

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №56»

Принято с учетом мнения
педагогического совета школы
протокол № 1
от «28» августа 2018 г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы №56 Т.Н. Озерова

Приказ № 01-02/189 от 28.08.2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЭРУДИТ»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования:
Баканкова Н.Л.

город Ярославль,
2018 год

2. ОГЛАВЛЕНИЕ

№ раздела	Название структурных компонентов	№ страницы
3	Пояснительная записка	3 – 7
4	Учебно-тематический план	8 – 9
5	Содержание программы	10 – 14
6	Обеспечение программы	15 – 16
7	Оценочные материалы	17-18
8	Список информационных источников	19

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мир, окружающий ребенка, становится год от года все разнообразнее и сложнее и требует от него не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстроты ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Поэтому одной из определяющих задач воспитания становится задача формирования и развития творческих способностей ребёнка.

Под способностями понимается индивидуально-психологические особенности личности, которые выражаются не только в имеющихся у человека знаниях, умениях и навыках, но и проявляются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами деятельности. По исследованиям психологов, творческий процесс протекает одинаково как у ученого, совершающего открытие в науке, так и у ребёнка, занятого, например, построением из мозаики новой фигуры. Творческая работа детей протекает на уровне субъективной новизны – «открытия для себя». В основе любой творческой деятельности лежит хорошо развитый интеллект. Важно обеспечить такую организацию учебно-воспитательной работы, при которой наиболее продуктивно развивались бы познавательные психические процессы: восприятие, внимание, мышление, речь, воображение, выявились бы творческие способности детей, индивидуальность каждого ребенка.

В период с 7 до 10 лет активно продолжают развиваться творческие возможности ребенка: воображение, творческое мышление, любознательность; формируется умение наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Ребенок становится более активным, самостоятельным, начинает проявлять интерес к разным явлениям окружающего мира.

Построение процесса обучения, специально ориентированного на развитие воображения и мышления, принципиально меняет позицию обучающегося – существенное место начинают занимать роли исследователя, творца, организатора своей деятельности. В этом случае ребенок будет не бездумно принимать готовый образец или инструкцию педагога, а сам в равной с ним мере отвечать за свои промахи, успехи и достижения. Обучающийся будет активно участвовать в каждом шаге обучения – принимать учебную задачу, анализировать способы ее решения, выдвигать гипотезы, определять причины ошибок и т.д.

Такое построение обучения дает возможность обучающемуся высказывать ошибочное мнение, допустить ошибку в рассуждении, под влиянием высказанных сверстниками аргументов отказаться от него – а это и есть лично – значимая познавательная деятельность. У него развивается критическое мышление, самоконтроль и самооценка.

Поэтому педагогически очень важно не упустить это время и максимально использовать его для выявления и развития способностей каждого ребенка.

Задача педагогов состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка и последовательно перевести её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Актуальность программы: программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь обучающимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на учащихся **7-11 лет**. Прием осуществляется на основе **свободного выбора**. В группе занимаются и мальчики и девочки (одного возраста). Количественный состав **не более 15 человек** в соответствии с Положением о центре дополнительного образования детей «Средней школы №56». Это позволяет уделить внимание каждому ребенку и дать им полный объем знаний и умений, предусмотренных программой.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она **модифицированная** – изменена, дополнена и адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения, и разработана на младший школьный возраст, в процессе работы

обучающиеся занимаются самым разнообразным видом деятельности: играют в интеллектуальные игры, участвуют в конкурсах, учатся работать в команде и т.д.

Программа «Эрудит» имеет социально-педагогическую направленность.

Цель программы - формирование интеллектуально развитой личности учащихся в возрасте 7-11 лет, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться и включаться в любую практическую деятельность.

Образовательная программа решает комплекс педагогических **задач: обучающую, развивающую и воспитательную:**

- развивать умения анализировать и решать задания повышенной трудности;
- решать нестандартные логические задания;
- обучить применять полученные знания в нестандартных ситуациях;
- пробудить у учащихся потребность к самостоятельной работе;
- формировать потребности в самопознании, в саморазвитии;
- содействовать развитию способностей и потребностей познавательного характера, интеллектуальных и нравственно-волевых качеств;
- создать условия для эффективного общения детей в коллективе сверстников, способствовать получению опыта успешного социального взаимодействия.

Учебно-воспитательный и образовательный процессы строятся на основе дифференцированного обучения и учета индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Принципы обучения:

- отбор содержания учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- последовательность в подаче – «от простого к сложному»;
- сочетание лекционной и практической деятельности.

Программа дополняет и углубляет предметные области **«Математика», «Языкознание» и «Окружающий мир».**

Математика:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Языкознание:

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- составлять монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема, овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма)
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Окружающий мир:

- осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме,
- приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему.

Программа состоит из **6 разделов:**

- «Затейные задачи»;

- «Ребусы, кроссворды, викторины»;
- «Семь раз отмерь - один отрежь»;
- «Занимательные рисунки»;
- «Обманы зрения»;
- «Головоломные размещения и перестановки».

В каждый раздел включены задания по тематическим **циклам**:

- «Магия чисел»;
- «В мире слов»;
- «Интересное вокруг нас».

Программа «**Эрудит**» - рассчитана на **4 года** (продолжительность реализации программы - **144 часа**):

1 год обучения – 36 часов (1 час в неделю);

2 год обучения – 36 часов (1 час в неделю);

3 год обучения – 36 часов (1 час в неделю);

4 год обучения – 36 часов (1 час в неделю).

Режим организации занятий

Год обучения	Периодичность занятий	Продолжительность занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 год	1 раз	1 час (45 минут)	1 час	36 часов
2 год	1 раз	1 час (45 минут)	1 час	36 часов
3 год	1 раз	1 час (45 минут)	1 час	36 часов
4 год	1 раз	1 час (45 минут)	1 час	36 часов

Основной формой обучения является **учебное занятие**.

Для более эффективного проведения занятий предлагаются такие формы, как: игра-беседа, игра-путешествие, игра-загадка; а также: графический диктант, КВН, «мозговой штурм», олимпиада, творческий отчет, турнир, математический вечер и др.

Ожидаемые результаты реализации программы по окончании 1 года обучения:

обучающиеся научатся:

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- определять последовательность событий;
- работать со справочной литературой;
- самостоятельно составлять вопросы;
- включаться в групповую работу.

Ожидаемые результаты реализации программы по окончании 2 года обучения:

обучающиеся научатся:

- обобщать, делать выводы;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы;

- осуществлять самостоятельный поиск решений логических заданий и заданий повышенного уровня;
- принимать участие в школьных, районных олимпиадах и международных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации программы по окончании 3 года обучения:

обучающиеся научатся:

- концентрировать внимание на поставленной задаче;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- находить наиболее удачные пути решения заданий;
- пробовать различные подходы к решению данного задания;
- преобразовывать и применять изученные алгоритмы к вновь изучаемым объектам;
- применять полученные знания в жизни;
- принимать участие в школьных, районных олимпиадах и международных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации программы по окончании 4 года обучения:

обучающиеся научатся:

- решать задачи разными способами, выбирая наиболее продуктивный способ решения;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- научиться владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- оформлять презентацию.

Формы подведения итогов реализации программы различны:

- игры, игры – путешествия;
- викторины, КВН, турниры;
- тесты;
- мозговые штурмы;
- участие в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

В программе спланирована деятельность по формированию метапредметных и личностных УУД:

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога.

коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

личностные УУД:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

4. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 года обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов:		
		теория	практика	всего
1	Инструктаж по правилам ТБ и ППБ. Вводные занятия «Математика- царица наук» «В мире слов» «Интересное вокруг нас»	3		3
2	Обманы зрения		3	3
3	Затейные задачи		5	
4	Ребусы, кроссворды, викторины	1	4	5
5	Семь раз отмерь - один отрежь	2	5	7
6	Занимательные рисунки	3	3	6
7	Головоломные размещения и перестановки		7	
Итого:		9	27	36

4. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 года обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов:		
		теория	практика	всего
1	Инструктаж по правилам ТБ и ППБ. Вводные занятия «Математика- царица наук» «В мире слов» «Интересное вокруг нас»	3		3
2	Обманы зрения	1	3	4
3	Затейные задачи		5	5
4	Ребусы, кроссворды, викторины	1	3	4
5	Семь раз отмерь - один отрежь	2	4	6
6	Занимательные рисунки	1	5	6
7	Головоломные размещения и перестановки		8	8
Итого:		8	28	36

4. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3 года обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов:		
		теория	практика	всего
1	Инструктаж по правилам ТБ и ППБ. Вводные занятия «Математика- царица наук» «В мире слов» «Интересное вокруг нас»	3		3
2	Обманы зрения	1	3	4
3	Затейные задачи	2	3	5
4	Ребусы, кроссворды, викторины	1	7	8
5	Семь раз отмерь - один отрежь	2	4	6
6	Занимательные рисунки	1	4	5
7	Головоломные размещения и перестановки	2	3	5
Итого:		12	24	36

4. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4 года обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов:		
		теория	практика	всего
1	Инструктаж по правилам ТБ и ППБ. Вводные занятия «Математика- царица наук» «В мире слов» «Интересное вокруг нас»	3		3
2	Обманы зрения	1	4	5
3	Затейные задачи		5	5
4	Ребусы, кроссворды, викторины		7	7
5	Семь раз отмерь - один отрежь	3	3	6
6	Занимательные рисунки	1	5	6
7	Головоломные размещения и перестановки		4	4
Итого:		8	28	36

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Особенности проведения занятий

1. Каждое занятие носит прикладной характер и практически представляет собой комплекс заданий.
2. Задания даются обучающимся в различной форме: письменной или устной инструкции, плоского рисунка, кроссворда, ребуса – и таким образом знакомят их с разными способами передачи информации.
3. Задания расположены в порядке возрастания сложности, т.е. в них использован принцип «от простого – к сложному».
4. Задания имеют широкий диапазон трудностей: от доступных – до непосильных. Поэтому они могут возбуждать и поддерживать интерес в течение продолжительного времени.
5. Большинство заданий ориентированы на самостоятельное исполнение, что развивает активность и ответственность ребенка.
6. Алгоритм выполнения заданий обладает достаточной вариативностью, что предоставляет обучающимся возможность для выбора самостоятельного решения, для поиска нестандартного подхода к поставленной задаче.
7. Результаты деятельности выражаются в конкретной, видимой, осязаемой форме: в виде рисунка, решенного кроссворда, ребуса, сооружения из спичек.

5.2. Программа представляет собой 6 разделов:

I раздел. «Обманы зрения»

Задачи раздела: развитие творческого мышления, внимания, зрительной памяти.

II раздел. «Затейные задачи»

Задачи раздела: развитие зрительной памяти, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал.

III раздел. «Ребусы, кроссворды, викторины»

Задачи раздела: развитие способностей к комбинированию, т.е. умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, предметов.

IV раздел. «Семь раз отмерь – один отрежь»

Задачи раздела: развитие логического мышления, умение находить ошибки и недостатки, работать с геометрическим материалом.

V раздел. «Занимательные рисунки»

Задачи раздела: развитие пространственного представления и воображения, сообразительности и изобретательности.

VI раздел. «Головоломные размещения и перестановки»

Задачи раздела: развитие основных мыслительных функций – анализа и синтеза, умение выбирать цель и свой путь достижения её, тем самым проявить свою индивидуальность.

5.3.1. Содержание программы для обучающихся 1 года обучения

Вводные занятия - 3 часа

«Математика – царица наук». Все началось с пятерни.

«В мире слов». Буквы в гости едут к нам.

«Интересное вокруг нас». Про все на свете.

Раздел «Обманы зрения» - 3 часа

Найди и раскрась: «Кактусы», «Грибы».

Найди различия: «Домик в деревне», «Снеговики».

Обобщающее занятие по разделу: «Обманы зрения» Игра-путешествие.

Раздел «Затейные задачи» - 5 часов

Игры: «Кто дальше?» «Кто ниже?» «Подбери пару», «Найди предметы», «Кто был первым?», «Фамилия».

Растительная жизнь: «Чудо-дерево», «В гости к лягушке».

Вредные советы: «Приключения девочки Маши».

Обобщающее занятие по разделу: «Затейные задачи». Викторина: «Надо смекнуть!»

Раздел «Ребусы, кроссворды, викторины» - 5 часов

«Цифры играют в слова». Зашифрованные загадки: «Животный мир». Времена года: «Когда это бывает?»

Обобщающее занятие по разделу: «Ребусы, кроссворды, викторины». Викторина «Хочу все знать!»

Промежуточная аттестация в форме игры: «Крестики - нулики».

Раздел «Семь раз отмерь - один отрежь» - 7 часов

По океану чисел: «Как люди научились считать».

Арифметические цепочки: «Дойди до замка», «Заселяем домики», «Молчанка», «Велогонка».

Игры: «Цветик - семицветик», «Эти загадочные знаки».

Быстрый карандаш: «Спор на реке», «Какая длина?», «Запутанная фигура», «Кошки-мышки».

Семь пятниц на неделе: «Откуда появились названия дней недели».

Проверяем Незнайку: «Ошибки Незнайки».

Обобщающее занятие по разделу: «Семь раз отмерь – один отрежь». «КВН».

Раздел «Занимательные рисунки» - 6 часов

«Наскальные письма». Чудесные превращения: «Изобретатель».

Прошлое, настоящее, будущее.

В гостях у ученого Кота. В мире животных: «Милые скворушки, черные перышки».

Обобщающее занятие по разделу: «Занимательные рисунки». Графический диктант

Раздел «Головоломные размещения и перестановки» - 7 часов

Прятки с фигурами. Сложи фигуру. «Таинственные точки».

Сделай рисунки одинаковыми: «Домино».

Число заблудилось: «Забавные человечки», «Найди соседей».

Логические карты: «Морской бой», «Четыре сезона».

От простого к сложному: «Танграм», «Волшебный круг», «Головоломки Пифагора».

Прояви упорство и изобретательность: «Чур, без ошибок».

Обобщающее занятие по разделу: «Головоломные размещения и перестановки»

Промежуточная аттестация в форме игры «Думай, считай, отгадывай!»

5.3.2. Содержание программы для обучающихся 2 года обучения

Вводные занятия - 3 часа

«Математика – царица наук». Эти удивительные цифры.

«В мире слов». В начале было слово.

«Интересное вокруг нас». Почему не иначе? **Тест**

Раздел «Обманы зрения» - 4 часа

Игры: «Проверь своё внимание», «Найди лишнее», «Перевертыши», «Сады царицы Семирамиды».

Обобщающее занятие по разделу: «Обманы зрения» «Чудеса без чудес»

Раздел «Затейные задачи» - 5 часов

Игры: «Кто дальше, кто ниже», «Кто старше, кто моложе», «Кто первый?»

«В гостях у Незнайки», «На крышу к Карлсону».

Игры: «Метеорологи», «Страна Волшебных Рек».

Обобщающее занятие по разделу: «Затейные задачи» «Придумал сам, научи другого»

Раздел «Ребусы, кроссворды, викторины» - 4 часа

Тайна рождения кроссворда. «Опять – двадцать пять», «Прибавляем без ошибок», «Сбежавшие цифры»

Из истории головоломок. «С листом календаря

Викторина «Весёлые математики»

Промежуточная аттестация в форме игры «Счастливый случай».

Раздел «Семь раз отмерь - один отрежь» - 6 часов

Магия чисел. Сказка о стране Цифирии.

«Английская загадка», «Волшебный квадрат».

«Путешествие от А до Я со всеми остановками», «Забывшие знаки».

«Великое открытие», «Назовите дни недели», «Внимание, дорога!»

Обобщающее занятие по разделу: «Семь раз отмерь, один отрежь». Игра «Считай, смекай, отгадывай!»

Раздел «Занимательные рисунки» - 6 часов

Как люди научились записывать цифры.

Игры: «9 точек», «Загадочный пример», «Избушка Бабы Яги», «Отправь письмо»,

«Динозавры», «Космический секрет».

Олимпиада «Дерзайте! Вы – талантливы!»

Обобщающее занятие по разделу: «Занимательные рисунки».

Турнир «Весёлые художники».

Раздел «Головоломные размещения и перестановки» - 8 часов

Игры: «Знают все свои места», «Занимательные фигуры», «Цифромания», «Верное решение»,

«Собери словечко», «Перевертыши», «Наборщик», «Шифровщик».

Это интересно знать: «Что за чудеса кругом», «Выбери себе дом».

С чего все началось? «Игра слов»

Обобщающее занятие по разделу: Головоломные размещения и перестановки

Промежуточная аттестация в форме игры «Самый умный».

5.3.3. Содержание программы для обучающихся 3 года обучения

Вводные занятия - 3 часа

«Математика-царица наук». Путешествие по стране «Математика».

«В мире слов» Эти мудрые слова.

«Интересное вокруг нас». Удивительное рядом. **Тест.**

«Обманы зрения» - 4 часа

Из истории числа.

Игры: «Слепое пятно», «Оптические иллюзии».

Обобщающее занятие по разделу: «Обманы зрения». «Умеешь сам - научи другого».

Затейные задачи – 5 часов

Задачи с неизвестными одинаковыми цифрами.

Разные подходы к решению задач. «Внимательный медведь».
Игры: «Тайны чудищ», «Улицы Москвы».
Обобщающее занятие по разделу: «Затейные задачи». КВН «Я умею всё».

«Ребусы, кроссворды и викторины» - 8 часов

Логические упражнения с числами. «Метаграммы».
Чайнворд «Счастлиное число».

Промежуточная аттестация в форме игры «Это мы не проходили, это нам не задавали».
Шарада «Определи слово», ребус «Шифровка», кроссворд «Чуда в Цветочном городе».
Обобщающее занятие по разделу: «Ребусы, кроссворды и викторины». **Тест.**

«Семь раз отмерь – один отрежь» - 6 часов

Умеете ли вы производить замеры на глаз? «Разные действия и один результат».
Знакомство с профессией скорняк. «И у скорняка геометрия!»
Игры: «Подумай и объясни», «Плодовый сад».
Обобщающее занятие по разделу: «Семь раз отмерь - один отрежь». Викторина «Самый внимательный».

«Занимательные рисунки» - 5 часов

Олимпиада «Дерзайте! Вы – талантливы!»
Правила работы с рисунком. «Что тут нарисовано?».
Игры: «Где спрятался укротитель?», «Чур, без ошибок!»
Обобщающее занятие по разделу: «Занимательные рисунки».
Конкурс на лучший рисунок-загадку.

«Головоломные размещения и перестановки» - 5 часов

Понятие «перестановки». «Две головоломки расположения».
Из истории задач с одинаковыми цифрами.
Игры: «Прояви упорство и изобретательность», «Прошлое, настоящее, будущее».
Промежуточная аттестация в форме теста «Мы покажем, что умеем!»
Обобщающее занятие по разделу: «Головоломные размещения и перестановки».

5.3.4. Содержание программы для обучающихся 4 года обучения

Вводные занятия - 3 часа

«Математика – царица наук». Путешествие продолжается.
«В мире слов». Язык родной дружи со мной.
«Интересное вокруг нас». Чудеса кругом.

«Обманы зрения» - 5 часов

Игры: «Проверь свое внимание», «Куда спрятались числа?», «Спортивное ориентирование», «Найди неизвестный рисунок».
Обобщающее занятие по разделу: «Обманы зрения». Мозговой штурм «Семь цветов радуги».

«Затейные задачи» - 5 часов

Игры: «Ворота в Числоград», «Вот задачи не для робких», «Удивительные животные», «Веселые планеты», «Задачи Всезнайки».
Обобщающее занятие по разделу: «Затейные задачи». «Придумал сам - научи другого».

«Ребусы, кроссворды и викторины» - 7 часов

Математические ребусы. Литературная викторина «Русские поэты».
Промежуточная аттестация в форме игры «Умники и Умницы».
Литературная викторина «Композиторы XIX века».
Игры: «В мире слов», «Составь слова», «Загадки природы».
Обобщающее занятие по разделу: «Ребусы, кроссворды и викторины»

Викторина «Хочу все знать!»

«Семь раз отмерь - один отрежь» - 6 часов

По океану чисел.

Дробные числа. Из истории дробей.

«Математические исследования».

Игра «Океанариум».

Древнерусский календарь.

Обобщающее занятие по разделу: «Семь раз отмерь - один отрежь». КВН.

«Занимательные рисунки» - 6 часов

Олимпиада «Дерзайте! Вы – талантливы!»

Игры: «Древнегреческая нумерация», «Волшебные буквы», «Внимание, дорога!», «В гостях у царя Берендея».

Обобщающее занятие по разделу: «Занимательные рисунки». Турнир «Вперед, эрудиты!»

«Головоломные размещения и перестановки» - 4 часа

«Головоломки Стивенса».

Игры: «Пропущенные буквы», «За одну минуту».

Промежуточная аттестация в форме теста.

Обобщающее занятие по разделу: «Головоломные размещения и перестановки».

Это интересно знать!

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Успешной реализации программы способствует методическое и материально-техническое обеспечение.

6.1. Методическое обеспечение

Педагог дополнительного образования использует следующие методы, способы и приемы организации учебно-воспитательного процесса:

- **словесные** (лекция, рассказ, беседа);
- **наглядные**;
- **иллюстративно-демонстрационные**;
- **практические** (упражнения, операции, опыты, освоения технологий);
- **логические** (организация логических операций – аналогия, анализ, индукция, дедукция);
- **гностические** (организация мыслительных операций – проблемно-поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации и пробы);
- **методы исследования** (эксперимент).

Для детей младшего школьного возраста занятия проводятся в виде игр-путешествий, игр-сказок, игр-фантазий, что способствует усвоению материала в занимательной, доступной для них форме. Кроме того, большая воспитательная роль отводится играм, направленным на сплочение коллектива, его взаимодействие. В структуру занятия включаются игры-разминки и игры, формирующие положительную самооценку и направленные на развитие умения слушать собеседника.

Важную роль в закреплении материала играет заключительное мероприятие по теме – викторина, игра, турнир, КВН, мозговой штурм, тест. Здесь в игровой форме отслеживается результативность занятий, выявляются победители. Цель – создать ситуацию успеха у каждого ребенка, в увлекательной форме закрепить полученные знания.

Кроме тематических, мониторинговых викторин, игр, турниров, КВН, мозговых штурмов в систему занятий включены промежуточные. Это командные игры, где победа зависит от знаний и умений каждого, что способствует сплоченности коллектива.

6.2. Материально-техническое обеспечение

Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее требованиям СанПиНов.

Для успешной реализации учебно-педагогического процесса требуется наличие материально-технической базы:

- тетради,
- ручки,
- цветные карандаши,
- линейки,
- циркуль,
- транспортир,
- фломастеры,
- портреты писателей,
- бумага,
- картон,
- ножницы,
- географические карты,
- гербарии,
- наборы полезных ископаемых;
- аппаратура для просмотра фильмов, презентаций и т.д.

6.3. Организационное обеспечение

Начало учебного года с 1 сентября 2018 г., окончание учебного года - 31 мая 2019 года.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год производится согласно графику:

Название месяца	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Кол-во занятий	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Количество учебных недель – 36. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Занятия проводятся во второй половине дня. Между основной занятостью обучающихся и занятиями в объединении соблюдается перерыв не менее часа.

Занятия в объединении проводятся в каникулярное время и не проводятся в праздничные дни. Промежуточная аттестация учащихся проводится в декабре, мае. Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

6.4. Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, должен владеть:

1. Знаниями базовых основ психологии (возрастные особенности и интересы обучающихся, психофизические подходы работы с обучающимися данного возраста, условия формирования психологического здоровья обучающихся).
2. Развитыми коммуникативными навыками (создавать обстановку открытого общения, привлекать обучающихся к конструктивному диалогу, обеспечивать психологическую и эмоциональную комфортность общения).
3. Навыками организации и проведения деятельностных форм работы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (Мониторинг)

Разработка системы мониторинга имеет важное значение для решения следующих **задач**:

- анализа качества образовательной деятельности;
- возможности коррекции содержания деятельности;
- оптимизации условий функционирования объединения;
- использования информации для обоснованного планирования развития объединения.

Мониторинг необходим тогда, когда важно постоянно отслеживать *реальные* явления процессов и *желаемые*, когда есть необходимость управлять процессами, корректировать их. Понятие мониторинга близко к таким понятиям как «обратная связь», «рефлексия», «контроль», «аттестация», однако данные процессы являются лишь отдельными моментами мониторинга или его частными случаями.

В основе организации педагогического мониторинга лежат следующие принципы:

- **системности** – информация, полученная из различных источников относительно одного объекта, должна быть структурирована и систематизирована, логически включена в аналитико-оценочную деятельность;
- **гуманистичности** – мониторинг не ради мониторинга, а механизм совершенствования процесса деятельности в интересах основных участников образовательного процесса – детей, родителей, педагогов;
- **объективности** – полученные результаты должны отражать реальное состояние дел;
- **научности** – наличие единой концептуальной основы. Мониторинг должен осуществляться на основе научных знаний, положений, закономерностей;
- **практичности, доступности** – реальность получения информации и форм ее представления, экономичность по затратам человеческих и временных ресурсов.

Мониторинг в педагогической деятельности предполагает постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату. Данные мониторинга используются педагогом для отслеживания продвижения детей в усвоении образовательной программы.

Оценочные показатели закрыты для обучающихся. Чаще всего в деятельности педагога предметом мониторинга являются образовательные результаты группы и отдельных учащихся. Мониторинг образовательных результатов проводится в течение года по тематическим разделам программы.

В первые дни обучения проводится **предварительный (вводный) контроль** (стартовая диагностика), который позволяет увидеть исходную подготовку каждого обучающегося, выявить способности, склонности обучающихся, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования дополнительной образовательной программы.

Текущий контроль – индивидуальный и коллективный контроль во время занятия с целью усвоения знаний учащимися; форма проведения – викторины, кроссворды, игры, практическая работа.

Тематический контроль - проводится по мере освоения каждой темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе.

По мере реализации программы проводится **промежуточный контроль** (промежуточная аттестация) уровня усвоения программы с целью управления качеством образования для каждого ребенка.

О результатах проводимой работы позволяют судить:

- «продукты» творческой деятельности (рисунки, решение кроссвордов, логических задач, ребусов);
- скорость и качество их выполнения, решения;
- участие детей в творческих конкурсах (олимпиадах всех уровней) и познавательных программах;

- уровень творческой активности и самостоятельности.

Целью **итогового контроля** (итоговая аттестация) является определение степени усвоения программы обучающимися, ориентация их на дальнейшую самостоятельную работу, получение сведений для совершенствования программы и методик обучения.

Итоговыми результатами можно считать:

- приобретение учащимися опыта творческой деятельности;
- проявление самостоятельности, инициативы, творческой активности;
- на поведенческом уровне – проявление положительной динамики в общении обучающегося с взрослыми и сверстниками.

Результаты контроля отмечаются в таблице педагога и в журнале работы объединения.

Главным показателем эффективности образовательного и воспитательного процессов, является положительная динамика результатов каждого ребенка относительно самого себя, а не друг друга.

Мониторинг результативности обучения обучающихся

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Ясно и последовательно излагает свои мысли, владеет рациональными приемами запоминания
Владение специальной терминологией	Специальную терминологию знает частично.	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении.	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует.
Практическая подготовка			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Не может решать логические задания без помощи педагога. Требуются постоянные пояснения педагога.	Решает логические задания различного уровня сложности. Иногда нуждается в помощи педагога, но способен, после объяснения, к самостоятельным действиям.	Самостоятельно решает логические задания различного уровня сложности.

8. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список для педагога:

1. Авдеева Н.Е. «И учёба, и игра». М: 1997
2. Белицкая Н. Г., Орг А.О. «Школьные олимпиады». М: 2007
3. Калугин М.А., Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для младших школьников». Ярославль:1996
4. Карпова Е.В. «Дидактические игры». Ярославль:1994
5. Лайло В.В. «Развитие памяти». М: 2000
6. Сухин И.Г. «Ребусы, загадки, головоломки». М: 2004
7. Сухин И.Г. «Литературная кроссворд-азбука».СПб: 1999
8. Сухин И.Г. «Литературные викторины». М: 1996
9. Тонких А.П. «Логические игры и задачи на уроках математики». М: 1997
- 10.Соколова Е.И. «Делу время - потехе час». М:2000
- 11.Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «Вся математика в играх и задачах». М: 2004
12. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.
- 13.Лавриненко Т.А. «Задания развивающего характера по математике». – Саратов ОАО Издательство “Лицей”, 2003.

Список для обучающихся:

1. Детская энциклопедия «Я познаю мир». М.;ООО «Фирма изд. АСТ», ООО «Астриль», 1999 г.
2. Анисимова Т.Б., ДьяченкоЛ.П. Продленка, игры и занятия для школьников. Ростов – на – Дону. «Феникс», 2005 г.
3. Винокурова Н.К. «Подумаем вместе». М: 1998
4. Волина В.В. «Весёлая грамматика». М:1995
5. Волина В.В. «Праздник чисел». М:1994

