

**Аналитический отчет по реализации проекта
«Модель управления качеством образования на институциональном уровне»
за 2021/2022 учебного года**

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1.	Дроздова Н.Ю.	Директор школы, высшая Учитель финансовая грамотность, высшая	Руководитель проекта - координация сетевого взаимодействия, планирование, оценка и контроль за реализацией проекта, финансовая поддержка, методическое сопровождение направления
2.	Сорокина И.Б.	Зам.директора по УВР, учитель русского языка, высшая	Куратор проекта в школе

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): _____

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	2	3	4
1.	Журина И.Н.	директор средней школы № 48	участник проекта
2.	Озерова Т.Н.	директор средней школы № 56	участник проекта
3.	Дроздова Н.Ю.	директор средней школы № 67	координатор проекта
4.	Луковикова И.И.	директор средней школы № 70	участник проекта
5.	Буева Е.В.	директор основной школы № 73	участник проекта
6.	Герасимов С.Д.	директор средней школы № 76	участник проекта
7.	Хитрова Г.В.	директор средней школы № 80	участник проекта

1. Описание этапа инновационной деятельности (2021/2022 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Ожидаемые результаты	Достигнутые результаты	Что не выполнено (указать, по какой причине)
1	Определить сущность понятий «система качества образования», «управление системой качества образования»	Анализ теоретических источников, регламентирующих качество образования	Формирование представлений о понятиях «система качества образования», «управление системой качества образования»	Составлен глоссарий определений	
2	Определить перечень организационно – педагогических условий управления системой качеством образования на институциональном уровне	Проведение мониторинговых процедур с целью выявления комплекса условий, необходимых для построения модели управления качеством образования на институциональном уровне.	Анализ перечня условий, необходимых и достаточных, для построения универсальной модели управления качеством образования в ОО МСО.	Перечень условий, необходимых и достаточных, для построения универсальной модели управления качеством образования в ОО МСО.	
3	Формирование нормативно – правовых локальных актов, необходимых для функционирования и развития системы качества образования на институциональном уровне.	Разработка проектов локальных актов, необходимых для функционирования и развития системы качества образования	Подготовка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ОО в рамках ВСОКО	Проведены консультации по формированию пакета документов;	
				Разработаны проекты локальных актов, с учетом рекомендаций ФГОС 2022 (Положение о ВСОКО с приложениями и Положение о Самообследовании)	
				Пакет усовершенствованных регламентов, обеспечивающих успешное управление качеством образования (подготовка отчета по самообследованию)	
4	Совершенствовать	Создание модели	Формирование	Разработана и описана Модель	

структуру управления ОО на основе аналитической деятельности	управления качеством образования образовательной организации.	представления деятельности на основе Модели управления качеством образования образовательной организации	управления качеством образования образовательной организации	
Масштабировать универсальную модель управления качеством образования в муниципальной системе образования города Ярославля.	Размещение продуктов проекта в Виртуальном ресурсном центре ГЦРО	Формирование представлений об инновационных продуктах проекта	Создан банк инновационных продуктов	

Если в проект вносились изменения, то необходимо указать, какие и причину внесения коррективов:

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

- Мероприятия инновационной площадки включены в план работы школы.
- Организовано взаимодействие с социальными партнерами: «Основная школа №73», «Средняя школа №76», «Средняя школа №67», «Средняя школа №11», «Средняя школа №70», «Средняя школа №56», «Средняя школа «№80 с углубленным изучением английского языка».
- Руководители школ города приняли участие в стратегической сессии «Современная школа -2021: Управление качеством образования».

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта: Из-за введения ограничений ряд встреч пришлось проводить в дистанционном режиме, несвоевременный выход нормативных документов, регламентирующих деятельность руководителей образовательных организаций (обновленные ФГОС).

2. Описание результатов инновационной деятельности

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1. Подобран пакет нормативных документов, регламентирующие деятельность образовательной организации в части управления по повышению качества образования (25 документов).
2. Проведены мониторинговые исследования:
 - ✓ Мониторинг локальных актов образовательных учреждений МСО по ВСОКО,
 - ✓ Мониторинг локальных актов образовательных учреждений МСО по текущему контролю и промежуточной аттестации,
 - ✓ Мониторинг отчетов по самообследованию образовательных учреждений МСО.
3. Разработаны локальные акты:
 - ✓ Положение о ВСОКО с приложениями,
 - ✓ Положение о самообследовании.
4. Разработан пакет усовершенствованных регламентов по подготовке отчета по самообследованию:
 - ✓ Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по подготовке отчета по самообследованию (3 документа),
 - ✓ Приказ об организации самообследования,
 - ✓ Дорожная карта,
 - ✓ Положение о самообследовании,
 - ✓ Чек-лист по самообследованию,
 - ✓ Приказ об утверждении самообследования.
5. Разработана и описана Модель управления качеством образования.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

Разработанная Модель управления ВСОКО позволит консолидировать усилия руководителей школы, руководителей методических объединений, творческих педагогических групп учителей школы для решения проблем качества образования. Данная Модель не является статичной. При необходимости может быть изменен любой элемент данной модели.

Данная универсальная модель управления качеством образования разработана для руководителей образовательных организаций и ориентирована на внешнюю систему оценки качества образования.

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

Организационная структура управления системой качества образования представляет собой логическую последовательность управленческих действий по реализации конкретной управленческой функции (в нашем случае, функции управления системой качества образования), наложенной на организационную структуру управления. Предлагаемая нами организационная структура управления представляет собой целостную систему мер, представленную в виде алгоритма последующих этапов.

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

- ✓ востребованность разработанных документов,
- ✓ положительные отзывы по итогам проведения стратегической сессии.

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

- ✓ постоянно действующие районные и городские семинары;
- ✓ мастер-классы, конференции;
- ✓ обмен опытом между руководителями ОО, в т.ч. через информационный портал проекта и Виртуальный ресурсный центр, созданный Советом директоров образовательных учреждений города Ярославля на сайте ГЦРО;

Отчет составил(а): Дроздова Н.Ю., директор средней школы № 67