

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»

при средней школе № 56

Введение.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьника. Лето для них – это возможность разрядить накопившуюся за год напряжённость, пополнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Этот период как нельзя благоприятен для развития творческого потенциала, приобщения к культурным ценностям, совершенствования индивидуальных возможностей, вхождения в систему новых социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Детский контингент в условиях лагеря – это дети 7–11 лет из семей разного статуса. И именно лагерь, включая разновозрастных детей в игровую и досуговую деятельность, может организовывать детей на основе их самоопределения, социализации и самореализации. Здесь преобладают такие методы, как авансирование успеха, подчёркивание достижений, самооценка результатов, “расшатывание” традиционных позиционных ролей.

Цели и задачи.

Цель программы: создание условий для развития индивидуальных способностей, ценностной ориентации, коммуникативных навыков и физического оздоровления детей через организацию досуговой деятельности.

Задачи программы:

1. Обеспечить общественно-значимый для детей досуг и отдых.
2. Помочь каждому ребёнку найти своё место в коллективе и раскрыть свой потенциал.
3. Воспитать уважение к нормам коллективной жизни.
4. Формировать культуру общения.
5. Организовать активное общение детей с природой и воспитать экологическую культуру.
6. Пропагандировать здоровый образ жизни.

Форма реализации целей и задач.

Организация смены в виде сюжетно-ролевой игры по теме названия смены “Солнышко”, участниками которой становятся все желающие дети. Тема развивается в течение всей смены: каждый отряд собирает лучики для отрядного солнца. Чьё солнце в конце смены будет ярче сиять, тот отряд – “солнышко” всей смены.

Педагогическое обеспечение игровой модели:

- Многообразие предлагаемых форм деятельности.
- Возрастной подход в разработке дел, заданий, конкурсов.
- Систематическое информирование о результатах, достижениях.
- Добровольное участие во всех делах.

- Максимальное включение детей в различные формы деятельности.

Концептуальная основа программы.

Концептуальной основой программы является создание воспитательной системы, которая выполняет следующие функции:

- интегрирующая (объединяет в одно целое различные виды деятельности через сюжетно-ролевую игру);
- регулирующая (обеспечивает динамику развития ребёнка);
- компенсирующая (обеспечивает условия общения, которые не дают ему ни семья, ни школа);
- гармонизирующая (создаёт единство истины, добра и красоты);
- социальной защиты и ориентации (создаёт условия психологического комфорта).

Содержательный аспект программы.

Организационный период.

Организационный период – это первые 3–5 дней смены, время адаптации детей и взрослых к новым условиям жизни, освоение территории и знакомство с окружением, осуществляется первоначальное сплочение временного детского коллектива. Это ввод в игру по тематике смены, определение ролей каждого ребёнка в этой игре.

Дети также знакомятся с традициями и законами лагеря, изучают режим дня.

Результатом организационного периода должно стать:

- определение интересов и способностей детей;
- формирование отношений внутри коллектива;
- работа с лидерами отрядов.

Основной период.

Он включает в себя проживание ребёнком определённого отрезка жизни по своему выбору: ребёнок может участвовать в спортивных, досуговых, интеллектуальных, трудовых или экологических мероприятиях. Это период личностной самореализации ребёнка. Каждый ребёнок может попробовать себя реализовать как лидер, участвуя в работе активов:

- “Трудовой десант”,
- “Веселинка”,
- “Ловкие, сильные, смелые”,
- “Защитники природы”,
- “Умники”.

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру “Солнышко”. За каждое дело ребёнок может получить “лучик” по определённой системе поощрения.

Результатом основного периода должно стать:

- погружение детей в игровую модель смены,
- анализ наиболее действенных форм и методов работы,
- работа детского самоуправления,
- обеспечение значимого для детей досуга.

Итоговый период.

Итоговый период – это заключительный период смены (2–3 дня), период подведения итогов, проверки того, чему научились, узнали дети, что их порадовало.

В это период проводится итоговый праздник, вспоминаются наиболее значимые и интересные дела.

Результатом итогового периода должно стать:

- награждение самых активных ребят и самого лучшего воспитателя;
- исследование интересов ребят разного возраста;
- анализ новых форм и методов работы, их результативность

Основные направления деятельности.

- Досуговое (развлекательные конкурсы, игровые программы, танцевальные часы, просмотр видео и т.д.)
- Спортивное (турниры, эстафеты, матчи, спортивные конкурсы и викторины, гимнастика, игры на свежем воздухе)
- Познавательное (интеллектуальные игры, конкурсы, викторины)
- Экологическое (наблюдение за природой, игра-путешествие).
- Трудовое (дежурство, трудовой десант).

Механизм реализации программы.

Основным механизмом реализации программы лагеря является сюжетно-ролевая игра. В ходе игры ребёнок сможет проявить себя, свои возможности. Дети разделены по следующим отрядам:

- 1-й отряд “Веснушки” (досуговой отряд).
- 2-й отряд “Подсолнушки” (досуговой отряд).
- 3-й отряд “Пчёлки” (эколого-трудовой отряд).
- 4-й отряд “Кузнечики” (спортивный отряд).

Кадровое обеспечение.

Всего сотрудников: 16.

Из них педагоги с высшим образованием: 12.

Со средне-специальным образованием: 0.

Имеющие высшую кв. категорию: 4.

Имеющие 1 кв. категорию: 8.

Методическая работа с педагогическим коллективом.

В течение смены начальником лагеря проводится ряд совещаний по организации и контролю работы воспитателей в лагере.

Система поощрения.

В каждой смене существует накопительная система поощрительных жетонов – “лучиков”, которые собирают ребята вокруг отрядного солнца. “Лучики” имеют свой цвет по направлениям (см. в табл.) В течение всего дня дети получают “лучики”, подписывают их и прикрепляют к отрядному солнцу. В конце смены подводятся итоги, выявляется самый активный отряд и самые активные ребята по разным направлениям.

Жетоны	Направление	Цвет жетонов
“Лучики”	досуг	красный
	спорт	синий
	труд	жёлтый
	интеллект	фиолетовый
	экология	зелёный

Символы и атрибуты.

Российская символика: герб, флаг, гимн.

Название смены: “Солнышко”.

Девиз смены: Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будем мы!

Песня: “Солнечный круг”.

Каждый отряд имеет также своё название, девиз и символику.

Традиции и законы.

Законы:

1. Закон “Солнышко” – наш дом, мы все хозяева в нём” – от нас зависит, каким будет наш лагерь, будет ли в нём чисто, уютно, весело и интересно.
2. Закон правой руки – если хочешь сказать что-то важное, подними правую руку.
3. Закон “ноль-ноль” – всюду и всегда приходите вовремя.
4. Закон “делу время, а потехе час” – не забывай и береги время каждый раз.

Традиции:

1. Составление летописи.
2. Итоговое мероприятие, посвященное закрытию смены.

Режим дня.

№ п/п	Время	Мероприятия
1	8.00	Приход в лагерь
2	8.30	Зарядка
3	8.45	Организационный момент. Инструктажи.

4	9.00-9.30	Завтрак
5	9.30 – 12.30	Организация досуга детей (праздники, походы, экскурсии, соревнования)
6	13.00 – 13.30	Обед
7	13.30 – 14.00	Беседы, чтение книг, настольные игры, мероприятия на свежем воздухе
8	14.00	Уход домой

Органы самоуправления.

План работы.

Воспитатели отрядов работают по совместно составленному плану работы в лагере.

Социальное партнерство.

В ходе работы смены лагерь сотрудничает с такими социальными партнёрами, как:

- Филиал библиотеки № 11.
- Ярославское бюро путешествий и экскурсий.
- Художественный музей города.
- Театральная студия «Ёжики».
- Спасо-Преображенский монастырь (музей природы)
- Музей воинской Славы.
- Музей Энштейна.
- Ярославская областная филармония.
- МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич»

Предполагаемый результат.

В ходе каждой смены предполагается:

1. Укрепление здоровья детей.
2. Психологическая разгрузка детей.
3. Формирование у детей потребности в активном отдыхе на природе и занятиях спортом.
4. Формирование и дальнейшее совершенствование знаний по ПДД и ПБ.
5. Получение детьми опыта общения в коллективе.
6. Развитие творческих способностей ребёнка.

Используемая литература:

1. Закон РФ “Об образовании”.
2. Загородный летний лагерь. 1–11 классы/Сост. *С.И.Лобачёва, В.А.Великородная, К.В.Щиголь.*– М.: ВАКО, 2006.
3. Педагогика лета. Сборник методических рекомендаций и разработок./Сост. *Н.В.Кравченко.* Нижний Тагил, 2006.
4. Организация общешкольных мероприятий./Сост. *С.А.Цабыбин.*– Волгоград: Учитель, 2007.
5. *Молодова Л.П.* Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар, 1996.

6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма./ост. *В.В.Шумилова, Е.Ф.Таркова.*– Волгоград:Учитель, 2007.
7. *Дубровская Е.Н.* Огонь– он и друг, он и враг. Екатеринбург, 2006.
8. *Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.* Летние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ “Сфера”, 2000.
9. *Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.* Весенние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ “Сфера”, 2000.
10. *Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.* Осенние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ “Сфера”, 2000.
11. *Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д.* Зимние праздники, игры и забавы для детей. М.: ТЦ “Сфера”, 2000