

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №56»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы №56 _____ Т.Н. Озерова

Приказ № 01/14/31 от 24.01.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7)
ЛЕТ К ШКОЛЕ»**

Срок реализации программы: 1 год

Авторы-составители:
Акилова В.Н.
Тракова О.А.
Башарина Е.Д.

2020 год
город Ярославль

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	8
1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	8
1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	8
1.2.2 Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	9
1.2.2.1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.....	9
1.2.2.2. Риторика.....	9
1.2.2.3. Окружающий мир.	9
1.2.2.4. Математика.....	10
1.2.2.5. Информатика и конструирование	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Ознакомление с окружающим миром	13
2.2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.....	15
2.3. Риторика.....	15
2.4. Математика.....	17
2.5. Информатика и конструирование	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
3.1 Учебный план	19
3.2. Кадровое обеспечение.....	20
3.3. Соблюдение материально-технических условий образовательной Программы	Ошибка!
Закладка не определена.	
3.3.1. Материально-техническое оснащение.....	22
3.3.2. Программно-методическое, информационно-техническое обеспечение.....	22
3.3.3..Список информационных источников.....	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей дошкольного возраста (6-7 лет) к школе» (далее – Программа) реализуется **через предоставление платной образовательной услуги социально-педагогической направленности.**

Предлагаемая программа рассматривает учебно-познавательное развитие детей дошкольного возраста 6-7 лет. В основе Программы лежат две программы:

«Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100 (Авторский коллектив: А.А. Леонтьев (руководитель), Р.И. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, М.В. Корепанова, О.А. Куревина, О.В. Чиндилова) и «Основная образовательная программа дошкольного образования Детский сад 2100».

Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (Научные руководители – академик Российской академии образования, доктор психологических наук *Давид Иосифович Фельдштейн*; член_корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор *Рустэм Николаевич Бунеев*. Москва, ООО «Баласс», 2014, 2015, 2019).

Программа представлена следующими разделами:

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Планируемые результаты
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

В современном российском образовании сложилась ситуация расхожести целей и отсутствия единой образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Основная цель Программы - обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования.

Задачи Программы:

- укрепление и обогащение здоровья;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развитие нравственно-эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к культуре;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции школьника.

Программа построена в соответствии с **общими принципами**, изложенными в Образовательной программе «Школа 2100», ведущие из них – *деятельностно-ориентированные принципы*:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостности*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой (*принцип непрерывности*).

Актуальность Программы заключается в том, что она обеспечивает успешное духовное и интеллектуальное развитие детей через организацию их самостоятельной познавательной деятельности в процессе освоения учебных предметов.

Новизна и педагогическая целесообразность заключается в использовании современных образовательных технологий:

- проблемно-диалогическое обучение, обеспечивающее системно-деятельностный подход в обучении.
- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- лично ориентированных технологий;
- ИКТ технологии.

Отличительной особенностью Программы является то, что она **модифицирована** – изменена, дополнена и адаптирована к условиям образовательного процесса средней школы № 56 и разработана с учетом возрастных особенностей детей 6-7 летнего возраста. Программа обеспечивает непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы, успешную адаптацию детей при переходе на новый уровень образования.

Учебно-познавательная деятельность дошкольников организуется по направлениям, каждое из которых сохраняет общую тенденцию преемственности в обучении и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешную адаптацию при переходе в школу:

- Ознакомление с окружающим миром
- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте
- Риторика
- Математика
- Информатика и конструирование.

Основной *целью ознакомления с окружающим миром* является знакомство детей с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта. Авторы рассматривают важность общего и речевого развития дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.

Целью развития речи и подготовки к обучению грамоте является развитие умений говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги), интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи.

Целью изучения риторики общения является обучение ребенка культуре речевого поведения, развитие умения ориентироваться в разных речевых ситуациях, что впоследствии поможет ему комфортно чувствовать себя в общении со сверстниками, легко вступать в диалог, внимательно слушать собеседника, аргументировать свою точку зрения.

Целью математического развития является развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Целью преподавания информатики является развитие у дошкольников умения рассуждать логически.

Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, педагогический анализ.

Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников

В Программе в качестве ведущей технологии используется **проблемно-диалогическое обучение, обеспечивающее системно-деятельностный подход в обучении.** Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие

личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Изменяется психологическая позиция детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Учитель в школе помогает дошкольникам глубже понять и осознать это положение. Педагог поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, учитель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от взрослого), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагога - пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, учебной деятельности, в ручном труде, в словесном творчестве.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Обязательным элементом в преподавании в подготовительных к школе группах является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Педагог своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на

экспериментирование, рассуждение, предположение.

В 5-6 летнем возрасте дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особую настрой у дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путем в детском саду (в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему и т.д.). Главная задача преподавателя подготовительной к школе группы - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные задания, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями..

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Преподаватель старается разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда учитель - равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т. п.

Важным показателем самосознания детей 6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Главным во взаимодействии педагога с детьми является уважение прав ребенка,

гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы по подготовке детей дошкольного возраста (6-7 лет) к школе.

1.2.1. Личностными результатами изучения курсов Программы является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

1.2.2. Метапредметными результатами изучения курсов Программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *проговаривать* последовательность действий.
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- учиться *отличать* верно, выполненное задание, от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя УМК соответствующих направлений, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* различные звуки и предметы
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем;

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *слушать* и *понимать* речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1.2.2. Предметные результаты.

1.2.2.1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

В результате работы по программе курса дети должны:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

1.2.2.2. Риторика

В результате работы по программе дети приобретут следующие речевые умения:

- оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно - так говорить нельзя; так верно выражена мысль - так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.)
- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко тихо, быстро - медленно, с какой интонацией и т.п.;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- соотносить вербальные и невербальные средства общения.

Обозначенные результаты нельзя рассматривать категорично, так как личность каждого ребёнка индивидуальна, в разных конкретных случаях полученные результаты могут не в полной мере совпадать с заявленными ниже, поэтому использование таких выражений, как «ребёнок стремится, учится, обращает внимание, способен, готов» и т.п., считается более уместным и корректным: дошкольный уровень образования – это начальный этап в коммуникативно-речевом и социальном развитии ребёнка.

1.2.2.3. Окружающий мир

В результате работы по программе курса дети узнают:

- элементарные правила поведения в городе и на природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарного и т.д.;
- зимующих птиц.

Дети могут иметь представления:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);

- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях России в разное время года;
- о растительном и животном мире России;
- об образе жизни людей в других регионах России;
- о народных промыслах;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях;
- о сезонных явлениях.

Дети получают **возможность научиться:**

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарём погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

1.2.2.4. Математика

В результате работы по программе **обучающиеся научатся:**

- выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей
- в простейших случаях выделять и объяснять признаки сходства и различия двух предметов (по цвету, форме, размеру).
- продолжать ряд, составленный из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды.
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости.
- в простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящей из 4—5 элементов, найти в совокупности "лишний" элемент.
- соотнести запись чисел 1-10 с количеством и порядком элементов.
- сравнивать совокупности предметов путем составления пар и на основе этого - сравнивать числа в пределах 10.
- устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- познакомиться с количественным и порядковым счетом в пределах десяти.
- ознакомиться с идеей сохранения количества.
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
 - находить части целого и целое по известным частям;
 - сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
 - считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 10.
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее

- числа;
- определять состав чисел первого десятка *на основе предметных действий*;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого
- использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- непосредственно сравнивать предметы по *длине, массе, объёму (вместимости), площади*; практически измерять *длину* и *объём* различными мерками (шаг, локоть, стакан и т. д.). Иметь представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм;
- наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

1.2.2.5. Информатика

К концу года обучения дети научатся:

- выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданными свойствами;
- разбивать множества на подмножества (группы на подгруппы), характеризующиеся заданным свойством;

- обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний («правда и неправда»);
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»);
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться разрешающими и запрещающими знаками;
- проводить аналогию между разными предметами;
- находить схожее у разных предметов;
- переносить свойства одного предмета на другие.

Основным результатом реализации Программы является адаптация к школе, которая позволит ребенку не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), научиться общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

2. Содержательный раздел.

Учебно-познавательная деятельность

На занятиях у детей воспитывается активное отношение к собственной деятельности. Они должны уметь выделять в ней цель и способы достижения (что делать и как делать); самостоятельно на основе указаний воспитателя определять способы выполнения задания; активно участвовать в обсуждении задания, добиваться конечного результата, в случае затруднения проявлять настойчивость и целеустремленность.

У детей формируются элементарные действия контроля и оценки: в процессе выполнения заданий (поэтапно) они должны устанавливать соответствие получаемых результатов образцу или условиям, определяемым взрослым, в случае несоответствий устранять их самостоятельно. Педагог поддерживает проявление дошкольниками стремления к совместной деятельности: дети должны уметь проявлять внимание к затруднениям товарища, предлагать помощь, проявлять сдержанность в случае неправильного действия сверстника, справедливо и доброжелательно оценивать работы сверстников; выполнять задание вдвоем, втроем, распределять между собой работу, согласовывая свои действия. К перечню

условий, обеспечивающих успешность деятельности, можно отнести создание в педагогическом процессе ситуации успеха. С. Френе отмечал, что неудачи являются одним из главных барьеров на пути развития детей. «Человек не может существовать без успехов, которые независимо от их характера способствуют его жизненному самоутверждению» (С. Френе, 1990, с. 156).

2.1. Ознакомление с окружающим миром

(курс «Здравствуй, мир!», авторы А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова)

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество - ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога - помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Содержание курса «Здравствуй, мир!»

Подготовка к путешествию (8 часов)

Семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Приём гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи. Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел. Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия. Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг. Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице. Осень – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелётные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север (3 часа)

На Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лёд. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды. Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Путешествие в леса (3 часа)

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы – в Москву (4 часа)

Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы.

Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости – к мастерам (6 часов)

Народные промыслы лесной зоны. Гжель. Изготовление посуды.

Городецкая роспись.

Золотая Хохлома.

В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.

Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушек.

История русского костюма. Как одевались раньше и теперь.

Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.

Путешествие на юг (2 часа)

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи.

Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

Возвращаемся домой (4 часа)

Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).

Зоопарк. Обитатели разных природных зон России в зоопарке.

Мой родной край. Особенности природы, занятия людей.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.

Интернет.

Итого 30 часов.

2.2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

(курс «По дороге к азбуке», авторы *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова*)

Содержание курса «По дороге к Азбуке»

В программе курса выделяются четыре части, которые взаимосвязаны,

пересекаются, взаимопроникают, а не следуют одна за другой.

1. Лексическая и грамматическая работа (10 часов):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи (12 часов):

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа
- описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (21 часов):

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу (17 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

Материал занятий вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках одного занятия широко представлен спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий.

Итого 60 часов

2.3. Риторика

(курс «Ты - словечко, я – словечко ...», автор З.И. Курцева, под ред. Т.А. Ладыженской)

Курс риторики призван познакомить детей с доступными возрасту вопросами культуры речевого поведения. Общение дошкольников с окружающими их сверстниками и взрослыми постоянно ставит их перед необходимостью решения коммуникативных задач: как поприветствовать, попрощаться, как выразить просьбу, как вести диалог по телефону; что значит быть внимательным слушателем

и т.д.

Педагог в процессе занятий риторикой способствует разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях; знакомит дошкольников с наиболее употребительными для данного возраста устными речевыми жанрами; совершенствует невербальные средства общения.

В соответствии с целями и задачами курса основные линии программы таковы:

- нравственный аспект речевого поведения;
- речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.);
- средства выразительности устной речи (интонация; темп, скорость речи; громкость звучания, тембр и т.д.)
- культура слушания;
- невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения).

Содержание курса «Ты - словечко, я – словечко ...»

В программе дошкольного курса риторики выделяются три части, которые взаимосвязаны, пересекаются, а не следуют одна за другой:

I. Общение.

II. Речевой этикет.

III. Техника речи.

Определим круг проблем, входящих в каждую часть.

I. *Общение, его суть.* Что такое общение? Для чего люди общаются. Общение письменное и устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации (Кто? Кому? Зачем? Как?). Правила общения. Несловесные средства общения (мимика, жесты, телодвижения). Слушание. Слушать - значит понимать. (8 часов)

II. *Речевого этикет.* Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность. Извинение. Просьба. Разговор по телефону. (16 часов)

III. *Техника речи.* Речевое дыхание. Четкость дикции. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос - наш помощник. (8 часов)

Итого: 30 часов

2.4. Математика

(курс «Раз-ступенька, два-ступенька», автор Петерсон Л.Г)

Содержание курса «Раз-ступенька, два-ступенька»

Подготовка к сравнению предметов и совокупностей

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Непосредственное сравнение по длине, ширине, высоте, объему (вместимости). Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение "лишних" элементов. Сравнение совокупностей по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Подготовка к изучению чисел 1-10

Знакомство с понятиями "один" и "много". Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сохранении количества. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Подготовка к формированию пространственно-временных представлений

Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана.

Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий.

Знакомство с геометрическими фигурами

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

2.5. Информатика и конструирование

(курс «Все по полочкам», авторы А.В. Горячев, Н.В. Ключ)

Курс информатики для старших дошкольников ориентирован на развитие у детей умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения. В процессе освоения курса педагог заботится о подготовке детей к предстоящему обучению построению информационно-логических моделей деятельности. Ребенок старшего дошкольного возраста должен освоить умственные операции, которые будут необходимы ему в последующем школьном обучении: абстрагирование, иерархическая декомпозиция, создание иерархии понятий.

Педагог создает условия для подготовки дошкольников к творческой созидательной деятельности, развития фантазии, воображения.

Для проведения занятий компьютеры не требуются. Цель программы - способствовать формированию у детей умения строить информационные логические модели, развитие умения рассуждать строго и логически, развитие фантазии и творческого воображения, а также умение понимать поставленную задачу (что нужно

делать) и способы ее достижения (как делать) посредством познавательной-исследовательской деятельности.

Содержание курса «Все по полочкам»

1. Свойства, признаки и составные части предметов.

Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества предметов, обладающих указанным свойством. Подмножества предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

2. Действия предметов.

Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам.

3. Элементы логики.

Истинные и ложные высказывания. Отрицания (слова и фразы «наоборот»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

4. Развитие творческого воображения.

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

Поскольку предполагается, что на занятиях дети могут выполнять задания, относящиеся к разным темам, то установить точное количество занятий, отводимых на изучение отдельной темы, невозможно. **Итого: 30 часов**

3. Организационный раздел

Срок обучения по образовательной программе «Подготовка детей дошкольного возраста (6-7 лет) к школе. Познавательное развитие» в соответствии с рабочим учебным планом (в группе) составляет **8 месяцев**.

Форма проведения занятий **очная**.

Начало учебного года с 1 сентября, окончание учебного года – 30 апреля .

Регламентирование образовательного процесса на учебный год производится согласно графику

Количество учебных недель – 30. Занятия в проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы. Занятия проводятся в второй половине дня.

Занятия не проводятся в каникулярное время и не проводятся в праздничные дни. Родительские собрания проводятся в начале учебного года (сентябрь).

3.1. Учебный план.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации Программы. Учебный план определяет перечень преподаваемых предметов (курсов), их последовательность и количество часов в неделю.

Учебный план предусматривает работу в режиме 2-дневной учебной недели по три занятия в день.

Учебный план предусматривает срок освоения образовательной программы 1 учебный год (8месяцев).

Продолжительность занятия 30 минут.

Учебный план.

Наименование предметов (курсов)	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Ознакомление с окружающим миром (курс «Здравствуй, мир!»)	1	30
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (курс «По дороге к азбуке»)	2	60
Риторика (курс «Ты - словечко, я – словечко ...»)	1	30
Математика (курс «Раз-ступенька, два-ступенька»)	1	30
Информатика и конструирование (курс «Все по полочкам»)	1	30
Итого:	6	180

Режим организации занятий

Наименование предметов (курсов)	Срок обучения	Продолжительность занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
---------------------------------	---------------	---------------------------	-----------------------	--------------------

Ознакомление с окружающим миром (курс «Здравствуй, мир!»)	1 учебный год (8 месяцев)	30 минут	1 час	30 час
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (курс «По дороге к азбуке»)	1 учебный год (8 месяцев)	30 минут	2 часа	60 час
Риторика (курс «Ты - словечко, я – словечко ...»)	1 учебный год (8 месяцев)	30 минут	1 час	30 час
Математика (курс «Раз- ступенька, два-ступенька»)	1 учебный год (8 месяцев)	30 минут	1 час	30 час
Информатика и конструирование (курс «Все по полочкам»)	1 учебный год (8 месяцев)	30 минут	1 час	30 час

3.2. Кадровое обеспечение

Педагоги, реализующие данную Программу, владеют:

1. Знаниями базовых основ психологии (возрастные особенности и интересы обучающихся, психофизические подходы работы с обучающимися данного возраста, условия формирования психологического здоровья обучающихся).
2. Развитыми коммуникативными навыками (создавать обстановку открытого общения, привлекать обучающихся к конструктивному диалогу, обеспечивать психологическую и эмоциональную комфортность общения).
3. Навыками организации и проведения деятельностных форм работы.

Кадровый педагогический состав

Номер п/п	Наименование	Кол-во	категория		
			высш	1-я	соотв
2	Ответственный за организацию платных услуг	1	+		
3	Координатор по работе с родителями	1	+		
4	Преподаватель подготовительной к школе группы	6	3	2	1

3.3. Соблюдение материально-технических условий реализации образовательной Программы

Требования	Показатели	Соответств	Обоснование необходимых изменений
санитарно-	водоснабжение	+	

гигиенические нормы образовательной деятельности	канализация	+	
	освещение	+/-	замена ламп на энергосберегающие в здании ЦДО
	воздушно-тепловой режим	+	
	размещение и архитектурные особенности здания организации	+	
	территория	+	
	отдельные помещения	+	
	средства обучения	+	
	учебное оборудование	+	
санитарно-бытовые условия	гардеробы	+	
	санузлы	+/-	требуется косметический ремонт
	мест личной гигиены	+	
социально-бытовые условия	оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося;	+	
	учительская с рабочей зоной и местами для отдыха;	+	
	комната психологической разгрузки;	-	Требуется приобретение оборудования
	административные кабинеты (помещения);	+	
	помещение для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи,	+	
	транспортное обеспечение обслуживания обучающихся	-	Не требуется
	строительных норм и правил;	+	
	пожарная безопасность и электробезопасность	+/-	Требуется исполнение предписаний
	охрана здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	+	
	транспортное обслуживание обучающихся	-	Не требуется
	организация безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательной организации	+/-	оборудование тротуаров, установка дорожных знаков, уличного освещения
	организация безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательной организации;	+	
	установленные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта.	+	ежегодный косметический ремонт

3.3.1. Материально-техническое оснащение

	Имеется	Материально-техническое оснащение обеспечивает возможность	Обоснование необходимых изменений
--	---------	--	-----------------------------------

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	4	реализация индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся	2019-2023 подключение интернета в здании ЦДО
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	-		
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	-	включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	2019-2023 Проекторы Документ-камеры Интерактивные доски
помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством а также другими учебными курсами и курсами	+	художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов	
помещения для занятий другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся	+/-	проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;	
актовые, спортивные и хореографические залы	+	физического развития	
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	+	организации качественного горячего питания	
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	+		Ежегодный косметический ремонт
участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	+		
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов.	+/-		2019-2023 Модернизация парка компьютерной техники
мебель	+		Замена по необходимости
офисное оснащение	+		Замена по необходимости
хозяйственный инвентарь	+		Замена по необходимости

3.3.2. Программно-методическое, информационно-техническое обеспечение

Информационно-образовательная среда

показатели	соответствие	Необходимые изменения
------------	--------------	-----------------------

Комплекс информационных образовательных ресурсов		
Цифровые образовательные ресурсы	+/-	2019-2023 обновление ЦОР
Совокупность технологических средств ИКТ		
Компьютеры	+/-	2019-2023 обновление парка ПК, создание дополнительного компьютерного класса (по мере финансирования)
МФУ, документ-камеры, интерактивные доски, проекторы	+/-	
Коммуникационные каналы: локальная сеть Интернет	+	
Система современных педагогических технологий		
Интегрированного обучения	+	Обобщение и распространение опыта через творческие отчеты, мастер – классы
Информационные и коммуникационные технологии	+	
Технология развивающего обучения	+	
Здоровьесберегающие технологии	+	
Игровые технологии	+	
Технология активных методов обучения	+	

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

Наименование	Имеется	Обоснование необходимых изменений
библиотека	1	Обновление книжного фонда
информационно-библиотечный центр	-	2019-2023 создание медиацентра
читальный зал	1	Разработка плана тематических выставок книг
учебные кабинеты	предметные учебные кабинеты	Обновление учебно-методической базы
лаборатории	-	-
административные помещения	1	
школьный сервер	+	
школьный сайт	+	Усовершенствование школьного сайта, своевременное обновление разделов
внутренняя (локальная) сеть, внешняя (в том числе глобальная) сеть	+	Электронный документооборот

Специфическое сопровождение (оборудование):

1. Наборы кубиков с цифрами и знаками «Учимся — играя!».
2. Набор пластиковых магнитных геометрических фигур.
3. Набор объёмных тел.
4. Счётный раздаточный материал.
5. Набор карточек «Времена года».
6. Наборы иллюстративного материала по темам «Животные», «Техника», «Овощи», «Фрукты», и др.
7. Рабочие тетради.

3.3.3. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!». М: 2019
2. Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. М: 2011
3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч. 3, 4), М.2019г
4. Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Методические рекомендации к ч. 3-4.
5. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1, 2), М.2019г
6. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2) («Школа 2000...»).
7. З.И. Курцева. Ты - словечко, я - словечко...: Пособие по риторике для детей 5-6 лет/Под ред. Т.А. Ладыженской./
8. З.И. Курцева. Ты - словечко, я - словечко...: Методические рекомендации.
9. А.В. Горячев, Н.В. Ключ. Всё по полочкам. Информатика для дошкольников 5-6 лет.
10. А.В. Горячев, Н.В. Ключ. Всё по полочкам. Информатика для дошкольников 5-6 лет. Методические рекомендации.
11. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ: Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа. - М.: Баласс, 2019.