется на сайте школы		
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ	Информация об участии в олимпиадах и конкурсах хранится в АСИОУ		
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации и результатах освоения программы основного общего образования	Имеется информация в АСИОУ		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Использование различных платформ и сайтов для проведения учебных занятий и оценки результатов	Создание школьного аккаунта	2023
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	Общение по электронной почте, в мессенджерах, социальных сетях		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
соответствующими средствами ИКТ	Два компьютерных класса, оборудованные рабочие места учителей и административных работников	Замена компьютерного парка	2023-2024
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	78 % учителей первой и высшей категории	Программа повышения ИКТ-компетенций сотрудников школы	Ежегодно

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений	Имеется защищенная локальная сеть	Закупка 5 веб-камер	2023-2025
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования	Блокировка провайдером сети Интернет (фильтры, антивирусные программы)		
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями	Помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим условиям		

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Ростелеком	Доступ к сети Интернет

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

При реализации программы основного общего образования каждому школьнику, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

Требования	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	Имеется		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;	Имеется		
социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	Имеется		
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	Имеется		
требований охраны труда;	Имеется		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	Имеется		

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В образовательной организации закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением

Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебные кабинеты русского языка и литературы;
- учебные кабинеты иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;

- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебные кабинеты математики;
- учебные кабинеты информатики;
- учебные кабинеты (мастерская) труда (технологии);
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения
Физики - комплекты специального лабораторного оборудования	Имеется		
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	Имеется		
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	Имеется		
Созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам		Не имеется	

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;

- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности и защиты Родины, изобразительного искусства, музыки предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащён:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- технические средства обучения персональный компьютер, копировально-множительная техника (МФУ SCX (МФУ SCX833FR), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения
печатными образовательными ресурсами	19389 шт.	Приобрести учебники в электронной форме для классов с углубленным изучением предметов	Частично ежегодно
-детская художественная литература;	10189 шт.		Частично ежегодно

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме , выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего	Приложение №24 «Приказ об использовании учебников, согласно Перечню (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. № 819 "Об утверждении
---	---

<p>образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p>	<p>Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования")</p>
--	---

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.